

Принята
на педагогическом совете
МКОУ Тияпинская СШ
Протокол № 1 от 30.09.2019г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Тияпинская СШ
В.Ф. Антонова
Приказ № 46-с
от 30.09.2019г.



Программа развития воспитания в МКОУ Тияпинская СШ на 2019 – 2025 годы

1. Паспорт Программы развития воспитания в МКОУ Тияпинская СШ на 2019-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития воспитания в МКОУ Тияпинская СШ на 2019-2025 годы
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
Цель Программы	воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления взаимодействия между субъектами внеучебной деятельности в целях создания условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа; создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; выявление ключевых приоритетов школьного образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.
Разработчик программы	МКОУ Тияпинская СШ
Исполнители	педагогический коллектив МКОУ Тияпинская СШ, обучающиеся,

мероприятий программы	родители
Сроки реализации Программы	2019 – 2025 годы
Основные направления Программы	1. Развитие социальных институтов воспитания - поддержка семейного воспитания, - развитие воспитания в системе образования, - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, - поддержка общественных объединений в сфере воспитания 2. 2. Обновление содержания воспитания - популяризация научных знаний среди детей, - гражданское воспитание, - патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности, - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - физическое воспитание и формирование культуры здоровья, приобщение к культурному наследию, - экологическое воспитание
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	создание непрерывной и целостной системы социального воспитания обучающихся; выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания; закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории, культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность; создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания; рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.
Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет администрация школы

2. Введение

Актуальность программы развития воспитания в МКОУ Тияпинская СШ на 2019-2025 годы обусловлена следующими объективными причинами:

1) стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, способов деятельности, отличных от их родителей, и, как результат, приводит к формированию у них специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией в информационном пространстве информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, современным детям присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертированность, неусидчивость и нетерпеливость);

2) изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2013 по 2018 год Президентом и Правительством Российской Федерации утверждены нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

5. Указ Президента Российской Федерации № 203 от 10.05.2017 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3) Появление новых федеральных и региональных инициатив - «трендов», которые определяют нововведения в воспитательном процессе: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, «зелёного мышления», популяризация здорового образа жизни, воспитание ценностей семьи, медиабезопасность.

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

- Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Социальные институты воспитания.

Важнейшими социальными институтами воспитания являются семья и детские общественные организации.

С целью формирования прочного и эффективного сотрудничества с родителями обучающихся школа проводит информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в форме всеобуча; темы воспитания рассматриваются на родительских собраниях, организуются совместные детско-родительские мероприятия.

Еще одно направление работы - это пропаганда семейных ценностей среди обучающихся, формирование у них жизненной установки на создание семьи и рождение детей.

2. Цель и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель Программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления взаимодействия между субъектами внеучебной деятельности в целях создания условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

выявление ключевых приоритетов школьного образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.

3. Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах: **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

принцип дифференциации воспитания, в основе которого лежит учёт групповых особенностей детей, в том числе детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания и взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

принцип вариативности социального воспитания, в основе которого удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально- ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование у обучающихся вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;

принцип результатной ориентации, в основе которого создание условий для формирования опыта социально позитивных и личностно поддерживающих способов общения, взаимодействия, деятельности, способствующих наращиванию социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

4. Основные условия организации эффективного воспитания обучающихся

4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень - педагог)

а) Использование основных механизмов эффективного воспитания.

Включение обучающихся, прежде всего, в личностно-значимую, привлекательную для них, социально-позитивную совместную деятельность, создающую возможности для проявления способностей, умений, характера и осознания обучающимся личного смысла этой деятельности.

Развитие педагогическим работником (далее - педагог) во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений доверия и референтности (интереса обучающихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

б) Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков - погружённость в социальное информационное пространство, представляемое информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет» и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностью позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных подростков и старшеклассников.

4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень - образовательная организация)

а) Понимание администрацией образовательной организации, прежде всего руководителем, необходимости разработки стратегии управления и анализа эффективности воспитательного процесса, с последующим постоянным личным и коллегиальным мониторингом, а также управлением воспитательным процессом.

б) Систематическое обсуждение и анализ трудностей, проблем, перспектив реализации воспитательного компонента образования как с отдельными обучающимися, так и детскими коллективами на всех педагогических уровнях в образовательной организации (уровень администрации, уровень педагогического коллектива, уровень методических объединений, уровень проблемных групп).

в) Ориентация воспитательного процесса на создание и развитие уклада в образовательной организации как атмосферы отношений защищённости, доброжелательности, дружелюбия. Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности образовательной организации и конкретных групп, классов возможны устойчивые воспитательные результаты.

г) Поэтапная работа в образовательной организации по формированию локальной нормативной базы по реализации воспитательной компоненты образования, с учётом имеющихся финансовых и кадровых ресурсов.

д) Создание на базе образовательной организации детских и молодёжных общественных объединений, имеющих воспитательный потенциал.

5. Основные направления содержания развития воспитания в образовательной организации

5.1. Развитие социальных институтов воспитания

5.1.1. Поддержка семейного воспитания

Образовательная организация является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и эффективное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Задачи направления:

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приёмных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации;

создание и поддержка семейных и родительских объединений;

создание условий для просвещения и консультирования родителей и обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

совместные детско-родительские образовательные, информационно-просветительские и досуговые мероприятия;

деятельность на постоянной основе совета родителей, родительских патрулей;

информационно-просветительские мероприятия для родителей обучающихся образовательной организации: тематические родительские собрания, всеобучи, лектории, мастер-классы и презентации семейного опыта воспитания;

регулярное информирование участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых в образовательной организации, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей с использованием информационных ресурсов образовательной организации (официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», группы в социальных сетях, печатные издания и т.д.);

формирование у родителей представлений об информационной безопасности, о признаках девиантного поведения, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;

реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

5.1.2. Развитие воспитания в системе образования

Развитие и становление личности ребёнка происходит в равной степени в семье и в образовательной организации, следовательно, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

совершенствование структуры управления воспитательным компонентом в образовательной организации;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей;

применение в образовательной организации форм и методов организации воспитательного процесса, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

обеспечение безопасности образовательной среды и её субъектов; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе с использованием потенциала образовательной организаций, учреждений культуры и спорта;

совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

Ключевые мероприятия и формы работы:

создание и функционирование методических советов в образовательной организации;

разработка и реализация в общеобразовательной организации программы воспитания;

педагогические советы, мастер - классы, лекции по вопросам воспитания;

разработка программ внеурочной деятельности с учётом потребностей, интересов и способностей обучающихся;

разработка программы работы с одарёнными детьми;

организация и проведение в образовательной организации олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

осуществление мониторинга сведений о развитии одарённых детей, обучающихся в образовательной организации;

мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками;

мероприятия, направленные на формирование у педагогических работников коммуникативных навыков, навыков самопрезентации и ораторского мастерства, в том числе посредством организации участия педагогических работников во всероссийских и областных конкурсах по тематике воспитания (конкурсы педагогических работников «Воспитать человека», «Самый классный классный» и другие.)

5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогических работников всё чаще оценивается по информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

информационное, организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создание условий для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Ключевые мероприятия и формы работы:

освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;

создание, функционирование и поддержка школьных пресс-центров; организация «уроков безопасного Интернета», «уроков Цифры», распространение информации об угрозах открытых информационных систем.

5.1.4 Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Задачи направления:

создание условий в образовательной организации для эффективного взаимодействия с действующими на территории Ульяновской области детско-юношескими, молодёжными и другими общественными организациями (объединениями), деятельность которых связана с воспитанием обучающихся;

всесторонняя поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

организация и поддержка социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных добровольческих проектов.

Ключевые мероприятия и формы работы:

создание на базе образовательной организации первичных отделений детско-юношеских, молодёжных общественных организаций и движений;

организация и координация деятельности ученического самоуправления;

популяризация деятельности общественных объединений, добровольческих и волонтёрских отрядов, а также организации участия обучающихся в региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях для указанных целевых групп.

5.2. Обновление содержания воспитания

5.2.1. Популяризация научных знаний среди детей

Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности.

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Задачи направления:

формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

создание условий в образовательной организации для самостоятельной исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, как методу, формирующему выпускника образовательной организации

путём индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал.

Ключевые мероприятия:

организация работы с высокомотивированными и одарёнными детьми в рамках внеурочной деятельности при реализации федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

развитие системы олимпиадного и конкурсного движений, способствующих самоопределению и ранней профессиональной ориентации детей;

проведение в образовательной организации тематических предметных недель, интеллектуальных игр и марафонов, организация участия в аналогичных мероприятиях муниципального и других уровней;

широкое информационное освещение конкурсных мероприятий, способствующих популяризации олимпиадного и конкурсного движения в образовательной организации;

разработка системы мер мотивационной поддержки одарённых обучающихся и педагогических работников, наставников одарённых детей.

5.2.2 Гражданское воспитание

Гражданское воспитание - это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, прежде всего политической, правовой культуры и культуры межнациональных отношений. Гражданское воспитание близко в своем содержании с патриотическим и духовно-нравственным воспитанием.

Задачи направления:

создание условий в образовательной организации для формирования правовой культуры, правосознания обучающихся, их уважения к Конституции Российской Федерации, через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

развитие у обучающихся чувства гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, на территории которой веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

содействие формированию активной жизненной позиции обучающихся, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;

создание условий для формирования у обучающихся понимания сущности и воспитания необходимости принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности;

содействие формированию мотивации обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства;

формирование экономической и финансовой культуры детей; расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации и самоуправления.

Ключевые мероприятия:

внедрение современных моделей ученического самоуправления, с использованием выборных технологий;

реализация программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности, правовой активности и ответственности обучающихся посредством проведения олимпиад по правоведению, организации встреч с представителями различных ветвей власти, юристами, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни; организации тематических «правовых» недель (декад), единых уроков права и т.д.

организация информационно-просветительских и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, в том числе с использованием ресурсов силовых структур, религиозных и иных организаций; технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств, организация Интернет-сообществ);

использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, «батлы» и др.)

педагогическое стимулирование детского лидерства и развитие социальной одарённости детей и подростков;

реализация программ, учебных курсов «Основы финансовой грамотности», участие в образовательных, информационно-просветительских и конкурсных мероприятиях, направленных на формирование финансово грамотного поведения обучающихся;

организация участия обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, фестивалях по гражданскому воспитанию.

5.2.3 Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Патриотическое воспитание - важнейшая составляющая воспитания в детях человека-патриота, гражданина своей большой и малой Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов, особое место в системе патриотического воспитания отведено военно- патриотическому воспитанию. Его особенности обусловлены, главным образом, целями подготовки граждан к защите Отечества.

Задачи направления:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программы патриотического воспитания детей;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Ключевые мероприятия:

реализация программ и проектов, направленных на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и Ульяновской области;

реализация программ и проектов, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны и своего края (в рамках деятельности школьного музея, проведения военно-спортивных игр);

реализация программ и проектов, направленных на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания;

реализация проектов, направленных на сохранение культуры Ульяновской области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;

организация участия образовательной организации в общественных движениях «Пост №1», «Юнармия», «Бессмертный полк» и других.

5.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности - выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Ключевые мероприятия:

реализация просветительских программ и проектов, направленных на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России, знакомство обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев - созидателей Родины, в рамках образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской истории;

реализация программ и проектов, направленных на повышение общего уровня культуры, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, программ дополнительного образования.

реализация программ и совместных проектов с участием детей и родителей
организация совместных занятий детей и взрослых;

разработка и введение в образовательный процесс программ внеурочной деятельности.

5.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Основой профессиональной успешности человека является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в образовательных организациях и обществом.

Трудовое воспитание является важнейшим элементом процесса организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенций, добросовестного отношения к труду, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Задачи направления:

формирование у обучающихся положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

создание условий для приобретения обучающимися разнообразных трудовых умений и навыков, в том числе навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, формирования основ культуры умственного и физического труда;
создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые мероприятия:

реализация программ и проектов, направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся, предусматривающих профориентационное тестирование, диагностику, консультирование, участие детей в профессиональных пробах, мастер-классах, практиках, учёт достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования предпрофессиональной образовательной индивидуальной траектории развития;

организация участия обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на знакомство обучающихся с перспективными профессиями, востребованными на рынке труда Российской Федерации и Ульяновской области: проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», всероссийская акция «Неделя без турникетов», «Дни профориентации», «Дни открытых дверей», «Уроки успеха» и др.;

реализация программ и проектов, направленных на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;

развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих отрядов;

реализация программы, направленной на воссоздание у школы собственной современной агротехнологической материальной базы, которая способствует интересу обучающихся к изучению и освоению профессий сельского хозяйства;

информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации.

5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков в значительной степени зависит от состояния здоровья.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации воспитанников и обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Важную роль в укреплении здоровья молодого организма, обеспечении его гармонического развития, приспособлении к воздействию неблагоприятных факторов играет организация рационального сбалансированного питания.

Задачи направления:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, потребления психоактивных веществ и других вредных привычек;

предоставление обучающимся школы, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей, родителей и педагогических работников;

повышение осведомленности детей и родителей в вопросах здорового питания, привлечение их к решению проблем отсутствия культуры здорового питания.

Ключевые мероприятия:

реализация программы, направленной на воспитание у обучающихся ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

реализация программ и проектов, направленных на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);

реализация программ и проектов, направленных на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий);

реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья, в том числе здорового питания, которые позволяют формировать у обучающихся полезные привычки, побуждают заботиться о своем здоровье;

реализация программы, направленной на активную пропаганду здорового питания, как одного из факторов здорового образа жизни (размещение на сайтах школ информации о реализации программы по организации здорового питания; проведение массовых консультаций и лекций по здоровому питанию; участие в акциях и проведение

конкурсных мероприятий по здоровому питанию; проведение социологических исследований по вопросам организации школьного питания).

5.2.7. Приобщение детей к культурному наследию

Культурное наследие- совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти.

Задачи направления:

Создание условий для эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического для самореализации обучающихся;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, в том числе с использованием средств музейной и театральной педагогики;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие интереса подрастающего поколения к сохранению и возрождению художественных народных промыслов и ремёсел.

Ключевые мероприятия:

реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры зрителя и слушателя;

реализация программ и проектов по эстетическому оформлению пространства образовательных организаций;

реализация программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры);

развитие деятельности детских объединений художественной направленности: театров, творческих объединений литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов;

программы и проекты по возрождению народных промыслов и ремёсел, организация персональных и виртуальных выставок, мастер-классов, региональных фестивалей и конкурсов;

организация и проведение в образовательной организации творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, а также на пропаганду творческих достижений.

5.2.8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - процесс формирования у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развития понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранности природных богатств и жизни в целом.

Задачи направления:

создание условий для формирования бережного, ответственного отношения обучающихся к природе и готовности к активным действиям по защите, охране и возобновлению природных богатств, участия обучающихся в пропаганде современных идей охраны природы;

формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, как важнейших условий для формирования экологической культуры и «зелёного мышления» обучающихся.

Ключевые мероприятия:

реализация программ и исследовательских проектов, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

реализация программ и социальных проектов, способствующих включению обучающихся в мероприятия по созданию благоприятной и безопасной среды обитания на урбанизированных территориях.

реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности;

реализация программ и социальных проектов, направленных на изучение природы родного края,

организация в образовательной организации тематических мероприятий: «уроки экологии», «уроки энергосбережения», фестивали энергосбережения, добровольческие акции, олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы экологической направленности.

6. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательной организации

Нормативно-правовые - разработка Программы воспитания и социализации в образовательной организации в соответствии с Программой.

Организационно-управленческие - участие обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно- досуговых программах, проведение мониторинга воспитательной деятельности.

Кадровые - сохранение и развитие института старших вожатых, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской

общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций.

Информационные - публичные отчёты образовательной организации по вопросам воспитания, привлечение внимания средств массовой информации к вопросам воспитания.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания обучающихся;

выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания;

закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории, культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания;

рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Программа разработана в соответствии с Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.