

Принята
на заседании педагогического
совета МКОУ Тияпинская СШ
Протокол № 1 от 02.11.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СШ
В.Ф. Антонова

Приказ № 63/1-ОС от 06.11.2018г.

Программа
«Профилактика безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних»
МКОУ Тияпинская СШ
на 2018-2021 г.г.

2018г.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МКОУ Тияпинская СШ
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устав МКОУ Тияпинская СШ, Программа воспитания обучающихся МКОУ Тияпинская СШ, Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета», Локальный акт «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений».
Цель Программы	Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершаемых учащимися образовательного учреждения.
Задачи Программы	Выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений; совершенствование системы дополнительного образования через внеурочную деятельность; усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений; осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни; создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся; отслеживание результативности профилактической работы.
Разработчик программы	МКОУ Тияпинская СШ Инзенского района Ульяновской области
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2018 – 2021 гг. по следующим этапам: 1 этап. Подготовительный 2018 - 2019 учебный год:

	совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. 2 этап. Внедрение 2019 - 2020 учебный год: оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. 3 этап. Отслеживание и анализ результатов 2020 – 2021 учебный год: – обработка полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.
Адресаты программы	Обучающиеся МКОУ Тияпинская СШ
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить повышение уровня социальной адаптации учащихся; снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми; снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета; снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине; повышение правовой грамотности родителей и учащихся; повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений; сокращение числа семей и детей, находящихся в социально - опасном положении; наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; создание условий для реализации государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Источники финансирования Программы	Средства, предусмотренные бюджетом школы
Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет администрация школы
Основание и	Ежегодно уточняются перечень мероприятий и целевые показатели,

порядок корректировки Программы	состав исполнителей.
---	-----------------------------

2. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач государства является создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

3. Основная часть.

Цели программы: Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершаемых учащимися образовательного учреждения.

Задачи программы:

Выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений;
создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
совершенствование системы дополнительного образования через внеурочную деятельность;
усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни;
создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;
отслеживание результативности профилактической работы.

Этапы реализации программы.

1.Организационный этап.

Организационная работа:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД.
2. Организация работы школьного Совета по профилактике.
3. Проведение тематических педагогических советов.
4. Педагогический всеобуч для родителей.
5. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
6. Составление социального паспорта классов, школы.
7. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
8. Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
9. Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДН и ЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Классные руководители, инспектор ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	Классные руководители, органы опеки и попечительства, социальная защита.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Классные руководители, Совет по профилактике
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время.	в течение года	Классные руководители, Совет по профилактике
5	Составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль за посещаемостью учащихся (Журнал контроля посещаемости)	в течение года	Классные руководители

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.
3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Классные руководители
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	Классные руководители
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование)	в течение года	Классные руководители
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	Классные руководители

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

3. Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс

своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием. Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет учащийся.

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в школе.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.

Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание	Ответственные за проведение
Профориентация школьников	Профориентация, её цели и задачи; правильный и ошибочный выбор профессии; важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.	Классные руководители, заместитель директора по УВР
По профилактике правонарушений и преступлений	Права, обязанности и ответственность родителей; права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме; причина детских суицидов; свободное время и развлечения учащихся.	Классные руководители, заместитель директора по УВР

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, практикумы.

4.Оценочный этап

Цель: Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей.

5.Задачи классного руководителя в работе с «трудными семьями»

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.	Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.	Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.	Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной	Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе

жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.	использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут жестокими.	Доказать родителям, что с ребенком надо общаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.

6. Мероприятия по реализации Программы.

№ п\п	Содержание работы
Организационные мероприятия	
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы.
2	Выявление детей "группы риска", детей из неблагополучных и малообеспеченных семей
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов
4	Составление банка данных и социального паспорта школы
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся (по информации ПДН)
6	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся совместно с КПДН и ПДН
7	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (по отдельному плану)
8	Участие в районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования, КПДН, ПДН.
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям.
10	Вовлечение "трудных детей" в работу кружков и секций.
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;

	в) приглашение на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.
12	Организация и проведение школьных рейдов на дом обучающихся "группы риска", в неблагополучные семьи.
13	Участие в межведомственных операциях. Посещение семей обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
14	Сверка документации школы и ПДН об обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
Работа с обучающимися	
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов.
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе.
3	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода.
4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5	Организация досуга обучающихся.
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7	Обучение детей способам разрешения конфликтов: а) через "Службу доверия"; б) тренинговые занятия; в) "круглые столы"
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся "группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.
9	Контроль посещения уроков, поведения детей "группы риска".
10	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета по профилактике об успеваемости, посещаемости, поведении, занятости в свободное время.
Работа с семьей	
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.
3	Работа педагогического лектория для родителей.
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с детьми.

5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) инспектором ПДН; в) медработником; г) инспектором ГИБДД; д) специалистами Социальной защиты населения
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля детей "группы риска".
Правовой всеобуч обучающихся	
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие).
Профилактика алкоголизма и наркомании	
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.
2	Привлечение специалистов для профилактики вредных привычек.
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)
4	Освещение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на классных часах.

7. Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
---	---

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
--	---

Определение результативности:

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

Специалисты, привлекаемые к реализации программы:

В ОУ:

- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- вожатая;
- педагоги-предметники.
- Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН ОВД, КДН и ЗП, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить

повышение уровня социальной адаптации учащихся;

снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми;

снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета;

снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине;

повышение правовой грамотности родителей и учащихся;

повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений;

сокращение числа семей и детей, находящихся в социально - опасном положении;

наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

создание условий для реализации государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности совершает правонарушение или антиобщественные действия или находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям воспитания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.