

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
школы
протокол № 4 от 18.03 2016 г.

Утверждаю:
директор школы: В.Н. Сафронов
Приказ № 100 от 18.03 2016 г.



**Программа развития
ученического самоуправления
МКОУ Тияпинская СШ**

Срок действия программы: 2016 – 2019 г.г.

2016г.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития ученического самоуправления МКОУ Тияпинская СШ
Цель программы	Формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств. Приобретение организаторских умений и навыков.
Задачи программы	• Создать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; • предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса; • формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание; • воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, окружающих, общество и Отечество; • организовать содружество и сотворчество учащихся и взрослых.
Сроки реализации программы	2016 – 2019 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Гражданский кодекс Российской Федерации; 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; 6. Устав МКОУ Тияпинская СШ.
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (обучающиеся, педагоги, родители, администрация).
Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка; Раскрытие личностного потенциала обучающихся в воспитательной системе школы; Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности обучающегося через деятельность в органах ученического самоуправления; Формирование системы отношений обучающихся к миру и самим себе. Формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств. Приобретение организаторских умений и навыков.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Пояснительная записка

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных школах является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, станут ли учащиеся полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяет учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей для достижения значимых целей. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.

Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь страны.

Таким образом, ученическое самоуправление – не самоцель, а средство достижения цели, составляющая в системе воспитательной работы школы, основанной на гуманизации отношений. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности кружков, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети участвуют в работе совместных органов самоуправления, вырабатывают общую программу действий,

информируют друг друга о своей деятельности. Педагогический коллектив помогает работать органам ученического самоуправления, предоставляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне между педагогами и учащимися устанавливается взаимопонимание, они учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. Очень важно создать такую атмосферу, в которой и педагоги, и дети, сопереживая и помогая, друг другу, будут ощущать себя членами одного общего коллектива.

3. Цель и задачи.

Цель: Формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств. Приобретение организаторских умений и навыков.

Задачи:

- Создать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;
- предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, окружающих, общество и Отечество;
- организовать содружество и сотворчество учащихся и взрослых.

4. Принципы работы органов ученического самоуправления:

1. Открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности.
2. Добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей.
3. Равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.
4. Непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классного коллектива и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

5. Основные направления деятельности.

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по следующим **направлениям деятельности ученического самоуправления:**

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
-------	-------------	-------------------------

1	<i>Представительское направление</i>	• участие совета школьников в обсуждении школьных проблем и принятии решений; • выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; • участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	<i>Информационное направление</i>	• информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; • информирование школьников о деятельности совета.
3	<i>Организаторское направление</i>	• поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; • развитие досуговой деятельности учащихся.
4	<i>Правозащитное направление</i>	• отстаивание прав учеников школы; • защита прав учеников в школе.
5	<i>Направление конфликт-менеджмента</i>	• посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; • участие в разрешении ученических конфликтов.
6	<i>Шефское направление</i>	• организация шефства старших над младшими; • помощь ветеранам ВОВ.
7	<i>Направление внешних связей</i>	• сотрудничество с внешкольными структурами; • организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ; • привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

6. Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческим отношением личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав,

знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через МО, совещания, семинары, консультации, самообразование.

- Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.

- Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка.

7. Содержание деятельности органов самоуправления

Целесообразно выделить следующие основные *сферы деятельности* органов ученического самоуправления:

1. Учебная деятельность.
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Досуг.
4. Профориентационная деятельность.
5. Информационно-социологическая деятельность.
6. Социальная защита.
7. Правовая защита.
8. Развитие социального творчества.
9. Трудовая деятельность.
10. Творческая деятельность.
11. Координация деятельности существующих детских и молодёжных объединений.
12. Психологическая помощь.
13. Организационно – дисциплинарная деятельность.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

8. Базовые подходы

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений сотрудничества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу.
- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение.
- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем.
- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности.
- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинство учащихся.

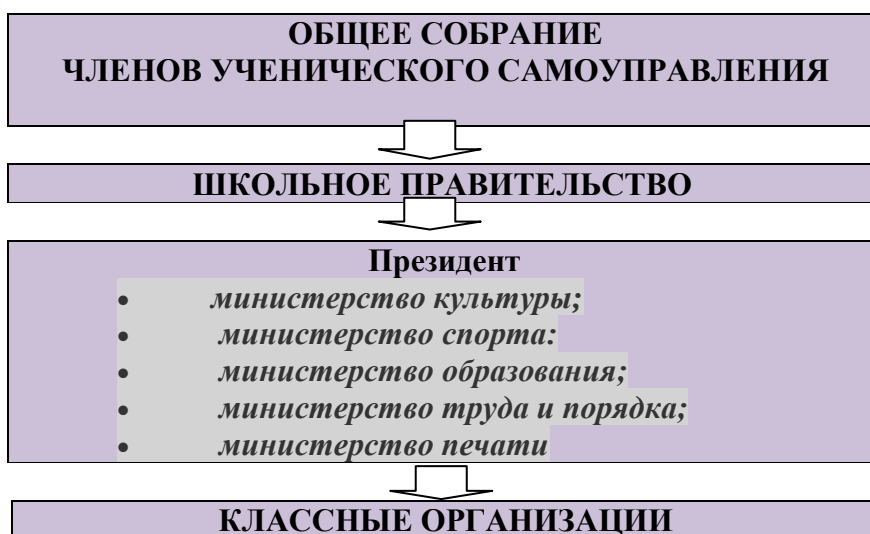
Деятельный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления детским коллективом.

Главным координирующим органом ученического самоуправления является Школьное правительство, которое уполномочено:

- Представлять коллектив учащихся на педсоветах, Совете школы, в других общественных организациях.
- Координировать деятельность первичных коллективов.
- Принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы.
- Анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов.

9. Структура ученического самоуправления



10. Функциональные обязанности членов школьного правительства

Президент является организатором и координатором всего школьного самоуправления, выбирается на основании положения о выборах сроком на один год.

- Распределение обязанностей;
- Составление отчетов;
- Представление школы на разных уровнях;
- Координирование работ лидеров школьного самоуправления;
- Утверждение планов работы Школьного правительства;
- Организация общих собраний;
- Представление на награждение активистов, учащихся;
- Организация совместной работы с учениками, организаторами, администрацией школы.

Министерство образования:

- Выполняет решения Правительства по учебному направлению;
- Вносит и реализует предложения по учебному направлению;
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании Правительства;
- Проводит рейды по проверке дневников, посещаемости, успеваемости.

Министерство труда и порядка:

- Выполняет решения Правительства по трудовому направлению;
- Вносит и реализует предложения Правительства по трудовому направлению;
- Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;
- Организует проведение субботников;
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви.

Министерство культуры:

- Выполняет решения Правительства по культурно-массовому направлению;
- Вносит и реализует предложения о работе Правительства по культурно-массовому направлению;
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.

Министерство печати:

- Выпускает школьную газету;
- Принимает участие в оформлении школьных стендов;
- Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы;
- Приобретает теоретические и практические навыки в работе с компьютером;
- Содействует в воспитании информационной культуры школьников.

Министерство спорта:

- Занимается спортивными мероприятиями школьников;
- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- Пропагандирует здоровый образ жизни.

Министерство труда и порядка

- Организует дежурство по школе;
- Оказывает помощь администрации в обеспечении порядка школе;
- Знакомит учащихся школы с правилами безопасного поведения;
- Осуществляет контроль выполнения требований внутреннего распорядка.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются по интересам.

11. Самоуправление в классах

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определенными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса, распределяются общественные поручения среди учащихся.

Перечень основных общественных поручений:

- Командир (староста) класса
- Физорг класса.
- Ответственный за культмассовые мероприятия.
- Ответственный за посещаемость.
- Ответственный за дисциплину и учебу.
- Ответственный за дежурство.
- Ответственный за редколлегия.

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета класса, классного руководителя, родительского комитета.

Ответственный за учебу и дисциплину

Цели:

- Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы.
- Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности.
- Решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).

Ответственный за культмассовые мероприятия

Цели:

- Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.
- Расширение форм досуга подростков.
- Развитие художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции и дела.

Занимается организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров.

Ответственный за редколлегию

Цели:

- Овладение навыками журналистского мастерства.
- Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Организует:

- Выпуск газет.
- Смотры - конкурсы плакатов, рисунков.
- Информационные линейки.
- Размещение статей учащихся в газетах
- Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

Физорг

Цели, функции и дела:

- Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.
- Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, спортивные игры.
- Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- поисковую работу;
- организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.);
- проведение акций;
- проведение тематических конкурсов (рисунка, творческих работ, театральных постановок и т. д.)
- шефство.

12. Этапы развития самоуправления.

Можно выделить три этапа развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. На каждом этапе достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.

Этапы развития Самоуправления	Цели деятельности	Пути достижения целей
Зарождение	Цели деятельности определяются педагогами или вышестоящими органами самоуправления	Определяются на основе совместного решения коллективов педагогов и детей. Осуществляется постепенный переход к самостоятельному поиску путей достижения поставленных целей.
Становление	Цели деятельности определяются совместно педагогами и учащимися. Постепенно предоставляется возможность учащимся самостоятельно определять цели своей деятельности.	Определяются учащимися при консультативной роли педагогов. Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно.
Самосовершенствование	Учащиеся самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи педагогов.	Определяются учащимися самостоятельно.

13. Управление развитием ученического самоуправления

Для развития ученического самоуправления необходимо управление этим процессом.

Основные функции управления:

- анализ;
- планирование;
- организация;
- коррекция;
- регулирование;
- контроль.

14. Критерии и методы оценки результативности и эффективности работы системы ученического самоуправления

1. Педагогическое обследование работы ученического самоуправления:

- Сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления.
- Стиль руководства директора (демократичность в отношении детских инициатив).
- Уровень взаимоотношений педагогов и детей.
- Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления.

2. Нормативное обеспечение ученического самоуправления:

- Наличие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления.

3. Функциональные показатели:

- Гибкое распределение функций и обязанностей в структурах ученического самоуправления.
- Широта полномочий органов детского самоуправления.

- Расширение с течением времени сфер влияния ученического самоуправления.
- 4. Количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:**
- Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
 - Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
 - Количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д.
 - Количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решённых при участии органов ученического самоуправления.
 - Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями (района, города).
 - Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.
- 5. Качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:**
- Общий порядок, организованность в учреждении.
 - Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
 - Объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
 - Мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления.
 - Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.
- 6. Общественный резонанс:**
- Авторитетность органов самоуправления в детской среде.
 - Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, района), защите чести учреждения на более высоком уровне.

15. Ожидаемый результат от реализации программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка;

раскрытие личностного потенциала обучающихся в воспитательной системе школы;

развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности обучающегося через деятельность в органах ученического самоуправления;

формирование системы отношений обучающихся к миру и самим себе;

формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств. Приобретение организаторских умений и навыков.