

Аналитическая справка
по итогам психологического сопровождения
в МКОУ Тияпинская СШ
на начальном уровне образования
2016-2017 учебный год, 1 полугодие

В 2016-2017 учебном году МКОУ Тияпинская СШ осуществлялось психологическое сопровождение с целью содействия поставленным задачам новых федеральных государственных стандартов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Во 2-4 классах реализуются образовательные программы УМК «Перспективная начальная школа». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе разработана программа сформированности уровней развития УУД в начальных классах. На основании программы в нач.классах проводилась диагностика по методике Цукермана «Рукавички»-07.10, которая показывает уровень сформированности коммуникативных УУД (высокий уровень – 80% обучающихся, средний уровень – 20%). Такие же показатели при выполнении заданий диагностики Бурменской «Совместная сортировка».

Анализ результатов обследования по методике Г.А.Цукермана «Кто прав» (21.10) показал средний уровень у 60% обучающихся и высокий уровень у 40% .

Диагностики по методике Пиаже «Левая и правая стороны» (21.10) и «Узор под диктовку» Цукермана (28.10) во 2 классе показали низкий уровень сформированности личностных УУД у 1 обуч-ся, средний уровень -1, высокий уровень – 1.

Регулятивные УУД (прогнозирование) и коммуникативные УУД определялись методикой «Дорога к дому» в 4 кл. 28.10. Высокий уровень – 2, средний – 2.

Диагностика А.Д.Андреева(18.11) о школьной мотивации выявила негативное эмоциональное отношение у 1 обуч-ся, позитивное отношение у 1 обуч-ся, высокую тревожность у 3 детей.

Анкетирование по методике Н.Лускановой 18.11 выявлено в 2-3 классах(хорошую школьную мотивацию у 2(50%), положительное отношение, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 2(50%).

Диагностическая методика «Лесенка»(11.11)выявила низкую самооценку у 3 обуч-ся нач классов (37%), адекватную самооценку – у 3(37%), завышенную – у 2 (25%).

В конце полугодия проведены диагностические работы по русскому языку и математике, которые показали уровень познавательных УУД:

2класс – 1-высокий уровень(ВУ), 1-повышенный базовый (ПБ), 1- базовый (БУ).

3 класс – 1- базовый уровень.

4 класс – математика: 1-ВУ, 3 –ПБ, 2 – БУ; русский язык: 1 – ВУ, 1 –ПБ, 3 – БУ.

В декабре проведено исследование уровня школьной удовлетворённости по методике Е.Степанова. Высокий уровень удовлетворённости у 6 человек(67%), средний – у 3(33%).

Рекомендации учителям начальной школы:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- довести до сведения родителей результаты диагностики;
- в следующем полугодии учителям начальных классов скорректировать работу по формированию УУД с целью сохранения стабильного уровня.

Зам.директора по УВР

В.Ф.Антонова

**Аналитическая справка
по результатам уровня сформированности УУД
обучающихся по ООП ООО
2016-2017 уч. год, 1 полугодие**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный ;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 (в последующем в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах) классе;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество учащихся 5 класса -4 чел

Дата обследования - сентябрь , 2016г

Диагностика школьной мотивации по методике Н.Лускановой: анализ показывает, что учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, у 75% обучающихся высокая степень мотивации, у 1(25%) – средняя.

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	50%	50%	0%
Регулятивные	50%	25%	25%
Познавательные	25%	50%	25%
Коммуникативные	50%	25%	25%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	50%	25%

Результаты диагностики показывают, что 25 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся 50 % учеников 5 класса.

Тест на оценку сформированности навыков чтения

(познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»

Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным. За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Результаты исследования учащихся 5 класса , ноябрь 2016 года.

Содержание показателя Навык чтения	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
К.О.				8	
К.А.					10
Л.О.					10
М.Т.			7		

У 2(50%) обучающихся высокий уровень сформированности познавательных УУД (навык чтения), у 1-средний(25%) и у 1-хороший(25%).

В конце полугодия опрос «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом» среди ребят показал, что большинство из них в состоянии самостоятельно оценить своё место в учебном пространстве, дать объективную оценку собственной учебной деятельности, степени взаимоотношений с одноклассниками, педагогами образовательного учреждения, классным руководителем. Анализ изучения удовлетворённости обучающихся 5-8 классов учебно-воспитательным процессом по методике Е.Н.Степанова показал результаты:

Высокая степень – 2 (25%)обуч-ся, средняя – 5(62,5%) , низкая – 1(12,5%).

Рекомендации по дальнейшей работе :

- 1.Активнее применять групповую работу школьников для взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.
2. Применять другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.
- 3.Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.
4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Зам. директора по УВР

В.Ф.Антонова