

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Коротина Т.В. Коротина
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СШ
В.Ф. Антонова
Приказ № 40-ос
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Внеурочная деятельность
«Моя родина — Инзенский край»

Класс: 7-8

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Губина Наталия Ивановна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 35,

в неделю - 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной Программы основного общего образования МКОУ Тияпинская СШ.

Рабочую программу составила: Губина Наталия Ивановна

Дисциплина (курс)	Моя родина – Инзенский край

Дата введения в учебный процесс в школе:

«__1__» сентября 2017 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Ученая степень, звание, почетное звание
Шкунов В.Н.	Государственного управления и права Инзенского филиала УлГУ	Д.и.н., д.пед.н., профессор, Заслуженный учитель школы РФ

Сведения о рецензентах:

ФИО	Кафедра	Ученая степень, звание, почетное звание
Буранок О.М.	Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы (ПГСГА), г.Самара	Д.ф.н., профессор
Мартыненко А.В.	Кафедра всеобщей истории МГПИ им.М.Е.Евсевьева	Д.и.н., профессор

Программа представляет собой целостный документ, включающий шести разделов:

- аннотация;
- планируемые результаты обучения;
- содержание обучения;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методические пособия.

Раздел 1. Аннотация.

Программа краеведческого курса «Моя родина – Инзенский край» является составной частью учебного плана внеурочной деятельности образовательного учреждения и рассчитана на учащихся 7-8-х классов, обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования последнего поколения. Программа учитывает психолого-возрастные особенности учащихся и базируется на преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании».
2. ФГОС основного общего образования нового поколения.
3. Основной образовательной программой основного общего образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Иных нормативно-правовых актов.

Основной целью курса является:

- углубление знаний учащихся о природе, истории, экономике и культуре малой родины,
- воспитание чувства патриотизма и гордости за родной край,
- привитие учащимся навыков опытно-экспериментальной и научно-поисковой работы,
- воспитание уважительного, толерантного отношения к культуре народов, проживающих на территории Инзенского района, их религии, обычаям и традициям;

- духовно-нравственное воспитание, нацеленное на воспитание уважительного отношения к традициям предков, к старшим поколениям, бережное отношение к памятникам истории и культуры,
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, ответственности, в том числе посредством проведения коллективных походов по родному краю, экскурсий, волонтерских работ и т.д.,
- формирование у учащихся устойчивого интереса к генеалогии своей семьи, своего рода,
- популяризация достопримечательностей родного края в глобальной сети Интернет, в социальных сетях и т.д.

Изучение курса «Моя родина – Инзенский край» направлено на достижение следующих *целей*:

Обучающие цели:

По усвоению знаний – ознакомление с природой, культурой, историей и экономикой Инзенского края; систематизация полученных знаний. Определение ярких отличительных черт родного края, выявление различий между Инзенским краем и другими регионами.

- Формирование представлений о различных сторонах жизни Инзенского края, показ его сложной структуры;

По овладению умениями – изучение проблем развития края.

- Изучение особенностей рельефа, климата, гидрографии, истории, экономики и культуры родного края;
- Знакомство с официальными символами Инзенского района и Ульяновской области;

По использованию полученных знаний и умений

- Умение читать тематические карты;
- Способность к поиску и отбору материалов о родном крае;
- Умение представить комплексную картину Инзенского края; способность популяризировать достопримечательности малой родины.
- Общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской (сельской) среды, в поиске исторического материала.
- Умение осуществлять социальное проектирование на уровне соответствующего возраста.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к Инзенскому краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; реализация на практике проекта «Живи, учись и работай в Инзенском крае!».

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей; наличие неограниченных возможностей для большого количества учащихся в деле изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской (сельской) среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учиться краеведению через тематические акции школы, библиотек, конкурсы, олимпиады, социально значимые проекты и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения :

- основные краеведческие понятия; особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, особенности окружающей среды, пути её сохранения или улучшения и рационального использования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Количество часов по программе и учебному плану - 35 часов (1 час в неделю).

Практических работ 19, из них оценочных 11.

Раздел 3. Содержание обучения:

Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы	Примечание
Тема 1. Природа Инзенского края.	8	8	1	
Тема 2. Население Инзенского района.	6	6	1	
Тема 3. Экономика родного края.	4	4	1	
Тема 4. История Инзенского края.	8	8	1	
Тема 5. Культура Малиновского края.	6	6	1	
Тема 6. Будущее родного края.	3	3	1	
Всего:	35	35	6	

Оценочные практические работы:

№ п/п	Название урока	Практическая работа
1	Природа Инзенского края	Практическая работа №1 Составление атласа флоры и фауны родной местности (окрестности города, села). Подготовка гербария.
2	Гидрография местности	Практическая работа №2 Описание рек, озер, прудов, родников местности (подготовка карты с пояснительной запиской).
3	Полезные ископаемые	Практическая работа №3 Подготовка коллекции полезных ископаемых местности (сбор образцов полезных ископаемых: песок, глина, диатомит, мел, щебень и т.д.). Оформление коллекции или стенда.
4	Проблемы экологии родного края	Практическая работа №4 Подготовка грин-карты местности с нанесением загрязненных участков (несанкционированные свалки, места загрязнения берегов рек, прудов, озер и т.д.)
5	Национальный состав Инзенского района, национальный состав села.	Практическая работа №5 Подготовка этнической карты Инзенского района.
6	Экономическое развитие Инзенского района	Практическая работа №6

		Основные отрасли муниципальной экономики. Перспективы развития населенного пункта.
7	Генеалогия моей семьи	Практическая работа №7 Составление генеалогического «древа» семьи.
8	История населенного пункта (города, рабочего поселка, села)	Практическая работа № 8 Проведение исследования по истории родного населенного пункта (устные рассказы пожилых жителей населенного пункта и пр.).
9	Традиции и обычаи моей малой родины	Практическая работа №9 Описание обрядов, традиционных промыслов, местных праздников, характерных для конкретного населенного пункта Инзенского края.
10	Будущее моей малой родины	Практическая работа №10 Конкурс проектов «Будущее моего города (села, рабочего поселка)»
11	Экскурсия	Практическая работа №11 Экскурсия в районный краеведческий музей, Музей Малины, в районный архив, на предприятие, экскурсия в природу и т.д. (по выбору).

Оценка знаний учащихся

Устный ответ.

Критерии:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления специальной терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

«5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами;

- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях.

«4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт и других материалов при ответе.

«2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

«5»

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике событий, явлений, территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

«4»

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании источников знаний, в оформлении результатов.

«3»

- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

«2»

- отсутствие знаний; неумение оперировать фактами; непонимание содержания учебного материала; отсутствие выполненного задания.

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших учебную программу.

В результате изучения курса «Моя родина – Инзенский край» ученик должен:

1 знать/понимать. • Изученные виды источников краеведческой информации; • Особенности природы Инзенского края. • Взаимосвязи между растительным и животным миром. • Основные вехи истории родного края, важнейшие события; деятельность видных исторических личностей. • Основные тенденции развития муниципальной экономики; ведущие предприятия и отрасли экономики. • Национальный состав населения района; традиции и обычаи русского, мордовского и татарского народов. • Культурные традиции края; видных деятелей культуры. • Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, регионе и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	2 уметь: • Выделять, описывать и объяснять существенные признаки микрорельефа, микроклимата природных зон. • Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края. • Приводить примеры уникальных памятников природы Инзенского края. • Составлять краткую географическую характеристику рек, озер на основе разнообразных источников информации и форм ее представления. • Проектировать социально значимую деятельность в рамках конкретного населенного пункта. • Применять полученные знания в презентации родного края, его преимуществ	3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • Проведения самостоятельных поисков краеведческой информации из разных источников. • Составления своего генеалогического древа. • Бережного и рационального использования природных ресурсов. • Составления летописи своего населенного пункта, своей семьи. • Воспитания чувства гордости за родной край, своих земляков; связи своего будущего с родным краем. • Определения своих профессиональных наклонностей, ориентации на выбор жизненной траектории, связанной с родным краем.
--	---	---

Раздел 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока,		Количес тво часов	Практические работы	Домашнее задание.	УУД
	дата	корректир овка						
Тема 1. Природа Инзенского края. 8 часов. Требования к уровню подготовки учащихся Знать/ понимать Основную характеристику природных условий; описывать рельеф местности; характеристику флоры и фауны местности, климата, гидрографии, полезных ископаемых; основные проблемы экологии.								
1				Общая характеристика Инзенского района	1	Виртуальное путешествие по родному краю (с использованием карты, интерактивной доски и т.д.) «визитную карточку» района.	Уметь находить родной край на карте страны, области. Подготовить «визитную карточку» района.	Развитие познавательных интересов, учебных познавательных мотивов (Познавательные УУД) Развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству (Коммуникативные УУД) Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации, полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, электронных дисков, сети Интернет) ((Познавательные УУД) Развитие толерантности (Личностные УУД)
2				Рельеф и климат Инзенского края	1	Составление географического рассказа об одном из путешествий, совершенных учащимися.	Составление рассказа о путешествии по родному краю	Умение выдвинуть гипотезы • Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД)

								• Умение работать сообща для достижения общей цели • Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение • Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
3				Гидрография Инзенского края. Основные реки, озера, пруды, родники, болота.	1	Практическая работа №2 Описание рек, озёр, прудов, родников местности (подготовка карты с пояснительной запиской).	С помощью родителей составить описание ихтиофауны любого близлежащего водного объекта (реки, пруда, озера)	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
4				Растительный мир Инзенского края	1	Выставка образцов флоры родного края (листья, ветви, плоды, ягоды и пр.)	Подготовьте рассказ о съедобных грибах, ягодах, лекарственных растениях родного края	Умение выдвинуть гипотезы Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) Умение работать сообща для достижения общей цели Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
5				Животный мир родного края	1	Практическая работа №1 Составление атласа флоры и фауны родной местности (окрестности города, села).	Подготовьте рассказ о встрече с диким животным в природе. Сделайте зарисовку.	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.

6					Полезные ископаемые Инзенского края	1	Подготовка гербария. Практическая работа №3 Подготовка коллекции полезных ископаемых местности (сбор образцов полезных ископаемых: песок, глина, диатомит, мел, щебень и т.д.). Оформление коллекции или стенда.	Отчет об экскурсии в природу	
7					Экологические проблемы родного края	1	Практическая работа №4 Подготовка грин-карты местности с нанесением загрязненных участков (несанкционированные свалки, места загрязнения берегов рек, прудов, озер и т.д.)	Реализация социально значимого волонтерского проекта (защита муравейника, родника, посадка деревьев и т.д.)	Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации , полученной из разных источников (словарей, энциклопедий,электронных дисков,сети Интернет) (Познавательные УУД)
8					Конкурс идей «Сбережем родную природу»	1	Конкурс идей и проектов учащихся по сохранению и преумножению природных богатств Инзенского края		Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
Тема2. Население Инзенского района. 6 часов Знать/понимать: численность населения Инзенского района и родного населенного пункта; этнический состав района и родного населенного пункта; традиции и обычаи русского, мордовского и татарского народов.									
9					Численность населения Инзенского района и своего города (рабочего поселка, села). Демографические процессы.	1	Составление диаграмм, графиков, характеризующих численность и половозрастную структуру населения Инзенского района	Подготовить рассказ о национальном составе родного города (рабочего поселка, села).	Умение выдвинуть гипотезы Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) Умение работать сообща для достижения общей цели Умение считаться с мнением партнёра,

								уважать его мнение Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
10				Национальный состав Инзенского района, города (рабочего поселка, села)	1	Практическая работа №5 Подготовка этнической карты Инзенского района.	Подготовить рассказ о знаменитых земляках-современниках, представителях разных народов Инзенского края.	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
11				Традиции и обычаи русских, живущих в Инзенском районе	1	Русский фольклор родного города (рабочего поселка, села): предания, легенды, песни, праздники и т.д.	Подготовить рисунок куклы в русском национальном костюме.	Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации , полученной из разных источников (словарей, энциклопедий,электронных дисков,сети Интернет) (Познавательные УУД)
12				Традиции и обычаи, культура мордвы Инзенского края	1	Мордовский фольклор. Фольклорные коллективы Инзенского края. Национальный костюм и обряды.	Подготовить рассказ по истории мордвы Инзенского края	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
13				Традиции и обычаи, культура татар Инзенского края	1	Татарский фольклор. Национальный костюм татар, традиции и обряды. Национальная кухня татар.	Рассказать о рецепте одного из национальных татарских блюд	Умение выдвинуть гипотезы Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) Умение работать сообща для достижения общей цели Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение

									Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
14					Урок- творческий конкурс «Дружбою сильны!»	1	Решение задач творческого характера. Просмотр фильмов о культуре русского, мордовского, татарского народов.	Подготовить рисунок на тему «Инзенский район – многонациональный край»	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
Тема 3 Экономика родного края. 4 часа. Знать: основные отрасли экономики Инзенского края; ведущие предприятия района и родного населенного пункта; перспективы экономического развития района. Уметь: представить развернутую характеристику экономики района (с учетом возрастных особенностей); выделить преимущества и отличительные особенности экономики района.									
15					Общая характеристика экономики Инзенского района (промышленность, сельское и лесное хозяйство, транспорт и связь).	1	Выставка образцов продукции инзенских предприятий	Подготовить рассказ о предприятии (учреждении, организации), где работают родители	Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации , полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, электронных дисков, сети Интернет) (Познавательные УУД)
16					Ведущие отрасли муниципальной экономики: диатомитовая и деревообрабатывающая промышленность	1	Работа с картой: нанести на карту основные предприятия Инзенского края	Подготовить рассказ об истории одного из инзенских предприятий (завод, фабрика, колхоз, совхоз и т.д.) или о знаменитых героях труда.	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
17					Развитие бизнеса и предпринимательства в Инзенском районе.	1	Практическая работа №6 Основные отрасли муниципальной экономики. Перспективы развития населенного пункта.	Проект «Как я могу заработать деньги?»	Умение выдвинуть гипотезы ●Умение построить логическую цепь рассуждений

									(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) •Умение работать сообща для достижения общей цели •Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение •Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
18					Экономика Инзенского края: точки роста	1	Виртуальное путешествие во времени «Мой край через 20 лет»		Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
Тема 4. История Инзенского края. 8 часов. Знать: основные этапы в истории родного края; видных земляков, прославивших родной край. Уметь: объяснять причины исторических процессов и явлений; давать развернутую характеристику истории родного города (рабочего поселка, села).									
19					Наш край в древности	1	Памятники археологии на территории Инзенского края	Подготовьте рассказ о жизни древних людей	Умение выдвинуть гипотезы •Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) •Умение работать сообща для достижения общей цели •Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение •Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ

									УУД)
20					Коренные народы нашего края. Заселение края русскими.	1	Нанесите на карту Карсунскую засечную черту и первые крепости на ней	Подготовьте рассказ об истории своего рода (подготовка схемы генеалогического древа)	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
21					Наш край в XVIII веке.	1	Практическая работа №7 Составление генеалогического «древа» семьи.	Подготовьте рассказ о домашней реликвии	
22					Инзенский край в XIX веке	1	Выставка «Домашняя реликвия» (выставка предметов старины)	Приготовьте несколько фотографий из семейного альбома с изображением исторических событий, мест и т.д.	Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации , полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, электронных дисков, сети Интернет) (Познавательные УУД)
23					Наш край в XX веке	1	Экспозиция «Фотография из семейного альбома»		Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
24					Край, опаленный войной. Инзенцы в Великой Отечественной войне	1	Практическая работа № 8 Проведение исследования по истории родного населенного пункта (устные рассказы пожилых жителей населенного пункта и пр.).	Составьте перечень памятников истории на территории муниципального поселения (сельского или городского)	Умение выдвинуть гипотезы • Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) • Умение работать сообща для достижения общей цели • Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение

[illegible]

памятниках культуры родного края,									
27					Культурное наследие родного края. Малина – символ нашей малой родины.	1	Рассказ о Малине – символе родного края (ягода в произведениях литературы, живописи и т.д.)	Подготовьте рассказ об одном из известных деятелей культуры (поэт, писатель, скульптор, художник и т.д.), чья жизнь и творчество связаны с Малиновым краем	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
28					Народный фольклор Инзенского края.	1	Легенды и предания Инзенского края (предания о кладах Степана Разина; легенда о Юловском пруде и пр.)	Составьте рассказ о наиболее любимых народных песнях вашего города (рабочего поселка, села)	Умение выдвинуть гипотезы ●Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) ●Умение работать сообща для достижения общей цели ●Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение ●Умение отстаивать свою точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
29					Великие земляки. Д.П.Ознобишин, Н.Т.Морозов, Аксаковы, Анненковы, Ахматовы.	1	Коллоквиум «Поэты и писатели Инзенского края»: - Тема малой родины в поэзии Д.П.Ознобишина; - Проломixinский период творчества Николая Платоновича Огарёва; - Образ Евсеича в произведениях Сергея Тимофеевича Аксакова;	Подготовьте выразительное чтение одного из стихотворений Д.П.Ознобишина или Н.П.Огарева о нашем крае	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.

						- И.А.Анненков – прототип главного героя романа Александра Дюма «Учитель фехтования»; - Воины-инзенцы на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон»		
30				Наш край в жизни Н.П.Огарева, В.И.Даля, Н.М.Языкова	1	Культура дворянской усадьбы XIX века (на примере одной из усадеб Инзенского края: Д.П.Ознобишина, П.Т.Морозова, Н.Т.Аксакова, княгини Радзивилл и т.д.)	Проект-реконструкция усадьбы (рисунок)	Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации, полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, электронных дисков, сети Интернет) ((Познавательные УУД)
31				Православные храмы Инзенского края	1	Видеопрезентация «Храмы Инзенского края»	Подготовьте рассказ о храме вашего населенного пункта (несохранившемся или действующем)	Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.
32				Традиции и обычаи моей малой родины	1	Практическая работа №9 Описание обрядов, традиционных промыслов, местных праздников, характерных для конкретного населенного пункта Инзенского края.		Умение выдвинуть гипотезы • Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) • Умение работать сообща для достижения общей цели • Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение • Умение отстаивать свою точку зрения

									(КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
Тема 6. Будущее родного края. 3 часа. Знать: основные векторы развития родного края в ближайшей и отдаленной перспективе; основные положения программы развития своего города (рабочего поселка, села), своей школы; уметь: обосновывать свою точку зрения в сфере социальных проектов.									
33					Инзенский район: точки роста. Программа развития района-2020.	1	Социальный проект «Если бы я был главой администрации...»	Подготовь рисунок «Детская игровая площадка в моем городе (рабочем поселке, селе)»	Составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД) Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации , полученной из разных источников (словарей, энциклопедий,электронных дисков,сети Интернет) ((Познавательные УУД)
34					Будущее моего города (рабочего поселка, села).	1	Практическая работа №10 Конкурс проектов «Будущее моего города (села, рабочего поселка)»	Подготовь устное эссе на тему «За что люблю я край родной»	
35					«Живи, учись и работай в Инзенском районе» - урок- траектория жизненного пути	1	Практическая работа №11 Экскурсия в районный краеведческий музей, Музей Малины, в районный архив, на предприятие, экскурсия в природу и т.д. (по выбору).		Умение выдвинуть гипотезы •Умение построить логическую цепь рассуждений (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД) •Умение работать сообща для достижения общей цели •Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение •Умение отстаивать свою

									точку зрения (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Учебно-методические пособия

Литература для учителя:

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Изд.3-е, дополненное. Утверждены Главным управлением школ Министерства Просвещения СССР,- М.: «Просвещение», 1982.
2. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова.- М.: Просвещение, 1988.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1973.
4. Остапец А.А. В походе юные. М.: Просвещение,1978.
5. Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.: Знание, 1966.
6. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ; Сб. документов // Воспитательная работа в школе. - М.: Просвещение, 1977.
7. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 1988.
8. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М.: Просвещение, 1983.
9. Сарифуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе. - М.: Просвещение, 1976.
10. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.

11. Морохин В.Н. Малые жанры русского фольклора. - М.: Высшая школа, 1986.
12. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений // Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: Изд. Корпорация технологий продвижения, 2002.
13. Аксенова М. Ю. Родной край . (Природа Ульяновской области) / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова, - Ульяновск: УИПК ПРО, 2008.
14. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану. Выпуск 3.-Ульяновск: УИПК ПРО, 2001.
15. Венец. Историко-краеведческий альманах.1. Ульяновск.: Ульяновское отделение Всероссийского фонда культуры, 1991.
16. Историческая застройка Симбирска- Ульяновска (обзор) // Составитель О.В. Свешникова. Государственный историко-культурный заповедник «Родина В.И. Ленина», Изд. Корпорация технологий продвижения, 2001.
17. Аржанцев Б.В. Архитектурно-исторические образы Симбирска: Архитектурное эссе.- Ульяновск.- ГУП «Облтипография «Печатный двор», 2003.
18. Областная научно- практическая конференция работников образования «Краеведение в системе общего среднего образования», посвященная 350-летию Симбирска. Тезисы областной научно-практической конференции.- Ульяновск: УИПК ПРО ,1997.
19. Роль краеведения в патриотическом воспитании подрастающего поколения: материалы 2 межрегиональной научно-практической конференции /под ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.

20. Духовно-нравственное воспитание и экологическое образование: методические рекомендации. /ред. Ахмедов М.А. //- Ульяновск: УИПК ПРО, 2008.
21. Вестник Ленинского мемориала. Выпуск 9. Материалы Всероссийской научной конференции «1917 год в зеркале истории», посвященной 90-летию Октябрьской революции 1917 года.- Ульяновск: Издательство «Вектор-С», 2007.
22. Особо охраняемые территории Ульяновской области. /Под ред. В.В. Благовещенского.- Ульяновск: «Дом печати», 1997.
23. Ульяновская область (карты).- Омск: Омская картографическая фабрика, 2003.
24. Ульяновская Симбирская энциклопедия: в 2 т. // Под ред. В.Н. Егорова. - Ульяновск: Симбирская книга, 2004.
25. Энциклопедический словарь юного географа-краеоведа. - М.: Педагогика, 1981.
26. Словарь географических названий Ульяновской области // Под ред. Н.В. Лобина. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004.
27. Глебова В.Д. Методические рекомендации по организации экологического практикума в средней школе.- Ульяновск: УИПК ПРО, 1997.

Литература для учащихся:

- 1.Энциклопедический словарь юного географа-краеоведа.- М.: Педагогика, 1981.
- 2.Ермолаев А.Д. Ты идешь по родному краю.- Саратов, Приволжское книжное издательство, 1968.
- 3.Новицкая М.Ю. Родная земля. - М.: Дрофа, 1998.
- 4.География Ульяновской области // Веснина Г.З. и др. – Ульяновск, Изд. Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, 1997.

5. Природные условия Ульяновской области. - Казань: Изд. Казанского университета, 1978.
6. Географическое краеведение : учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений // Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: Изд. Корпорация технологий продвижения, 2002.
7. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм.- М.: Физкультура и спорт, 1974.
8. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях // А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова.- Ульяновск, УИПК ПРО, 2007.
9. Кузминский Н.А. Край наш родной. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов по истории Ульяновской области.- Саратов: Приволжское книжное издательство (Ульяновское отделение), 1982.
10. Аржанцев Б.В. От Нищего до Воеводы или Кто есть Кто в Симбирске второй половины 17 века. Генеалогический свод России. Малая Родина. Симбирская ветвь Родословной России. - Ульяновск: «Печатный двор», 2002.
11. Шкунов В.Н. «Где волны Инзы плещут...». - Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 2012.
12. Шкунов В.Н. Город на реке Малиновой. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2007.
13. Шкунов В.Н. Экономическая история Симбирского края с древнейших времен до конца XIX века: В 2-х ч. – Ульяновск: УлГУ.
14. Шкунов В.Н. Среднее Поволжье в системе внешней торговли Российской империи в XVIII – XIX веках. – Ульяновск: УлГУ, 2011.
15. Есть в России Малиновый край // Под общ ред. И.М.Марфина. – Самара: СНЦ РАН.
16. Зяятдинов Р.Ф. Свидетели веры. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2011.