

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тяпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей

гуманитарного  
цикла

Протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Кор. Т.В.Коротина

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МКОУ Тяпинская СШ

В.Ф. Антонова

Приказ № 27-04

«31» 08 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный (немецкий) язык

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Коротина Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 99,

в неделю – 3

Учебник: «Немецкий язык» для 9 класса, И.Л.Бим, Л.В.Садомова.  
М. «Просвещение», 2020 г.

## **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  
формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  
достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  
созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;  
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов;

имена существительные при помощи суффиксов;

имена прилагательные при помощи аффиксов;

наречия при помощи суффикса;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

## 2. Содержание учебного предмета

### **Ferien ade! (Wiederholungskurs)**

#### **Каникулы, пока! (Курс повторения) 5 часов**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.

#### **Выпускник научится**

##### **Лингвострановедение:**

узнает где и как отдыхает немецкая молодежь;  
получит общие сведения о Германии.

##### **Грамматический материал:**

Страдательный залог (Passiv).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

##### **Аудирование:**

понимать речь своих одноклассников;  
понимать основное содержание прослушанного текста.

##### **Говорение:**

рассказывать о впечатлениях о летних каникулах;  
вести беседу о каникулах;  
рассказывать о Германии и ее достопримечательностях.

##### **Чтение:**

читать тексты с полным пониманием прочитанного;  
читать с пониманием основного содержания текста;  
читать с поиском необходимой информации в тексте.

##### **Письмо:**

описывать свои летние каникулы;  
написать письмо другу о своих каникулах.

### **1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen?**

#### **Каникулы и книги: они связаны друг с другом? 21 час**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека.

*Контрольная работа по теме: Книги.*

#### **Выпускник научится**

### **Лингвострановедение:**

работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;  
иметь представление о творчестве Г.Гейне;  
научиться книжные издательства в стране изучаемого языка;  
понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

### **Лексический материал:**

der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

### **Грамматический материал:**

повторение: Prasens и Präteritum Passiv, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;  
придаточные предложения цели с союзом damit;  
повторение: Wozu? - um... zu+Infinitiv;  
придаточные предложения времени.

### **Выпускник получит возможность научиться**

### **Аудирование:**

воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;  
понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.

### **Говорение:**

выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;  
использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;  
рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;  
распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);  
употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um...zu... в устной и письменной речи.

### **Чтение:**

читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и выпускник получит возможность научиться давать анализ;  
читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится;  
читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;  
читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;  
работать с каталогом, его содержанием, разделами;  
читать полилог, искать информацию в тексте, делить полилог на мини- диалоги;  
читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;



составлять аннотацию прочитанной книги.

## **2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie?**

### **Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? 22 часа**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

*Молодежь в России. Защита проектной работы.*

Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка.

*Контрольная работа по теме: Современная молодежь.*

### **Выпускник научится**

#### **Лингвострановедение:**

особенностям менталитета молодых немцев;

иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;

иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы.

#### **Лексический материал:**

widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

#### **Грамматический материал:**

повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv;

инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».

### **Выпускник получит возможность научиться**

#### **Аудирование:**

понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;

понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии.

#### **Говорение:**

рассказать о субкультурах молодежи;

толковать названные проблемы;

понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;

рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;

воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;

выразить согласие/ несогласие;

сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;

рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

### **Чтение:**

читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;  
читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;  
читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;  
читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;  
читать и анализировать полилог;  
читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.

### **Письмо:**

написать о своих мечтах, желаниях.

## **3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl ?**

### **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 21 час**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии?

Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории.

*Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?*

### **Выпускник научится**

#### **Лингвострановедение:**

иметь представление о наиболее популярных профессиях в Германии;  
иметь представление о крупнейших концернах и предприятиях Германии;  
иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;  
иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.

#### **Лексический материал:**

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

#### **Грамматический материал:**

управление глаголов;  
употребление местоименных наречий;  
инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

### **Выпускник получит возможность научиться**

#### **Аудирование:**

воспринимать текст на слух и понимать его детально.

### **Говорение:**

вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;  
описать свой выбор профессии;  
выразить свое мнение (устно);  
рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану.

### **Чтение:**

читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;  
читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;  
выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;  
читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.

### **Письмо:**

написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;  
выразить свое мнение (письменно).

## **4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht?**

### **СМИ. Действительно ли это четвертая власть? 21 час**

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

Защита проекта. Компьютер в моей жизни.

Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе.

*Контрольная работа по теме: СМИ.*

### **Выпускник научится**

#### **Лингвострановедение:**

иметь представление о немецком радио;  
о культуре чтения в Германии и в России;  
иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах.

#### **Лексический материал:**

die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.

#### **Грамматический материал:**

повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;  
предлоги с Genitiv.

## **Выпускник получит возможность научиться**

### **Аудирование:**

воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

### **Говорение:**

обмениваться информацией о прочитанной газете;  
выразить свое мнение на основе прочитанного;  
вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;  
вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;  
рассказать об одной из передач;  
вести диалог-расспрос о школьном СМИ;  
отвечать на вопросы;  
рассказать о своем друге по переписке;  
выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов.

### **Чтение:**

читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать о чем идет речь;  
читать тесты с полным пониманием содержания;  
ориентироваться в немецкой газете;  
читать телевизионную программу с выборочным пониманием;  
понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;  
читать объявления с опорой на сноски;  
читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;  
читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.

### **Письмо:**

написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни.

**Повторение. 9 часов**

### 3. Тематическое планирование

| №  | Название темы                                                         | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 0. | Курс повторения. Каникулы, пока!                                      | 5                |
| 1. | Каникулы и книги: они связаны друг с другом?                          | 21               |
| 2. | Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы?                        | 22               |
| 3. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 21               |
| 4. | СМИ. Действительно ли это четвертая власть?                           | 21               |
| 5. | Повторение                                                            | 9                |
|    | Всего                                                                 | 99               |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                                 | Тема урока                                                                            | Дата  |      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                                                       |                                                                                       | план  | факт |
| Курс повторения. Каникулы, пока! 5 ч.                 |                                                                                       |       |      |
| 1.                                                    | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?                                        | 02.09 |      |
| 2.                                                    | Каникулы в Германии                                                                   | 03.09 |      |
| 3.                                                    | Мои летние каникулы                                                                   | 08.09 |      |
| 4.                                                    | Система школьного образования в Германии                                              | 09.09 |      |
| 5.                                                    | Система школьного образования в Германии (входной контроль)                           | 10.09 |      |
| 1. Каникулы и книги: они связаны друг с другом? 21 ч. |                                                                                       |       |      |
| 6.                                                    | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?                        | 15.09 |      |
| 7.                                                    | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека                            | 16.09 |      |
| 8.                                                    | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете                                   | 17.09 |      |
| 9.                                                    | «Горький шоколад» М. Преслер                                                          | 22.09 |      |
| 10.                                                   | Повторение лексики                                                                    | 23.09 |      |
| 11.                                                   | Комиксы, их смысл                                                                     | 24.09 |      |
| 12.                                                   | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги | 29.09 |      |
| 13.                                                   | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы                                   | 30.09 |      |
| 14.                                                   | Книги, которые я читаю                                                                | 01.10 |      |
| 15.                                                   | Повторение грамматики                                                                 | 06.10 |      |
| 16.                                                   | Повторение страноведения                                                              | 13.10 |      |
| 17.                                                   | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере                                                       | 14.10 |      |
| 18.                                                   | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?                             | 15.10 |      |
| 19.                                                   | Зачем мы читаем книги?                                                                | 20.10 |      |
| 20.                                                   | О чтении на уроке немецкого языка                                                     | 21.10 |      |

|                                                                                 |                                                       |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--|
| 21.                                                                             | «Последняя книга» М. Л. Кашница                       | 22.10 |  |
| 22.                                                                             | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны  | 27.10 |  |
| 23.                                                                             | Повторение грамматики                                 | 28.10 |  |
| 24.                                                                             | Интересные сведения из издательств                    | 29.10 |  |
| 25.                                                                             | Творчество Г. Гейне.                                  | 03.11 |  |
| 26.                                                                             | Контрольная работа № 1                                | 05.11 |  |
| <b>2. Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? 22 ч.</b>                  |                                                       |       |  |
| 27.                                                                             | Молодежные субкультуры                                | 10.11 |  |
| 28.                                                                             | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?           | 11.11 |  |
| 29.                                                                             | Стремление к индивидуальности                         | 12.11 |  |
| 30.                                                                             | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 24.11 |  |
| 31.                                                                             | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 25.11 |  |
| 32.                                                                             | Повторение лексики                                    | 26.11 |  |
| 33.                                                                             | Молодежь в Германии                                   | 01.12 |  |
| 34.                                                                             | Проблемы молодежи - мои проблемы                      | 02.12 |  |
| 35.                                                                             | Проблемы молодежи в школе                             | 03.12 |  |
| 36.                                                                             | Проблемы молодежи в школе                             | 08.12 |  |
| 37.                                                                             | Телефон доверия для молодежи в Германии               | 09.12 |  |
| 38.                                                                             | Повторение грамматики                                 | 10.12 |  |
| 39.                                                                             | Конфликты между детьми и родителями                   | 15.12 |  |
| 40.                                                                             | Конфликты между детьми и родителями                   | 16.12 |  |
| 41.                                                                             | Мечты наших детей                                     | 17.12 |  |
| 42.                                                                             | Мечты наших детей                                     | 22.12 |  |
| 43.                                                                             | Отцы и дети                                           | 23.12 |  |
| 44.                                                                             | Современная немецкая юношеская литература             | 24.12 |  |
| 45.                                                                             | Контрольная работа № 2                                | 29.12 |  |
| 46.                                                                             | Проблемы молодёжи                                     | 12.01 |  |
| 47.                                                                             | Повторение лексики и грамматики                       | 13.01 |  |
| 48.                                                                             | Домашнее чтение                                       | 14.01 |  |
| <b>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b> |                                                       |       |  |

| 21 ч.                                                |                                                                                                            |       |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 49.                                                  | Система образования в Германии. Типы школ                                                                  | 19.01 |  |
| 50.                                                  | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 20.01 |  |
| 51.                                                  | Поиск рабочего места выпускниками школ                                                                     | 21.01 |  |
| 52.                                                  | Наиболее популярные профессии в Германии                                                                   | 26.01 |  |
| 53.                                                  | Повторение лексики                                                                                         | 27.01 |  |
| 54.                                                  | Как немецкие школы готовят к выбору профессии?                                                             | 28.01 |  |
| 55.                                                  | Как немецкие школы готовят к выбору профессии?                                                             | 02.02 |  |
| 56.                                                  | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии                                                           | 03.02 |  |
| 57.                                                  | Планы школьников на будущее                                                                                | 04.02 |  |
| 58.                                                  | Планы школьников на будущее                                                                                | 09.02 |  |
| 59.                                                  | Сельскохозяйственные профессии                                                                             | 10.02 |  |
| 60.                                                  | Что важно при выборе профессии?                                                                            | 11.02 |  |
| 61.                                                  | Повторение грамматики                                                                                      | 16.02 |  |
| 62.                                                  | Мои планы на будущее                                                                                       | 17.02 |  |
| 63.                                                  | Использование роботов в различных сферах деятельности                                                      | 24.02 |  |
| 64.                                                  | Нелегкий путь в мир взрослых                                                                               | 25.02 |  |
| 65.                                                  | Повторение страноведения                                                                                   | 02.03 |  |
| 66.                                                  | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии                                                     | 03.03 |  |
| 67.                                                  | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое                                                                 | 04.03 |  |
| 68.                                                  | Моя будущая профессия                                                                                      | 09.03 |  |
| 69.                                                  | Контрольная работа № 3                                                                                     | 10.03 |  |
| 4. СМИ. Действительно ли это четвертая власть? 21 ч. |                                                                                                            |       |  |



|                         |                                                                 |       |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|--|
| 70.                     | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?                  | 11.03 |  |
| 71.                     | Газеты и журналы, которые издаются в Германии                   | 16.03 |  |
| 72.                     | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 17.03 |  |
| 73.                     | Повторение лексики                                              | 18.03 |  |
| 74.                     | Телевидение как самое популярное средство массовой информации   | 23.03 |  |
| 75.                     | Телевидение: «за» и «против»                                    | 24.03 |  |
| 76.                     | Компьютер и его место в жизни молодежи                          | 25.03 |  |
| 77.                     | Интернет как помощник в учебе                                   | 30.03 |  |
| 78.                     | Радио                                                           | 31.03 |  |
| 79.                     | Школьная газета - СМИ в школе                                   | 01.04 |  |
| 80.                     | Роль средств СМИ в нашей жизни                                  | 08.04 |  |
| 81.                     | Роль средств СМИ в нашей жизни                                  | 13.04 |  |
| 82.                     | Повторение грамматики                                           | 14.04 |  |
| 83.                     | Мнения различных людей о СМИ                                    | 15.04 |  |
| 84.                     | Мнения различных людей о СМИ                                    | 20.04 |  |
| 85.                     | Друзья по переписке                                             | 21.04 |  |
| 86.                     | Культура чтения в Германии и России                             | 22.04 |  |
| 87.                     | «Когда мы вырастем»                                             | 27.04 |  |
| 88.                     | Домашнее чтение                                                 | 28.04 |  |
| 89.                     | Повторение страноведения                                        | 29.04 |  |
| 90.                     | Контрольная работа № 4                                          | 04.05 |  |
| <b>Повторение. 9 ч.</b> |                                                                 |       |  |
| 91.                     | Повторение по теме «Каникулы и книги»                           | 05.05 |  |
| 92.                     | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь»                       | 06.05 |  |
| 93.                     | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня»             | 11.05 |  |
| 94.                     | Повторение по теме «Средства массовой                           | 12.05 |  |

|     |                                                        |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------|-------|--|
|     | информации»                                            |       |  |
| 95. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год        | 13.05 |  |
| 96. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год        | 18.05 |  |
| 97. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год        | 19.05 |  |
| 98. | Итоговая контрольная работа за год (итоговый контроль) | 20.05 |  |
| 99. | Домашнее чтение                                        | 25.05 |  |