

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тияпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного  
цикла \_\_\_\_\_  
Протокол № 2  
от «31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Коротина  
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ Тияпинская СШ  
В.Ф. Антонова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«31» 08 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный (немецкий) язык

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Коротина Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 102,

в неделю – 3

Учебник: «Немецкий язык» для 7 класса, И.Л.Бим, Л.В.Садова.  
М. «Просвещение», 2019 г.

## 1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов; имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи аффиксов; наречия при помощи суффикса; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; числительные при помощи суффиксов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  
*находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  
*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  
*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  
*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*  
*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения и придаточные: времени, условия, определительные;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

## 2. Содержание учебного предмета

**Nach den Sommerferien. Wiederholungskurs**  
**После летних каникул. Курс повторения. 3 часа**

### 1. Was nennen wir unsere Heimat?

**Что называем мы нашей Родиной? 12 часов**

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

**Лексический материал:** die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten / empfehlen (etw. zu machen).

**Грамматический материал:**

Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

**Страноведческие сведения:**

Мнения немецких школьников о своей Родине.

Сведения об Австрии и Швейцарии.

Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы.

Проблема обретения второй родины для переселенцев.

### 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

**Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

**Лексический материал:** das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (a, e), die Brücke (-n).

**Грамматический материал:**

Употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.

**Страноведческие сведения:**

Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии.

Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее.

Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh ...“.

### **3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?**

#### **Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 20 часов**

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблемы «какой город нам нужен и почему?»

**Лексический материал:** die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in / um (Akk.).

#### **Грамматический материал:**

Придаточные дополнительные (dass-Sätze).

Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.

Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

#### **Страноведческие сведения:**

Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе».

Сведения о видах транспорта в Германии.

Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.

### **4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.**

#### **В деревне есть много интересного. 16 часов**

Жизнь в городе и деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

**Лексический материал:** das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mährescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte, einbringen.

#### **Грамматический материал:**

Образование Futurum.

Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).

Порядок слов в придаточных предложениях.

#### **Страноведческие сведения:**

Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.

Сведения о жизни молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым.

Информация о празднике урожая в Германии.

### **5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**

#### **Защита окружающей среды – актуальная проблема. 14 часов**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

**Лексический материал:** der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben, (starb aus - ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle).

**Грамматический материал:**

Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.

Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

**Страноведческие сведения:**

Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы.

Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.

## **6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.**

**В здоровом теле – здоровый дух. 19 часов**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

**Лексический материал:** trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen / Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber / die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n) / Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft.

**Грамматический материал:**

Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

**Страноведческие сведения:**

Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.

**Повторение. 6 часов**

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
0	После летних каникул. Курс повторения	3
1	Что называем мы нашей Родиной?	12
2	Лицо города – визитная карточка страны	12
3	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	20
4	В деревне есть много интересного	16
5	Защита окружающей среды – актуальная проблема	14
6	В здоровом теле – здоровый дух	19
	Повторение	6
	Всего	102

#### 4. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Дата	
		план	факт
<b>Повторение. После летних каникул. 3 ч</b>			
1.	После летних каникул. Летние каникулы прошли	03.09	
2.	Обучение письму. Летние каникулы в письмах	04.09	
3.	Где говорят по-немецки? (входной контроль)	07.09	
<b>1. Что называем мы нашей Родиной? 12 ч.</b>			
4.	Что мы называем Родиной? Обучение информативному чтению	10.09	
5.	Обучение говорению. Моя Родина – это...	11.09	
6.	Обучение чтению. Австрия и Швейцария	14.09	
7.	Объединенная Европа – что это?	17.09	
8.	Что мы называем нашей Родиной. Знакомство с новой лексикой по теме	18.09	
9.	Написание письма личного характера	21.09	
10.	Развитие аудирования. Слушаем текст и запрашиваем информацию	24.09	
11.	Работа с текстом	25.09	
12.	Склонение прилагательных	28.09	
13.	Склонение прилагательных. Тренировка употребления в речи имен прилагательных	01.10	
14.	Наша Родина – Россия. Урок обобщения материала. Обучение связному монологическому сообщению	02.10	
15.	Контроль говорения по теме: «Наша Родина»	05.10	
<b>2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 ч.</b>			
16.	Лицо города - визитная карточка страны. Повторение известной лексики по теме	12.10	
17.	Москва- столица нашей Родины. Обучение передаче содержания прочитанного с опорой на текст	15.10	
18.	Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Обучение обмену информацией о прочитанном	16.10	
19.	Города Золотого кольца России. Обучение чтению текста с извлечением информации	19.10	
20.	Лейпциг, Веймар Дрезден. Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного	22.10	

21.	Нюрнберг, Вена, Берн. Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного	23.10	
22.	Активизация лексики по теме. Совершенствование лексики, овладение речевым этикетом	26.10	
23.	Неопределённо-личное местоимение man. Тренировка в употреблении оборотов типа man nennt, wurde... gegründet	29.10	
24.	Порядок слов в ССП. Сложносочинённое предложение. Формирование грамматики	30.10	
25.	Контроль аудирования. Тест на проверку понимания услышанного	02.11	
26.	Контрольная работа по теме: « Лицо города - визитная карточка страны» (промежуточный контроль)	05.11	
27.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	06.11	
<b>3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 20 ч.</b>			
28.	Движение в большом городе. Виды транспорта. Формирование лексики	09.11	
29.	Виды транспорта. Движение транспорта. Активизация лексики по изучаемой теме	12.11	
30.	Как спросить дорогу? Ситуативное общение. Обучение речевому этикету в ситуации «Ориентировка в городе»	13.11	
31.	Развитие аудирования. Учимся запрашивать информацию	23.11	
32.	Из истории автомобиля. Совершенствование чтения с выделением главной мысли	26.11	
33.	Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение man + модальный глагол	27.11	
34.	Первая молодежная улица в Берлине. Развитие информативного чтения	30.11	
35.	Обучение чтению с извлечением информации. Работа с текстом	03.12	
36.	Систематизация грамматики. Тренировка в употреблении придаточных дополнительных предложений	04.12	
37.	Систематизация модальных глаголов. Тренировка в их употреблении	07.12	
38.	Повторение и систематизация лексики по теме: «Движение в городе»	10.12	
39.	Повторение и систематизация по теме: «Движение в	11.12	

	большом городе»		
40.	Контроль аудирования	14.12	
41.	Обучение диалогической речи. На улице	17.12	
42.	Работа с текстом	18.12	
43.	Обучение письму личного характера	21.12	
44.	Берлинское метро и автомобиль будущего	24.12	
45.	Контрольная работа по теме: «Движение в городе»	25.12	
46-47.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	28.12	
	Контроль домашнего чтения	11.01	
<b>4. В деревне есть много интересного. 16 ч.</b>			
48.	Жизнь в селе имеет свои прелести. Обучение высказыванию по теме с опорой на картинки	14.01	
49.	Домашние птицы и животные. Активизация новой лексики и первичное ее закрепление	15.01	
50.	Обучение говорению. Работа в селе	18.01	
51.	Обучение чтению. Всё под одной крышей	21.01	
52.	Употребление придаточных дополнительных предложений. Чудесная жизнь в селе	22.01	
53.	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания. Посещение лошадиной фермы	25.01	
54.	Контроль навыков письменной речи « Жизнь в селе»	28.01	
55.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	29.01	
56.	Народные промыслы. Хохлома. Знаменитые деревни России	01.02	
57.	Мы работаем над грамматикой. Образование Futurum. Мечты о лете	04.02	
58.	Формирование грамматики. Придаточные предложения причины. Тренировка в употреблении придаточных предложений причины	05.02	
59.	Развитие аудирования	08.02	
60.	Праздник урожая в Германии	11.02	
61.	Контроль чтения. Жизнь в селе и в городе	12.02	
62-63.	Контрольная работа по теме «Жизнь в селе» (промежуточный контроль) Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	15.02	
	Позаботимся вместе о планете Земля	25.02	

<b>5. Защита окружающей среды – актуальная проблема. 14 ч.</b>			
64.	Лес в опасности! Совершенствование лексики по теме	26.02	
65.	Обучение чтению. Загрязнение воздуха и воды	01.03	
66.	Научить выписывать ключевые слова. Кислотные дожди и озоновые дыры. Совершенствование лексики и чтения по теме	04.03	
67-68.	Наша экологическая система. Тренировка в употреблении придаточных предложений причины. Почему немцы сортируют мусор?	05.03 11.03	
69.	Откуда на морях появляется нефть? Тренировка в употреблении придаточных предложений причины	12.03	
70.	Активизация лексики по теме « Заботимся о планете Земля»	15.03	
71.	Систематизация простых предложений. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения	18.03	
72.	Развитие ситуативного общения. Обучение самостоятельной работе со словарём	19.03	
73.	Участие немецкой молодёжи в защите окружающей среды	22.03	
74.	Контроль аудирования	25.03	
75-76.	Повторение по теме « Защита окружающей среды». Контроль устной речи « Защита окружающей среды»	26.03 29.03	
77.	Знакомимся со страноведческим материалом « Как немцы сортируют мусор»	01.04	
<b>1. В здоровом теле – здоровый дух. 19 ч.</b>			
78.	Предъявление темы « В здоровом теле – здоровый дух». Обучение обмену информацией по прочитанному тексту	02.04	
79.	Режим дня. В кабинете школьного врача	08.04	
80-81.	Футбол. Летние виды спорта Хоккей. Зимние виды спорта. Чтение текста с общим охватом понимания его содержания	09.04 12.04	
82.	История Олимпийских игр. Обучение чтению текста с полным пониманием содержания	15.04	
83.	Всемирные игры. Не олимпийские виды спорта. Тренировка информативного чтения	16.04	

84.	Работа с текстом	19.04	
85.	Двойная победа. Обучение пересказу	22.04	
86.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в диалогической речи	23.04	
87-88.	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Сообщение по таблице	26.04 29.04	
89.	Роль спорта в формировании характера человека. Выражение своего мнения по теме	30.04	
90.	Страноведение. Наиболее популярные виды спорта в Германии	06.05	
91.	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье	07.05	
92.	Контроль чтения с проверкой понимания содержания текста по вопросам	13.05	
93.	Защита проектов на тему: «Спорт в жизни человека»	14.05	
94.	Спортивные сооружения в Германии. Совершенствование аудирования	17.05	
95.	Итоговый тест за курс 7 класса. Контроль лексики и грамматики (итоговый контроль)	20.05	
96.	Анализ итогового теста. Работа над ошибками	21.05	
<b>Повторение. 6 ч.</b>			
97-99.	Страноведение. Готовим сообщение о стране и ее людях в рамках изучаемых тем. Говорим о стране и людях	24.05 27.05 28.05	
100.	Занятия спортом детей в России и Германии. Совершенствование диалогической речи		
101.	Повторение лексического и грамматического материала		
102.	Повторение лексического и грамматического материала		