

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тяпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного  
цикла \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Коротина  
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ Тяпинская СШ  
В.Ф.Антонова  
Приказ № 27.06  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный (немецкий) язык

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Коротина Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 102,

в неделю – 3

Учебник: «Немецкий язык» для 6 класса в 2-х частях, И.Л.Бим,  
Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. М. «Просвещение», 2020 г.

## 1. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  
*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*  
*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  
*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  
*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  
*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

**Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  
*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов;

имена существительные при помощи суффиксов;

имена прилагательные при помощи аффиксов;

наречия при помощи суффикса;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

числительные при помощи суффиксов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения и придаточные: времени, условия, определительные;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs). 7 часов** **Здравствуй, школа! (Курс повторения)**

#### **1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? 17 часов**

##### **Начало учебного года. Везде ли он одинаков?**

Основное содержание темы:

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

##### **Лексический материал:**

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Worau? — darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen

##### **Грамматический материал:**

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?

##### **Страноведческие сведения:**

Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях.

#### **2. Draußen ist Blätterfall. 12 часов**

##### **За окнами листопад.**

Основное содержание темы:

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

##### **Лексический материал:**

die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)

##### **Грамматический материал:**

1. Perfekt слабых глаголов.
2. Perfekt сильных глаголов.
3. Спряжение глагола sein в Präteritum.

##### **Страноведческие сведения**

Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

#### **3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? 11 часов**

##### **Немецкие школы. Какие они?**

Основное содержание темы:

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

##### **Лексический материал:**

das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (-e), der Büroraum (-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (-e), der Klassenraum (-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-e), der Räderstand (-e), der Parkplatz (-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel

(-n), die Schulbank (-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstockig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen

**Грамматический материал:**

1. Спряжение возвратных глаголов.
2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Образование Genitiv.

**Страноведческие сведения**

Сведения об особенностях немецких школ разного типа.

**4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. 16 часов**

**Что наши немецкие друзья делают в школе.**

Основное содержание темы:

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

**Лексический материал:**

die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen

**Грамматический материал:**

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация).
2. Глагол dürfen.
3. Präteritum слабых и сильных глаголов.
4. Три основные формы глаголов.

**Страноведческие сведения**

Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.

**5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? 16 часов**

**Один день нашей жизни. Какой он?**

Основное содержание темы:

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени.

Хобби. Описание внешности.

**Лексический материал:**

Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämмен, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en)

**Грамматический материал:**

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имен существительных.
3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.
4. Предлоги с Dativ (систематизация).

**Страноведческие сведения:**

1. Хобби, которые особенно популярны в Германии.

## 2. Происхождение некоторых немецких имен

### **6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? 14 часов**

#### **Поездка классом в Германию. Разве это не великолепно?**

Основное содержание темы:

„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

#### **Лексический материал:**

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

#### **Грамматический материал:**

1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
2. Предлоги с Dativ.
3. Предлоги с Akkusativ.

#### **Страноведческие сведения**

1. Информация о таком явлении, присутствующем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“.
2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях.
3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.

### **7. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! 9 часов**

#### **Конец учебного года – весёлый маскарад!**

Основное содержание темы:

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

#### **Лексический материал:**

die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D)

#### **Страноведческие сведения:**

Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.).

по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.



### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
0.	Курс повторения. Здравствуй, школа!	7
1.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	17
2.	За окнами листопад	12
3.	Немецкие школы. Какие они?	11
4.	Что наши немецкие друзья делают в школе	16
5.	Один день нашей жизни. Какой он?	16
6.	Поездка классом в Германию. Разве это не великолепно?	14
7.	Конец учебного года – весёлый маскарад!	9
	Всего	102

#### 4.Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Курс повторения. Здравствуй, школа! 7 ч.</b>			
1.	Здравствуй, школа! Составление диалогов	02.09	
2.	Рассказ о немецком городе	03.09	
3.	Грамматика. Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ	04.09	
4.	Встреча на улице. Инсценирование диалогов	09.09	
5.	Повторение грамматического материала. Прошедшее время глаголов (Perfekt)	10.09	
6.	Входной контроль	11.09	
7.	Повторение лексики	16.09	
<b>1.Начало учебного года. Везде ли он одинаков? 17 ч.</b>			
8.	Начало учебного года. Введение новых слов по теме	17.09	
9.	Активизация новой лексики в устной речи	18.09	
10.	Начало учебного года. Чтение с пониманием основного содержания текста	23.09	
11.	Грамматика. Спряжение возвратных глаголов	24.09	
12.	Начало учебного года в разных странах. Чтение с извлечением информации	25.09	
13.	Грамматика. Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	30.09	
14.	Систематизация грамматического материала по теме Perfekt слабых глаголов	01.10	
15.	Поздравление с началом учебного года. Составление диалогов	02.10	
16.	Инсценирование диалогов	14.10	
17.	Аудирование по теме «Начало учебного года»	15.10	

18.	Систематизация лексики по теме «Начало учебного года»	16.10	
19.	Диалог-обмен мнениями. У зверей тоже есть школа	21.10	
20.	Страноведение. Контроль аудирования	22.10	
21.	Контроль говорения	23.10	
22.	Контроль чтения	28.10	
23.	Контроль письма	29.10	
24.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года» (промежуточный контроль)	30.10	
<b>2.За окнами листопад. 12 ч.</b>			
25.	На улице листопад. Введение новых слов по теме «Времена года. Осень»	05.11	
26.	Времена года. Описание времён года	06.11	
27.	Овощи и фрукты. Введение новой лексики	11.11	
28.	Овощи и фрукты. Активизация лексики	12.11	
29.	Грамматика. Perfekt слабых и сильных глаголов	13.11	
30.	Грамматика. Глагол sein в Präteritum	25.11	
31.	Аудирование по теме «За окнами листопад»	26.11	
32.	Разговор в магазине. Инсценирование диалогов	27.11	
33.	Повторение лексического и грамматического материала	02.12	
34.	Систематизация лексики. Монологическое сообщение об осени	03.12	
35.	Контроль говорения	04.12	
36.	Контрольная работа по теме «За окнами листопад»	09.12	
<b>3.Немецкие школы. Какие они? 11 ч.</b>			
37.	Систематизация новой лексики по	10.12	

	теме «Школьное здание»		
38.	Тренировочные упражнения на употребление новой лексики в речи	11.12	
39.	Чтение с извлечением информации	16.12	
40.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Контроль чтения	17.12	
41.	Предлоги с Dativ. Систематизация грамматического материала по теме спряжение возвратных глаголов	18.12	
42.	Склонение существительных. Контроль письма	23.12	
43.	Инсценирование диалогов. Контроль говорения. Страноведение	24.12	
44.	Аудирование. Контроль аудирования	25.12	
45- 47	Повторение лексики. Повторение грамматики. Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	13.01 14.01 15.01	
<b>4.Что наши немецкие друзья делают в школе. 16 ч.</b>			
48.	Что наши друзья делают в школе. Введение новой лексики по теме «Расписание занятий»	20.01	
49.	Систематизация новой лексики по подтеме «Который час?»	21.01	
50.	Систематизация новой лексики по подтеме «Который час?»	22.01	
51.	Тренировочные упражнения в составлении предложений.	27.01	
52.	Чтение и анализ предложений с глаголами в Präteritum	28.01	
53.	Präteritum слабых и сильных глаголов	29.01	
54.	Аудирование по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе»	03.02	
55.	Основные формы глаголов sein, haben, werden. Обсуждение и разыгрывание ситуаций	04.02	
56.	Аудирование по теме «Что наши	05.02	

	немецкие друзья делают в школе»		
57.	Систематизация грамматического материала по теме основные формы глаголов sein, haben, werden	10.02	
58.	Тренировочные упражнения на запоминание лексики	11.02	
59.	Тренировочные упражнения на запоминание лексики	12.02	
60.	Страноведение	17.02	
61.	Контроль говорения по теме «Мой любимый предмет»	24.02	
62.	Повторение лексики и грамматики	25.02	
63.	Контрольная работа по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе»	26.02	
<b>5.Один день нашей жизни. Какой он? 16 ч.</b>			
64.	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»	03.03	
65.	Активизация лексики по теме «Хобби»	04.03	
66.	Склонение имён существительных	05.03	
67.	Повторить временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	10.03	
68.	Повторить временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	11.03	
69.	Чтение с извлечением информации	12.03	
70.	Инсценирование прочитанного текста	17.03	
71.	Аудирование по теме «Один день нашей жизни. Какой он?» Контроль аудирования	18.03	
72.	Обучение рассказу о своем распорядке дня	19.03	
73.	Ролевая игра по теме «Распорядок дня»	24.03	
74.	Вопросно-ответные упражнения	25.03	

75.	Систематизация лексики. Монологическое сообщение по теме «Распорядок дня». Контроль говорения	26.03	
76.	Страноведение. Контроль чтения	31.03	
77.	Контроль аудирования «Распорядок дня»	01.04	
78.	Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»	02.04	
79.	Повторение лексики и грамматики	08.04	
<b>6.Поездка классом в Германию. Разве это не великолепно? 14 ч.</b>			
80.	Новые слова по теме «Подготовка к поездке в Германию» Берлин. Рассказ о достопримечательностях	09.04	
81.	Аудирование по теме «Поездка классом в Германию»	14.04	
82.	Чтение с полным пониманием	15.04	
83.	Систематизация лексики для ответа на вопросы Wann? Wohin? Womit?	16.04	
84.	Введение лексики по теме «Еда. Традиции приёма еды в Германии»	21.04	
85.	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	22.04	
86.	Употребление в речи предлогов с Dativ и Akkusativ	23.04	
87.	Составление диалогов	28.04	
88.	Решение коммуникативных задач на тему «В немецком городе»	29.04	
89.	Аудирование по теме «Поездка классом в Германию»	30.04	
90.	Систематизация новой лексики	05.05	
91.	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein	06.05	
92.	Страноведение	07.05	
93.	Контрольная работа по теме «Поездка классом в Германию»	12.05	

<b>7.Конец учебного года – весёлый маскарад! 9 ч.</b>			
94.	Готовимся к карнавалу. Чтение с извлечением информации	13.05	
95.	Будущее время Futurum	14.05	
96.	Систематизация лексики по теме «Одежда»	19.05	
97.	Активизация новой лексики в речи	20.05	
98.	Инсценировка полилога. Контроль письма	21.05	
99.	Вопросно-ответные упражнения. Контроль аудирования	26.05	
100.	Разучивание стихотворения. Контроль чтения	27.05	
101.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (итоговый контроль)	28.05	
102.	Контроль говорения по теме «Конец учебного года – весёлый маскарад!»		