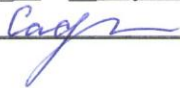


**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Тияпинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
естественнонаучного  
цикла  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2018 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Т.В. Коротина  
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ Тияпинская СШ  
 В.Ф. Антонова  
Приказ № 40-ос  
« 29 » августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Сафронова Вера Владимировна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 175,

в неделю - 5

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной Программы основного общего образования МКОУ Тияпинская СШ.

Учебник: Математика 5 класс И.И. Зубарева.-Мнемозина.2016

Рабочую программу составила: Сафронова В.В.,  
учитель математики первой категории

## **Планируемые результаты обучения**

### **В направлении личностного развития:**

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

### **В метапредметном направлении:**

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
- 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
- 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
- 9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

### **В предметном направлении:**

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;

- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

## Содержание учебного предмета

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. **«Натуральные числа»** основывается на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизирует знания о десятичной системе исчисления, о округлении натурального числа, о координатном луче, об уравнениях. Вводит понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляет и развивает навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжает формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формирует умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.
2. **«Обыкновенные дроби»** продолжает формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах, о круге и окружности, о их радиусах и диаметрах. Закрепляет и развивает навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и

смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число, применение основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.

3. **«Геометрические фигуры»** включает в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой. Формирует умение нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла. Помогает овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников. Отрабатывает навыки нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.
4. **Одной из главных - «Десятичные дроби»**, которая формирует представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.
5. **Следующая тема курса «Геометрические тела»**, которая формирует представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывает умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.
6. **Последней темой курса является «Введение в вероятность»**, которая формирует представление о достоверных, невозможных, случайных событиях. Отрабатывает умение составлять дерево возможных вариантов, и решения простейших комбинаторных задач.
7. Рабочая программа составлена с учетом сформированности мотивационной, интеллектуальной и волевой сфер индивидуальности обучающихся, их образовательных потребностей. Учащиеся 5 класса готовы использовать ранее полученные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач.

## Тематическое планирование

| № п,п | Тема                   | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1     | Повторение             | 5                |
| 2     | Натуральные числа      | 46               |
| 3     | Обыкновенные дроби     | 34               |
| 4     | Геометрические фигуры  | 25               |
| 5     | Десятичные дроби       | 40               |
| 6     | Геометрические тела    | 9                |
| 7     | Введение в вероятность | 4                |
| 8     | Повторение.            | 12               |
|       | Итого                  | 175              |

| №                                      | Тема урока                                    | Тип урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Элементы содержания                | Планируемые результаты                                                                                                                    |                                                                   |                                                     |                                                                                               |                                         |                                                                              |                | дата | дата |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|--|
|                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    | Предметные                                                                                                                                | Познавательные УУД                                                | Регулятивные УУД                                    | Коммуникативные УУД                                                                           | Личностные УУД                          | Учебная деятельность                                                         | Форма контроля | план | факт |  |
| Повторение (5часов)                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                     |                                                                                               |                                         |                                                                              |                |      |      |  |
| Повторение курса начальной школы (5 ч) |                                               | <p><b>Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>повторить понятия: «многозначные числа», «числовые и буквенные выражения», «величины и действия над ними», «уравнения», «задачи»;</li><li>овладеть умением:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «Математика» начальной школы;</li><li>✓ выполнять задания по выбранному способу действия;</li><li>✓ выбирать наиболее рациональный способ решения задач.</li></ul></li></ul> <p><b>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>создать условия:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ для обобщения и систематизации знаний по основным темам курса начальной школы;</li><li>✓ формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.</li></ul></li></ul> |                                    |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                     |                                                                                               |                                         |                                                                              |                |      |      |  |
| 1                                      | Повторение. Действия с многозначными числами. | ку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Натуральные числа, законы сложения | Ученик научится выполнять основные законы сложения. Ученик получит возможность научиться выполнять сложение и вычитание натуральных чисел | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Преобразование практической задачи в познавательную | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности и или обмену информацией | Уважение к личности и её достоинству    | Читать и записывать большие натуральные числа. Выполнять действия с числами. | самоконтроль   | 2.09 |      |  |
| 2                                      | Повторение. Числовые и буквенные              | Систематизация знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Числовые и буквенные выраже        | Ученик научится основным законам умножения Ученик получит возможность                                                                     | Выполняют операции со знаками и символами                         | Постановка цели                                     | Учиться действовать с учетом позиции другого и                                                | Доброжелательное отношение к окружающим | Выполнять вычисления с натуральными числами Читать                           | взаимоконтроль | 3.09 |      |  |

|   |                                   |                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                      |                                                                                                                       |                                                              |                                                                                        |      |          |  |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--|
|   | ые<br>выраже<br>ния.              | обобще<br>ние                                           | ния                                                                             | научиться выражать<br>законы умножения с<br>помощью чисел и букв                                                                                                                              |                                                                          |                                                      | согласовыва<br>ть свои<br>действия                                                                                    |                                                              | буквенное<br>выражение                                                                 |      |          |  |
| 3 | Решени<br>е<br>уравнен<br>ий.     | Примен<br>ение и<br>соверш<br>енствов<br>ание<br>умений | Уравне<br>ния                                                                   | Ученик научится<br>способам решения<br>уравнений<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться решать<br>простейшие задачи на<br>движение                                                     | Анализируют<br>условия и<br>требования задачи                            | Самостоятельный<br>анализ условия<br>достижения цели | Учиться<br>организовыв<br>ать и<br>планировать<br>учебное<br>сотрудничес<br>тво с<br>учителем и<br>сверстникам<br>и   | Освоение<br>общемирово<br>го<br>культурного<br>наследия      | Решать<br>простейшие<br>уравнения,<br>составлять<br>буквенное<br>выражение             | ср   | 5.0<br>9 |  |
| 4 | Решени<br>е задач.                | Учебны<br>й<br>практик<br>ум                            | Решени<br>е<br>текстов<br>ых<br>задач<br>арифме<br>тически<br>м<br>способо<br>м | Ученик научится<br>решать несложные<br>уравнения на все<br>компоненты<br>арифметических<br>действий<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться решать<br>простейшие задачи на<br>стоимость | Выбирают,<br>сопоставляют и<br>обосновывают<br>способы решения<br>задачи | Планирование<br>путей достижения<br>цели             | Работать в<br>группе                                                                                                  | Любовь к<br>Родине,<br>чувство<br>гордости за<br>свою страну | Решать<br>задачи<br>арифметическ<br>им способом                                        | ср   | 6.0<br>9 |  |
| 5 | Входно<br>й<br>контрол<br>ь.Тест. | Контро<br>ль<br>знаний                                  |                                                                                 | Ученик научится<br>обобщать и<br>систематизировать<br>знания по основным<br>темам курса<br>математики начальной<br>школы;                                                                     | Структурируют<br>знания                                                  | Самостоятельный<br>контроль своего<br>времени        | Придержива<br>ться<br>морально-<br>этических и<br>психологиче<br>ских<br>принципов<br>общения и<br>сотрудничес<br>тва | Потребност<br>ь в<br>самореализа<br>ции                      | Выполнять<br>действия с<br>натуральным<br>и числами,<br>решать<br>простейшие<br>задачи | тест | 8.0<br>9 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                           |                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                               |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |  |      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|--|--|
| <div><div>Глава I.<br/>Натуральные<br/>числа (46ч)</div><div><div>Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• повторить понятия: сложение, вычитание, умножение, деление», числовые и буквенные выражения, десятичная система записи чисел, уравнения, задачи;</li><li>• овладеть умением:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ обобщать и систематизировать знания по выполнению арифметических действий и по применению законов сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел;</li><li>✓ выполнять задания по выбранному способу действия;</li><li>✓ применять распределительное свойство и находить два числа по их сумме и разности;</li><li>✓ анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выбирать наиболее рациональный способ решения задач, критически оценивать полученный ответ.</li></ul></li></ul></div><div>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ для обобщения и систематизации знаний по выполнению арифметических действий и по применению законов сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел;</li><li>✓ для формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li></ul></li></ul></div><div>для понимания стандартных ситуаций, в которых используется слово «всего», «осталось» и т.п.</div></div></div> |                              |                           |                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                               |                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |  |      |  |  |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Десятичная система счисления | Изучение нового материала | Римская нумерация , десятичная нумерация | Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления<br>Ученик получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами счисления | Иметь представление о математике как универсальном языке познания<br>Формировать умения анализа объектов. | Уметь планировать и осуществлять деятельность | Осуществлять взаимный контроль и | Уметь представлять математику как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности; | Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших чисел сокращения: тыс.,млн.,млрд. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  | 9.09 |  |  |  |



|   |                              |                                       |                                  |                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                        |                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                             |    |       |  |
|---|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|
| 7 | Десятичная система счисления | ку                                    | Десятичная система счисления     | Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления<br>Ученик получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами счисления  | ИКТ (работа с информацией)<br>1) метод познания<br>2) работа с информацией | Самостоятельно обнаруживать проблемы                   | оказывать взаимопомощь                                                                       | Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли         | Переходить от одних единиц измерения к другим. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим. Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления ( клинопись, римская нумерация) | ср | 10.09 |  |
| 8 | Десятичная система счисления | Применение и совершенствование знаний | Натуральный ряд. Сравнение чисел | Ученик научиться: Сравнить и упорядочивать рациональные числа;<br>Ученик получит возможность научиться: Углубить и развить представление о натуральных числах | Умение видеть математическую задачу в контексте требований ситуации;       | Осуществлять контроль по результату и способу действия | Математическое соревнование;<br>Учитывать разные мнения;<br>Осуществлять контроль, коррекцию | Уметь распознавать логически некорректные высказывания | Описывать свойства натурального ряда. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. Исследовать числовые закономерности.              |    | 12.09 |  |

|    |                                |                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                         |      |       |  |
|----|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
| 9  | Числовые и буквенные выражения | Изучение нового материала | Буквенные и числовые выражения, числовое значение буквенного выражения, математический язык | Ученик научится: правилам записи числовых и буквенных выражений, порядку действий при вычислениях<br><br>Ученик получит возможность научиться: Составлять буквенные выражения и вычислять их значение по заданным результатам.       | Создавать и преобразовывать модели для решения задач             | Адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | тест | 13.09 |  |
| 10 | Числовые и буквенные выражения | ку                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                         |      | 15.09 |  |
| 11 | Числовые и буквенные выражения | Учебный практикум         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                         |      | 16.09 |  |
| 12 | Язык геометрических рисунков   | Изучение нового материала | Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч                        | Ученик научится: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;<br><br>Ученик получит возможность научиться: <i>приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические</i> | Изображать отрезок, луч, прямую с помощью чертежных инструментов | Уметь планировать и осуществлять деятельность                                                                                                                          | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий                                               | Работа в группе                                             | Готовность и способность к соблюдению норм школьной жизни                                                                                                               |      | 17.09 |  |

|    |                              |                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                      |                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                    |    |       |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|
|    |                              |                                       |                                      | <i>преобразования на плоскости»</i>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                      |                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                    |    |       |  |
| 13 | Язык геометрических рисунков | Применение и совершенствование знаний | Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная | Ученик научится:<br>распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;<br>Ученик получит возможность научиться:<br><i>приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости»</i> | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры | Адекватно оценивать правильность выполнения действий | Устанавливать и сравнивать различные точки зрения           | Уметь действовать с учетом позиций другого и согласовывать свои действия со сверстником | Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки. | ср | 19.09 |  |
| 14 | Прямая. Отрезок. Луч         | Изучение нового материала             | Точка, прямая линия, отрезок, луч,   | Ученик научится:<br>обозначать данные фигуры.<br>Ученик получит возможность научиться:<br>изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять                                                                                                  | выбирать из данной информации нужную информацию                                                                                    | Уметь планировать и осуществлять деятельность        | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий | Готовность к соблюдению прав и обязанностей ученика                                     | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, измерять и сравнивать длины отрезков                                             |    | 20.09 |  |

|    |                      |                   |                           |                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                   |      |       |  |
|----|----------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|    |                      |                   |                           | отрезки;                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                   |      |       |  |
| 15 | Прямая Отрезок. Луч. | Учебный практикум | пересечение прямых        | Ученик научится: изображать данные фигуры. Ученик получит возможность научиться: оформлять задачи с построениями; работать с чертежными инструментами   | Осуществлять расширенный поиск информации Основы изучающего чтения                   | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале. | Учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение, позицию | Умение вести диалог на основе равноправных отношений         | Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки | ср   | 22.09 |  |
| 16 | Сравнение отрезков.  | ку                | Разные отрезки            | Ученик получит возможность научиться: сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, | Уметь планировать и осуществлять деятельность                                                                                     | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий        | развитие логического и критического мышления, культуры речи, | Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.                                                                      |      | 23.09 |  |
| 17 | Длина отрезка        | Учебный практикум | длина отрезка, компоненты | Ученик получит возможность научиться: подбирать аргументы, соответствующие решению;                                                                     | создавать и преобразовывать схемы для решения задач                                  | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров                                                                     | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем          | способности к умственному эксперименту                       | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.                                                                       | тест | 24.09 |  |

|          |                  |                                              |                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                   |    |                |  |
|----------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--|
|          |                  |                                              |                                                              | правильно оформлять работу;<br>развернуто обосновывать суждения                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                      | принимать решение и делать выбор                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                   |    |                |  |
| 18       | Ломаная          | Изучение нового материала                    | Кривая, прямая, ломаная,                                     | Ученик получит возможность научиться:<br>описать элементы ломаной линии;<br>определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые;                                 | воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; | Уметь планировать и осуществлять деятельность                                                        | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий                       | формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности,                | Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы измерения длин через другие                                      |    | 26.09          |  |
| 19       | Ломаная          | ку                                           | вершина ломаной, звенья ломаной, самопересекающаяся ломаная; | Ученик получит возможность научиться:<br>описать элементы ломаной линии;<br>определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые;<br>правильно оформлять решения; | проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение         | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта | Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки | ср | 27.09          |  |
| 20<br>21 | Координатный луч | Изучение нового материала, применение знаний | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок          | Ученик научится:<br>изображать на координатном луче числа, заданные координатами;<br>Ученик получит возможность научиться:<br>проводить                                    | Ставить проблему<br>Аргументировать актуальность проблемы              | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.              | Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками             | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности           | Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа                                                           | пр | 29.09<br>30.09 |  |

|    |                                         |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                               |                                                                              |                                                                                                     |                                                                                           |    |      |  |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--|
|    |                                         |                                         |                                                           | информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить доказательства                                                                         |                                                                                         |                                                               |                                                                              | к умственном у эксперимент у;                                                                       |                                                                                           |    |      |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе         | Урок Применения и систематизации знаний | Обобщение и систематизация знаний.                        | Ученик научится: выражать числа в эквивалентной форме, сравнивать, упорядочивать<br>Ученик получит возможность научиться: углубить представления о натуральных числах, приобрести привычку контролировать вычисления | Овладение базовым понятийным аппаратом (число), позволяющим описывать реальные процессы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели          | Формулировать собственное мнение и позицию                                   | Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. | ср | 1.10 |  |
| 23 | Контрольная работа 1                    | Контроль знаний                         | Контроль знаний                                           | Ученик получит возможность научиться осуществлять контроль по результату действия, обобщать свои знания                                                                                                              | Создавать схемы для решения задач                                                       | Самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им | Адекватно оценивать объективную трудность                                    | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива                                         | Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.                  | кр | 3.10 |  |
| 24 | Округление натуральных чисел до десятых | Применение и совершенствование знаний   | Точное значение величины, приближенное значение величины, | Ученик получит возможность научиться определять приближенное значение чисел по недостатку и избытку<br>Ученик получит возможность научиться: Округлять числа по правилу                                              | Выделять количественные характеристики, заданные словами                                |                                                               | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Готовность к выполнению обязанностей ученика                                                        | Округлять натуральные числа                                                               |    | 4.10 |  |

|    |                                       |                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                         |                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--|
| 25 | Округление натуральных чисел до сотых | ку                                    | Точное значение величины, приближенное значение величины, округление, правило округления чисел | Ученик научится:<br>Использовать элементы представления, связанные с приближенными значениями величин<br>Ученик получит возможность научиться:<br>Понять, что для характеристики объектов используются приближенные значения | Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самостоятельно анализирует условия достижения цели                                      | Формулирует собственное мнение и позицию                                | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли                   | Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное. чисел. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел. | ср | 6.10 |  |
| 26 | Прикидка результата действия          | Применение и совершенствование знаний | Прикидка результата действия, три способа округления,                                          | Ученик научится:<br>определение прикидки,<br>Ученик получит возможность научиться:<br>– вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки;                                                                     | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение           | Выделять альтернативные способы достижения цели и способ вычисления с помощью прикидки. | Определять цели и функции учащихся, способы взаимодействия, планировать | развитие логического и критического мышления, культуры речи, | Округлять натуральные числа. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений                                                                                                                                                                          |    | 7.10 |  |

|          |                                                 |                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                    |                        |  |
|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| 27<br>28 | Прикидка<br>результата<br>действия              | Учебный<br>практику<br>м                             | составлен<br>ие<br>уравнения                                                 | Ученик<br>научится:способу<br>вычисления с<br>помощью прикидки<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться: проводить<br>вычисления<br>рациональным<br>способом                                                                                        | воспринимать<br>устную речь –<br>участвовать<br>в диалоге,<br>понимать точку<br>зрения<br>собеседника;<br>– подбирать<br>аргументы для<br>ответа на<br>поставленный<br>вопрос,<br>приводить<br>примеры | Сличают<br>способ и<br>результат<br>своих<br>действий с<br>заданным<br>эталоном,<br>обнаруживаю<br>т отклонения<br>и отличия от<br>эталона | собственные<br>способы<br>работы                                       | способности<br>к<br>умственному<br>у<br>эксперимент<br>у                                                                                       | Округлять<br>натуральные<br>числа по<br>смыслу.<br>Применять<br>правило<br>округления<br>натуральных<br>чисел.                   | Рабо<br>та по<br>карт<br>очка<br>м | 8.1<br>0<br>10.<br>10  |  |
| 29       | Вычисления<br>с<br>многозначн<br>ыми<br>числами | Примене<br>ние и<br>совершен<br>ствовани<br>е знаний | Многознач<br>ные числа,<br>вычислени<br>я с<br>многознач<br>ными<br>числами, | Ученик научится:<br>выполнять<br>вычисления с<br>многозначными<br>числами, о сложении<br>и вычитании<br>многозначных чисел,<br>о цифрах<br>одноименных<br>разрядов.<br>составлять текст<br>научного стиля чисел,<br>о цифрах<br>одноименных<br>разрядов. | Осуществлять<br>выбор наиболее<br>эффективных<br>способов<br>решения задач,<br>уметь выделять<br>главное                                                                                               | Адекватно<br>оценивать<br>объективную<br>трудность,<br>осуществлять<br>познавательн<br>ую<br>рефлексию                                     | Эффективно<br>сотрудничат<br>ь, работать в<br>группе                   | развитие<br>логического<br>и<br>критическог<br>о<br>мышления,<br>культуры<br>речи,<br>способности<br>к<br>умственному<br>у<br>эксперимент<br>у | Читать и<br>записывать<br>многозначны<br>е числа,<br>сравнивать и<br>упорядочиват<br>ь их.<br>Выполнять<br>вычисления с<br>ними. |                                    | 11.<br>10              |  |
| 30<br>31 | Вычисления<br>с<br>рациональн<br>ыми<br>числами | Учебный<br>практику<br>м                             | сложение<br>и<br>вычитание<br>многознач<br>ных чисел,<br>цифры               | Ученик получит<br>возможность<br>научиться: –<br>проверить, какие<br>вычисления<br>выполнены                                                                                                                                                             | Владеть рядом<br>общих приёмов<br>решения задач                                                                                                                                                        | Выделяют и<br>формулируют<br>познавательн<br>ую цель                                                                                       | Организаци<br>я и<br>планирован<br>ие учебного<br>сотрудничес<br>тва с | развитие<br>интереса к<br>математичес<br>кому<br>творчеству                                                                                    | Строить<br>логическую<br>цепочку<br>рассуждений                                                                                  | ср                                 | 13.<br>10<br>14.<br>10 |  |



|    |                           |                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                |                                                                   |                                                       |    |       |  |
|----|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|-------|--|
|    |                           |                           | одноименных разрядов                        | правильно, а какие – нет;<br>– проводить<br>– выполнять любые действия с многозначными числами;<br>– сделать прикидку перед выполнением вычислений;<br>– воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ |                                                                                                                     |                                                                          | учителем и сверстникам и                                                       |                                                                   |                                                       |    |       |  |
| 32 | Контрольная работа 2      | Контроль знаний           |                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Создавать и преобразовывать схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности | Регулирование собственной деятельности и                                       | Придерживаются морально-этических принципов общения               | Анализируют и осмысливать тексты задач                | кр | 15.10 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний и умений |                                             | – пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами                                                                                                                                            | Анализ объекта, выделение существенных и несущественных признаков                                                   | Выбирают стратегии решения задач                                         | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и | Организуют и планируют сотрудничество с учителем и сверстниками и | Критически оценивать полученный ответ                 | ср | 17.10 |  |
| 34 | Прямоугольник             | ку                        | Прямоугольник, периметр, диагональ, площадь | Ученик научится иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади                                                                                                                                                 | Проводить наблюдение под руководством учителя                                                                       | Самостоятельная постановка учебной задачи                                | Учитывать разные мнения                                                        | Готовность к полномочному сотрудничеству                          | Изображать прямоугольник, вычислять периметр, площадь |    | 18.10 |  |

|    |               |                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                     |                                                                     |                                        |                                                                              |    |       |  |
|----|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|
|    |               |                                       | прямоугольника,                                               | прямоугольника и треугольника. Ученик получит возможность научиться дать оценку информации, фактам, процессам                                                                                                                      |                                    |                                                     |                                                                     | тву                                    |                                                                              |    |       |  |
| 35 | Прямоугольник | Учебный практикум                     | площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур | Ученик научится понятиям: находить площади прямоугольника и треугольника; определять равные фигуры наложением; Ученик получит возможность научиться понятиям: <i>площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур</i> | Создавать модели для решения задач | Различать способ и результат действия               | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | Независимость и критичность мышления   | Строить прямоугольник с помощью чертежных инструментов, измерять его стороны | ср | 20.10 |  |
| 36 | Формулы       | ку                                    | Формулы, формула площади прямоугольника, формула пути         | Ученик научится представлению о формулах площади прямоугольника, Ученик получит возможность научиться проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения                                              | Давать определение понятиям        | Преобразование практической задачи в познавательную | Формулировать собственное мнение, аргументировать его               | Воля и настойчивость в достижении цели | Моделировать несложные зависимости с помощью формул                          |    | 21.10 |  |
| 37 | Формулы       | Применение и совершенствование знаний | формула периметра прямоугольника, правило                     | Ученик представлению о формулах, пути, периметра Ученик получит                                                                                                                                                                    | Строить логическое рассуждение     | Анализ условий достижения цели                      | Задавать вопросы, необходимые для собственной                       | Формирование навыков самооценки        | Использовать знания о зависимостях между величинами                          | ср | 22.10 |  |

|    |                                          |                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                              |                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                   |    |           |  |
|----|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--|
|    |                                          |                          | вычислени<br>я величин                                                                                                                | возможность<br>научиться добывать<br>информацию по<br>заданной теме в<br>источниках<br>различного типа                                                                                                                                                                |                                                     |                                                              | деятельност<br>и и<br>сотрудничес<br>тва с<br>партнером                                                               |                                         | для решения<br>текстовых<br>задач                                                                                                                                 |    |           |  |
| 38 | Законы<br>арифметичес<br>ких<br>действий | ку                       | Перемести<br>тельный<br>закон<br>сложения,<br>сочетатель<br>ный закон<br>сложения,<br>перемести<br>тельный<br>закон<br>умножени<br>я, | Ученик научится<br>представлению о<br>законах<br>арифметических<br>действий.<br><br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться<br>воспроизводить<br>изученную инфор-<br>мацию с заданной<br>степенью свернутости;                                                     | Формирование<br>изучающего<br>чтения                | Планировани<br>е пути<br>достижения<br>цели                  | Устанавлива<br>ть и<br>сравнивать<br>разные<br>точки<br>зрения                                                        | Потребност<br>ь в<br>самореализа<br>ции |                                                                                                                                                                   |    | 24.<br>10 |  |
| 39 | Законы<br>арифметичес<br>ких<br>действий | Учебный<br>практику<br>м | сочетатель<br>ный закон<br>умножени<br>я,<br>распредел<br>ительный<br>закон                                                           | Ученик научится<br>применять законы<br>арифметических<br>действий;<br>– отражать в<br>письменной форме<br>свои решения;<br><br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться подбирать<br>аргументы,<br>соответствующие<br>решению;<br>– правильно оформ-<br>лять работу | Создавать схемы<br>для решения<br>задач             | Самостоятель<br>ное<br>контролирова<br>ние своего<br>времени | Задавать<br>вопросы,<br>необходимы<br>е для<br>собственной<br>деятельност<br>и и<br>сотрудничес<br>тва с<br>партнером | Воля в<br>достижении<br>цели            | Формулирова<br>ть законы<br>арифметическ<br>их действий,<br>зписывать их<br>с<br>помощьюбук<br>в,<br>преобразовыв<br>ать на их<br>основе<br>числовые<br>выражения | ср | 25.<br>10 |  |
| 40 | Уравнения                                | ку                       |                                                                                                                                       | Ученик научится<br>представлению об<br>уравнении,<br>о решении уравнения,                                                                                                                                                                                             | Проводить<br>сравнения и<br>сериацию по<br>заданным | Принятие<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации              | рассуждать<br>и обобщать,<br>участвовать<br>в диалоге,                                                                | Формирован<br>ие навыков<br>самооценки  | Решать<br>линейные<br>уравнения                                                                                                                                   |    | 5.1<br>1  |  |

|    |                     |                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                |                                                                                         |                                        |                                                                                                                                         |    |          |  |
|----|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--|
|    |                     |                   |                                                                            | о составлении уравнения по тексту задачи.<br>Ученик получит возможность научиться выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки                                                                                          | критериям                                                      |                                                | выступать, обосновывая решение проблемы                                                 |                                        |                                                                                                                                         |    |          |  |
| 41 | Уравнения           | практикум         |                                                                            | Ученик научится решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня;<br><br>Ученик получит возможность научиться воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;<br>– работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу; | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельный анализ условий достижения цели | Аргументировать свою точку зрения                                                       | Формирование навыков самооценки        | Составлять уравнения по тексту задачи. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и арифметических действий. | пр | 7.1<br>1 |  |
| 42 | Упрощение выражений | Учебный практикум | Преобразование выражений с использованием законов арифметических действий, | Ученик научится представлению о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий<br>Ученик получит возможность                                                                                                                                 | Проводить сравнения и классификацию                            | Планирование пути достижения цели              | Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воля и настойчивость в достижении цели | Формулировать свойства арифметических действий и на их основе преобразовывать числовые и буквенные выражения                            |    | 8.1<br>1 |  |

|          |                     |                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                   |                                             |                                                    |      |                |  |
|----------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|----------------|--|
|          |                     |                                       |                                                               | научиться воспроизводить правила и примеры; работать по заданному алгоритму                                                                                                                                    |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                   |                                             |                                                    |      |                |  |
| 43       | Упрощение выражений | Применение и совершенствование знаний | упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, | Ученик научится представление о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий<br>Ученик получит возможность научиться упрощать выражения, применяя законы арифметических действий; | Устанавливать причинно-следственные связи     | Самостоятельно анализировать условия достижения цели                                    | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции | Формирование само и взаимопроверки          | Уважение личности и её достоинства                 | ср   | 10.11          |  |
| 44<br>45 | Упрощение выражений | Применение и совершенствование знаний | коэффициент, вынесение за скобки общего множителя             | Ученик научится решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий;<br><br>Ученик получит возможность научиться рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы | Обобщать понятия                              | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера                                                                       | Настойчивость в достижении цели             | Позитивная моральная самооценка                    | пр   | 11.11<br>12.11 |  |
| 46<br>47 | Математический язык | Изучение нового материала             | Математический язык, математич                                | Ученик научится понятию математического языка.                                                                                                                                                                 | Проводить наблюдение под руководством учителя | Преобразование практической задачи в                                                    | Задавать вопросы, необходимые для                                                                                                 | Формирование интереса к изучению математики | Готовность и способность к выполнению прав ученика | тест | 14.11<br>15.11 |  |

|    |                                          |                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                      |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                |    |           |  |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--|
|    |                                          |                                                      | еское<br>предложен<br>ие,                                                                                 | Ученик получит<br>возможность<br>научиться составлять<br>буквенные<br>выражения по<br>заданному<br>условию                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | познавательн<br>ую                                                   | собственной<br>деятельност<br>и и<br>сотрудничес<br>тва с<br>партнером                                |                                                            |                                                                                                                |    |           |  |
| 48 | Математиче<br>ская модель                | Примене<br>ние и<br>совершен<br>ствовани<br>е знаний | перевод<br>математич<br>еской<br>записи на<br>обычный<br>язык,<br>чтение<br>выражения                     | Ученик научится<br>понятие<br>математической<br>модели.<br><br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться составлять<br>буквенные<br>выражения по<br>заданному условию,<br>математическую<br>модель к задаче;                                                                                                                        | Создавать<br>модели для<br>решения задач            | Преобразован<br>ие<br>практической<br>задачи в<br>познавательн<br>ую | Работать в<br>группе,уста<br>навливать<br>рабочие<br>отношения                                        | Формирован<br>ие<br>готовности<br>к<br>самообразов<br>анию | Анализирует<br>и<br>осмысливать<br>текст задачи,<br>моделировать<br>условие с<br>помощью<br>схем и<br>рисунков |    | 17.<br>11 |  |
| 49 | Подготовка<br>к<br>контрольной<br>работе | Системат<br>изация<br>знаний и<br>обобщен<br>ие      | Преобразо<br>вание<br>выражени<br>й с<br>использова<br>нием<br>законов<br>арифметич<br>еских<br>действий, | Ученик научится<br>демонстрировать<br>теоретические<br>и практические<br>знания о<br>преобразовании<br>выражений,<br>используя законы<br>арифметических<br>действий, о<br>составлении<br>математической<br>модели данной<br>ситуации;<br><br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться привести<br>примеры, подобрать<br>аргументы, | Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи | Самостоятель<br>ный контроль<br>времени                              | Осуществля<br>ть взаимный<br>контроль и<br>и оказывать<br>в<br>сотрудничес<br>тве<br>взаимопомо<br>щь | Готовность<br>к<br>самооценке                              | Оценивать<br>полученный<br>ответ,<br>осуществлять<br>само и<br>взаимоконтро<br>ль                              | ср | 18.<br>11 |  |

|    |                                                        |                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                    |                                                                             |                                                                                   |    |           |  |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--|
|    |                                                        |                                |                                                           | сформулировать<br>выводы                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                    |                                                                             |                                                                                   |    |           |  |
| 50 | Контрольная<br>работа 3                                | Контроль<br>знаний<br>учащихся |                                                           | Ученик научится<br>расширять и<br>обобщать знания о<br>преобразовании<br>выражений,<br>используя законы<br>арифметических<br>действий, о<br>составлении<br>математической<br>модели данной<br>ситуации<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться составлять<br>текст<br>научного стиля | Строить<br>логическое<br>рассуждение                                                                             | Установление<br>целевых<br>преоритетов                             | Владеть<br>письменной<br>речью,<br>строить<br>логическое<br>рассуждени<br>е        | Воля и<br>настойчивос<br>ть в<br>достижении<br>цели                         | Осуществлять<br>самоконтроль<br>, проверяя<br>ответ на<br>соответствие<br>условию | кр | 19.<br>11 |  |
| 51 | Анализ<br>контрольной<br>работы                        | Коррекци<br>я знаний           |                                                           | Ученик научится<br>объяснить характер<br>своей ошибки<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться решить<br>подобное задание и<br>придумать свой<br>вариант задания на<br>данную ошибку                                                                                                  | Осуществлять<br>сравнение ,<br>самостоятельно<br>выбирая<br>основания для<br>указанных<br>логических<br>операций | Адекватное<br>оценивание<br>правильность<br>выполнения<br>действий | осуществлят<br>ь выбор<br>наиболее<br>эффективны<br>х способов<br>решения<br>задач | Формирован<br>ие навыков<br>самооценки<br>и рефлексии                       | Осуществлять<br>самоконтроль<br>, проверяя<br>ответ на<br>соответствие<br>условию | ср | 21.<br>11 |  |
|    | <i>Глава II.<br/>Обыкновенные<br/>дроби<br/>(34 ч)</i> |                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                    |                                                                             |                                                                                   |    |           |  |
| 52 | Деление<br>с остатком                                  | ку                             | Делимое,<br>делитель,<br>неполное<br>частное,<br>остаток, | Ученик научится<br>определять Делимое,<br>делитель, неполное<br>частное, остаток<br>Ученик получит<br>возможность                                                                                                                                                                          | Преобразование<br>практической<br>задачи в<br>познавательную,<br>постановка целей                                | Формировани<br>е навыков<br>взаимооценки                           | Учитывать<br>разные<br>мнения и<br>стремиться<br>к<br>координаци                   | Задавать<br>вопросы для<br>организации<br>собственной<br>деятельност<br>и и | Проводить<br>несложные<br>исследования                                            |    | 22.<br>11 |  |

|    |                                         |                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                |                                                                               |                                                           |                                                                                             |      |       |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|    |                                         |                           |                                                                       | научиться записывать формулу деления с остатком                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                | и различных позиций в сотрудничестве                                          | сотрудничества с партнером                                |                                                                                             |      |       |  |
| 53 | Деление с остатком                      | практикум                 | деление нацело, четные числа, нечетные числа                          | Ученик научится делить натуральные числа нацело с остатком<br>Ученик получит возможность научиться определять четные, нечетные числа                                                                                                                | Самостоятельный анализ условия достижения цели       | Формирование способности к самообразованию                                                                     | Формулировать собственные мнения и позицию                                    | Формулировать собственное мнение                          | Выполнять деление с остатком                                                                | ср   | 24.11 |  |
| 54 | Обыкновенные дроби                      | Изучение нового материала | Дробь как результат деления натуральных чисел,                        | Ученик научится давать представление о дробях как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как об одной или нескольких равных дробях<br>Ученик получит возможность научиться отмечать на координатном луче дробные числа | Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Формирование уважения к личности                                                                               | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Аргументировать свою позицию                              | Выполнять деление с остатком                                                                |      | 25.11 |  |
| 55 | Обыкновенные дроби на координатном луче | ку                        | обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, частное от деления, доли, | Ученик научится отмечать на координатном луче точки с дробными координатами<br>Ученик получит возможность научиться создавать модели для решения задач                                                                                              | Планировать пути достижения цели                     | Формирование доброжелательного отношения к окружающим<br>подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и      | участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника, | Моделировать в предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | тест | 26.11 |  |



|    |                                                 |                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                   |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |      |       |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
| 56 | Обыкновенные дроби в задачах                    | практикум                 | Дробь как одна или несколько равных долей               | моделировать в графической форме понятия, связанные с понятием обыкновенной дроби<br>Ученик получит возможность научиться отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, решать задачи | Осуществлять предвосхищающий контроль по результату                         | Формирование потребности в самореализации                         | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                                 | Осуществлять взаимный контроль                                                          | Моделировать в графической форме понятия, связанные с понятием обыкновенной дроби            | ср   | 28.11 |  |
| 57 | Отыскание части от целого                       | Изучение нового материала | Часть от целого                                         | Ученик научится представлению об отыскании части от целого<br>Ученик получит возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи                         | Постановка и достижение целей                                               | Формирование уважения к личности и её достоинству                 | Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве | Адекватно использовать речевые средства для регуляции своей деятельности                | Моделировать в графической форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби |      | 29.11 |  |
| 58 | Отыскание части от целого и целого по его части | ку                        | Целое по его части,                                     | Ученик научится решать задания на отыскание части от целого и целого по его части<br>Ученик получит возможность научиться Создавать схемы для решения задач                                        | Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Формирование умения вести диалог                                  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения           | Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве | Формулировать правило отыскания части от целого                                              | ср   | 1.12  |  |
| 59 | Отыскание части от целого и целого по его части | практикум                 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по | Ученик научится решать задачи на части<br>Ученик получит возможность научиться                                                                                                                     | Учитывать характер сделанных ошибок                                         | рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению | Адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач                           | Формирование готовности и способности к                                                 | Формулировать правило отыскания целого по его части                                          | тест | 2.12  |  |

|    |                                               |                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                         |                                                                                |                                                                   |                                                                                 |      |          |  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--|
|    |                                               |                           | его части                                                                          | осуществлять сравнение , самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций                                                                                          |                                            |                                                                         |                                                                                | выполнени<br>ю<br>моральных<br>норм в<br>отношении<br>сверстников |                                                                                 |      |          |  |
| 60 | Основное свойство дроби                       | Изучение нового материала | Основное свойство дроби,                                                           | Ученик научится представлению об основном свойстве дроби<br>Ученик получит возможность научиться использовать основное свойство дроби, строить речевое высказывание в устной форме   | Принимать решения в проблемной ситуации    | излагать информацию, интерпретируя факты                                | Осуществлять взаимный контроль                                                 | Формирование умения вести диалог                                  | Формулировать основное свойство дроби                                           |      | 3.1<br>2 |  |
| 61 | Основное свойство дроби при сокращении дробей | ку                        | Основное свойство дроби, сокращение дробей,                                        | Ученик научится приводить сокращать дроби<br>Ученик получит возможность научиться строить речевое высказывание в письменной форме                                                    | Оценивать правильность выполнения действия | Формирование навыков самооценки научиться осуществлять проверку выводов | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Формулировать свое мнение и позицию                               | Формулировать основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями | ср   | 5.1<br>2 |  |
| 62 | Основное свойство дроби                       | практикум                 | Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю | Ученик научится приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробь, пользуясь свойством дроби Ученик получит возможность излагать информацию, обосновывая свой собственный подход | Самостоятельно обнаруживать проблемы       | Формирование навыков самооценки                                         | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности         | Оказывать взаимопомощь                                            | Формулировать, записывать основное свойство дроби                               | тест | 6.1<br>2 |  |
| 63 | Основное                                      | Применение                | Приведение                                                                         | Ученик научится                                                                                                                                                                      | Самостоятельно                             | Формирование                                                            | Учитывать                                                                      | Осуществлять                                                      | Выполнять                                                                       |      | 8.1      |  |

|    |                                                  |                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                   |                                                                                |                                                                            |                                                                                 |      |           |  |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--|
|    | свойство дроби                                   | ние и совершенствовани<br>е знаний    | е дробей к общему знаменателю                                                     | использовать основное свойство дроби<br>Ученик получит возможность развернуто обосновывать суждения                                                                                                                         | контролировать свое время                      | е навыков рефлексии на основе использования критериально й оценки | разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве    | ть взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | вычисления с использованием основного свойства дроби                            |      | 2         |  |
| 64 | Правильные и неправильные дроби.                 | Изучение нового материала             | Неправильные дроби, правильные дроби, смешанное число, целая часть, дробная часть | Ученик научится понятию обыкновенной дроби, различать правильные и неправильные дроби<br>Ученик получит возможность записывать и читать обыкновенные дроби,развернуто обосновывать суждения                                 | Постановка новых целей                         | Формирование устойчивого познавательного интереса                 | Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия      | Контролировать действия партнёра                                           | Использовать основное свойство дроби при приведении дробей к одному знаменателю |      | 9.1<br>2  |  |
| 65 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | практикум                             | Смешанное число, целая часть, дробная часть, выделение целой части дроби          | Ученик научится понятию смешанного числа, правилу выделения целой части дроби<br>Ученик получит возможность научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с 1, осуществлять сравнение, создавать схему решения задач | Самостоятельный анализ условий достижения цели | Формирование уважения к личности                                  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Контролировать действия партнера                                           | Моделировать в графической среде правильные и неправильные дроби                | пр   | 10.<br>12 |  |
| 66 | Правильные и неправильные дроби. Решение         | Применение и совершенствование знаний | Выделение целой части дроби                                                       | Ученик научится знанию о расположении на числовой прямой правильной и                                                                                                                                                       | Планирование пути достижения цели              | Формирование умения вести диалог, самореализации                  | Организация и планирование учебного сотрудничества                             | Аргументировать свою точку зрения                                          | Преобразовывать обыкновенные дроби                                              | тест | 12.<br>12 |  |

|    |                   |                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                       |                                                                                         |                                                                      |                                                                              |    |       |  |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|
|    | уравнений и задач |                           |                                          | неправильной дроби, смешанного числа<br>Ученик получит возможность научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                                                           |                                                              |                                       | тва с учителем и сверстникам и                                                          |                                                                      |                                                                              |    |       |  |
| 67 | Окружность и круг | Изучение нового материала | Окружность, круг, дуга, радиус, диаметр, | Ученик научится понятию окружности, круга, дуги, радиуса, диаметра<br>Ученик получит возможность научиться решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса, проводить наблюдение под руководством учителя | Адекватное оценивание правильности выполнения                | Формирование познавательного интереса | Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве | Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера | Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг               |    | 13.12 |  |
| 68 | Окружность и круг | практикум                 | свойство диаметров, формула радиуса      | Ученик научиться представлению о свойстве диаметра, формуле длины окружности<br>Ученик получит возможность научиться с помощью циркуля и линейки изображать сложные рисунки, состоящие из окружностей<br>устанавливать причинно-                      | Внесение необходимых коррективов по ходу реализации действия | Формирование умения работать в группе | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и                | Владеть устной и письменной речью                                    | Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг, его элементы | пр | 15.12 |  |

|    |                                          |                                   |                                                                             |                                                                |                                                             |                                                               |                                                                                         |                                                                       |                                                               |      |       |  |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|    |                                          |                                   |                                                                             | следственные связи                                             |                                                             |                                                               |                                                                                         |                                                                       |                                                               |      |       |  |
| 69 | Подготовка к контрольной работе          | Систематизация знаний и обобщение |                                                                             | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач   | Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия | Формирование адекватной позитивной самооценки                 | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и           | Адекватно использовать письменную речь                                | Изображать окружность и круг с помощью циркуля, решать задачи | ср   | 16.12 |  |
| 70 | Контрольная работа 4                     | Контроль знаний                   |                                                                             | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Контроль по способу действия                                | Уметь четко, ясно и точно выражать свои мысли                 | Регулирование собственной деятельности                                                  | Формулировать собственное мнение                                      | Строить логическую цепочку рассуждений                        | кр   | 17.12 |  |
| 71 | Анализ контрольной работы                | Коррекция знаний                  |                                                                             | Преобразовывать схемы для решения задач                        | Внесение необходимых коррективов                            | Формирование навыков рефлексии на основе критериальной оценки | Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера           | Критически оценивать полученный ответ                         | ср   | 19.12 |  |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Изучение нового материала         | Дроби с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание обыкновенных дробей | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме       | Постановка целей                                            | Формирование межличностных отношений                          | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и           | Учитывать разные мнения и стремиться к координации и в сотрудничестве | Записывать правила действия с обыкновенными дробями           |      | 20.12 |  |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Применение и совершенствование    | Дроби с одинаковыми знаменателями                                           | Создание модели для решения задач<br>Устанавливать причинно-   | Самостоятельное анализирование условий достижения цели      | Формирование любознательности                                 | Устанавливать и сравнивать разные                                                       | Формулировать собственное мнение и                                    | Преобразовывать обыкновенные дроби,                           | тест | 22.12 |  |

|    |                                                    |                                     |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                         |                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                         |    |           |  |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--|
|    |                                                    | е знаний                            | ями,<br>сложение<br>и<br>вычитание<br>обыкновен<br>ных<br>дробей                                                                     | следственные связи                                                |                                                                         |                                         | точки<br>зрения ,<br>прежде, чем<br>принимать<br>решения                                                           | отстаивать<br>свою<br>позицию в<br>группе                                                                      | записывать<br>правила<br>действий                                                       |    |           |  |
| 74 | Сложение<br>и вычитание<br>обыкновенн<br>ых дробей | практику<br>м                       | Дроби с<br>разными<br>знаменател<br>ями,<br>приведени<br>е дробей к<br>одному<br>знаменател<br>ю,                                    | Осуществление<br>выбора наиболее<br>эффективного<br>решения задач | Планировать<br>пути достижения<br>цели                                  | Формировани<br>е уважения к<br>личности | Организаци<br>я и<br>планирован<br>ие учебного<br>сотрудничес<br>тва с<br>учителем и<br>сверстникам<br>и           | Аргументир<br>овать свою<br>точку<br>зрения                                                                    | Формулирова<br>ть и<br>записывать<br>правила<br>действий с<br>обыкновенны<br>ми дробями | ср | 23.<br>12 |  |
| 75 | Сложение<br>и вычитание<br>обыкновенн<br>ых дробей | ку                                  | Дроби с<br>разными<br>знаменател<br>ями,<br>приведени<br>е дробей к<br>одному<br>знаменател<br>ю,<br>Дополните<br>льный<br>множитель | Строить речевые<br>высказывания в<br>устной и письменной<br>форме | Самостоятельно<br>анализировать<br>пути достижения<br>цели              | Потребность<br>в<br>самоуважени<br>и    | Учитывать<br>разные<br>мнения и<br>стремиться<br>к<br>координаци<br>и различных<br>позиций в<br>сотрудничес<br>тве | Задавать<br>вопросы,<br>необходимы<br>е для<br>организации<br>собственной<br>деятельност<br>и                  | Преобразовы<br>вать<br>обыкновенны<br>е дроби и<br>выполнять<br>вычисления              | пр | 24.<br>12 |  |
| 76 | Сложение<br>и вычитание<br>смешанных<br>чисел      | Изучение<br>нового<br>материал<br>а | дроби с<br>разными<br>знаменател<br>ями,<br>приведени<br>е дробей к<br>одному<br>знаменател<br>ю,                                    | Осуществлять выбор<br>наиболее<br>эффективных<br>способов решения | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие по его<br>завершению | Потребность<br>в<br>самореализац<br>ии  | Работа в<br>группе                                                                                                 | Адекватно<br>использоват<br>ь свою речь<br>для<br>планирован<br>ия и<br>регуляции<br>своей<br>деятельност<br>и | Выполнять<br>вычисления с<br>обыкновенны<br>ми дробями                                  | ср | 26.<br>12 |  |
| 77 | Сложение                                           | Примене                             | Сложение                                                                                                                             | Объяснять                                                         | Принимать                                                               | Формировани                             | Организаци                                                                                                         | Осуществля                                                                                                     | Выполнять                                                                               |    | 27.       |  |

|    |                                                                           |                                                      |                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                             |      |           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--|
|    | и вычитание смешанных чисел                                               | ние и совершенствовани<br>е знаний                   | смешанны<br>х чисел,<br>вычитание<br>смешанны<br>х чисел               | отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования                                                                                              | решения в<br>проблемной<br>ситуации                                               | е<br>доброжелател<br>ьного<br>тношения к<br>окружающим      | я и<br>планирован<br>ие учебного<br>сотрудничес<br>тва с<br>учителем и<br>сверстникам<br>и                         | ть взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничес<br>тве<br>необходиму<br>ю<br>взаимопомо<br>щь    | сложение<br>смешанных<br>чисел                                                                                              |      | 12        |  |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                      | ку                                                   | Сложение смешанны<br>х чисел,<br>вычитание<br>смешанны<br>х чисел      | Строить логическое<br>рассуждение                                                                                                            | Адекватно<br>самостоятельно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>задания | Формировани<br>е позитивной<br>моральной<br>самооценки      | Задавать<br>вопросы, нео<br>бходимые<br>для<br>организации<br>собственной<br>деятельност<br>и                      | Организовы<br>вать и<br>планировать<br>учебное<br>сотрудничес<br>тво с<br>учителем и<br>сверстникам<br>и | Выполнять<br>вычитание<br>смешанных<br>чисел                                                                                | тест | 12.<br>01 |  |
| 79 | Умножение и деление обыкновенн<br>ых дробей<br>на<br>натуральное<br>число | Изучение<br>нового<br>материал<br>а                  | Умножени<br>е<br>обыкновен<br>ной дроби<br>на<br>натуральн<br>ое число | Осуществлять поиск<br>информации                                                                                                             | Постановка цели                                                                   | Готовность к<br>переходу к<br>самообразова<br>нию           | Организаци<br>я и<br>планирован<br>ие учебного<br>сотрудничес<br>тва с<br>учителем и<br>сверстникам<br>и           | Работать в<br>группе<br>устанавлива<br>ть рабочие<br>отношения                                           | Выполнять<br>вычисления с<br>обыкновенны<br>ми дробями                                                                      |      | 13.<br>01 |  |
| 80 | Умножение и деление обыкновенн<br>ых дробей<br>на<br>натуральное<br>число | Примене<br>ние и<br>совершен<br>ствовани<br>е знаний | Умножени<br>е<br>обыкновен<br>ной дроби<br>на<br>натуральн<br>ое число | Создавать модель для<br>решения задачи,<br>аргументированно<br>отвечать на<br>поставленные<br>вопросы; осмыслить<br>ошибки и устранить<br>их | Уметь<br>планировать и<br>осуществлять<br>деятельность                            | Формировани<br>е уважения к<br>личности и её<br>достоинству | Учитывать<br>разные<br>мнения и<br>стремиться<br>к<br>координаци<br>и различных<br>позиций в<br>сотрудничес<br>тве | Задавать<br>вопросы для<br>организации<br>собственной<br>деятельност<br>и                                | Умение<br>применять<br>правило<br>умножения и<br>деления<br>дроби на<br>натуральное<br>число при<br>вычислении<br>выражений | тест | 14.<br>01 |  |
| 81 | Умножение и деление обыкновенн                                            | практику<br>м                                        | Деление<br>дроби на<br>натуральн                                       | самостоятельно<br>искать и отбирать<br>необходимую для                                                                                       | Самостоятельно<br>обнаруживать<br>проблемы                                        | Доброжелате<br>льное<br>отношение к                         | и<br>сверстникам<br>и                                                                                              | Осуществля<br>ть контроль<br>и                                                                           | Наличие<br>умений<br>увеличивать и                                                                                          | ср   | 16.<br>01 |  |

|    |                                    |                                   |                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                      |                                                                        |                                                                   |                                                                                                                |      |       |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|    | ых дробей на натуральное число     |                                   | ое число, правило умножения и деления дроби на число | решения учебных задач информацию                                                                                                       |                                                                                                            | окружающим                                           |                                                                        | коррекцию действий партнёра                                       | уменьшать обыкновенные дроби на 10                                                                             |      |       |  |
| 82 | Подготовка к контрольной работе    | Систематизация знаний и обобщение |                                                      | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах                                                        | Самостоятельно анализировать условия достижения цели                                                       | Потребность в самовыражении                          | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Эффективно сотрудничать в группе                                  | Свободное решение примеров на все арифметические действия с обыкновенными дробями                              | тест | 17.01 |  |
| 83 | Контрольная работа 5               | Контроль знаний                   |                                                      | составлять текст научного стиля, Владение навыками самоанализа и самоконтроля, умением предвидеть возможные последствия своих действий | Формирование основ саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью | Потребность в самореализации                         | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем          | Планировать общие способы работы                                  | Свободное применение знаний и умений о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнение всех действий | кр   | 19.01 |  |
| 84 | Анализ контрольной работы          | Коррекция знаний                  |                                                      | Уметь объяснить характер своей ошибки                                                                                                  | Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности                                               | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | Осуществлять самоконтроль                                              | Осуществлять коррекцию действий партнёра и оказывать взаимопомощь | Самостоятельный выбор рационального способа решения заданий на различные действия над обыкновенными дробями    | ср   | 20.01 |  |
| 85 | Обобщающий урок по теме «Обыкновен | Обобщение знаний по теме          |                                                      | способность самостоятельно действовать в ситуации                                                                                      | Прилагать волевые усилия к преодолению трудностей                                                          | Умение конструктивно разрешать конфликты             |                                                                        | Интегрироваться в группу сверстников                              | Наличие умений планировать и осуществля                                                                        | ср   | 21.01 |  |



|    |                                                        |           |                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                    |                                                     |                                       |                                                                           |         |       |  |
|----|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--|
|    | ные дроби»                                             |           |                                                    | неопределённости при решении актуальных для них проблем                                                                                               |                                                                                                                  |                                    |                                                     | и строить продуктивное взаимодействие | ть алгоритмическую деятельность                                           |         |       |  |
|    | <i>Глава III.<br/>Геометрические фигуры<br/>(25 ч)</i> |           |                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                    |                                                     |                                       |                                                                           |         |       |  |
| 86 | Определение угла.<br>Развернутый угол                  | ку        | Дополнительные лучи, противоположные лучи          | Ученик научится представлению о дополнительных и противоположных лучах<br>Ученик получит возможность научиться начертить углы и записать их название, | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение                        | Постановка новых целей             | Учитывать разные мнения и работать в сотрудничестве | Формирование интереса к предмету      | умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения | т е с т | 23.01 |  |
| 87 | Определение угла.<br>Развернутый угол                  | практикум | угол, развернутый угол, сторона угла, вершина угла | Ученик научится представлению, о развернутом угле. Ученик получит возможность научиться объяснить, что такое вершина, сторона угла                    | добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа                                                | Анализ условия достижения цели     | Формулировать собственное мнение                    | Формирование самооценки               | Наличие умений провести сравнение между разными по виду углами;           | с р     | 24.01 |  |
| 88 | Сравнение углов наложением                             | ку        | Сравнение углов, наложение углов                   | Ученик научится сравнивать углы, применяя способ наложения<br>Ученик получит возможность научиться отражать в письменной форме свои решения           | Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению | Планирование путей достижения цели | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения      | Формирование взаимной оценки          | строить все виды углов;                                                   |         | 26.01 |  |
| 89 | Измерение                                              | Примене   | Измерение                                          | Ученик научится                                                                                                                                       | вступать в речевое                                                                                               | Принятие                           | Учитывать                                           | Форми                                 | Наличие умений                                                            | с       | 27.   |  |

|    |                     |                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                              |        |           |  |
|----|---------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|    | углов               | ние и совершенствовани<br>е знаний | углов, транспорт<br>ир, градус, градусная<br>мера,                                                            | представлению об<br>измерении углов, о<br>транспортире, о<br>градусной мере,<br><br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться<br>рассуждать,<br>выступать с<br>решением<br>проблемы | общение,<br>участвовать в<br>диалоге; составить<br>набор карточек с<br>заданиями                                                                    | решение в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров       | разные мнения и<br>стремиться к<br>координации<br>разых позиций                                                          | ровани<br>е<br>готовно<br>сти к<br>самооб<br>разован<br>ию         | делать<br>рисунки,<br>изображения<br>углов с<br>комбинированны<br>ми условиями                                               | р      | 01        |  |
| 90 | Измерение<br>углов  | практику<br>м                      | острый<br>угол,<br>тупой<br>угол,<br>прямой<br>угол                                                           | Ученик научится<br>представлению об<br>остром, тупом и<br>прямом углах.<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться различать<br>виды углов                                        | объяснить<br>изученные<br>положения на<br>самостоятельно<br>подобранных<br>конкретных<br>примерах                                                   | Уметь<br>самостоятел<br>ьно<br>контролиро<br>вать свое<br>время       | Задавать<br>вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнером | Форми<br>ровани<br>е<br>межлич<br>ностны<br>х<br>отноше<br>ний     | Наличие умений<br>измерить угол<br>транспортиром;<br>построить угол<br>по его градусной<br>мере                              |        | 28.<br>01 |  |
| 91 | Биссектриса<br>угла | ку                                 | Биссектри<br>са угла,<br>равные<br>углы, углы<br>между<br>пересекаю<br>щимися<br>прямыми                      | Ученик научится<br>строить биссектрису<br>острого, тупого,<br>прямого и<br>развернутого углов<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться решать<br>задачи                         | участвовать в<br>диалоге, понимать<br>точку зрения<br>собеседника,<br>подбирать<br>аргументы для<br>ответа на<br>поставленный<br>вопрос             | Преобразов<br>ание<br>практическо<br>й задачи в<br>познаватель<br>ную | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию                                                                      | Форми<br>ровани<br>е<br>межлич<br>ностны<br>х<br>отноше<br>ний     | Наличие умений<br>начертить угол,<br>градусная<br>мера которого<br>определяется<br>частью от<br>заданного угла в<br>градусах | с<br>р | 30.<br>01 |  |
| 92 | Треугольник         | ку                                 | Угольники<br>,<br>остроуголь<br>ный<br>треугольн<br>ик,<br>прямоугол<br>ьный<br>треугольн<br>ик,<br>тупоуголь | Ученик научится<br>представлению об<br>угольнике,<br>треугольников<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться<br>использовать<br>определение<br>остроугольного                    | проводить<br>информационно-<br>смысловой анализ<br>прочитанного<br>текста;<br>составлять<br>конспект;<br>работать с<br>чертежными<br>инструментами, | Постановка<br>новых<br>целей                                          | Осуществлять<br>взаимный<br>контроль                                                                                     | Форми<br>ровани<br>е<br>интерес<br>а к<br>изучае<br>мой<br>области | Умение<br>проводить<br>биссектрисы<br>углов в<br>геометрических<br>фигурах                                                   |        | 31.<br>01 |  |

|          |                                       |                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                 |        |                      |  |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|--|
|          |                                       |                                     | ный<br>треугольн<br>ик,                                                                                | треугольника<br>для построения<br>любых треугольников                                                                                                                    | давать оценку<br>информации                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                 |        |                      |  |
| 93<br>94 | Треугольник                           | практику<br>м                       | правило<br>треугольн<br>ика                                                                            | Ученик научится<br>представлению о<br>различных видах<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться описывать<br>треугольник                                             | воспроизводить<br>изученную<br>информацию с<br>заданной степенью<br>свернутости;<br>подбирать<br>аргументы,<br>соответствующие<br>решению | Преобразов<br>ание<br>практическо<br>й задачи в<br>познаватель<br>ную          | Учитывать<br>разные мнения                                                                                               | Форми<br>ровани<br>е<br>любозн<br>ательн<br>ости                  | Наличие умений<br>записывать и<br>находить<br>периметры всех<br>видов<br>треугольников                          | с<br>р | 2.0<br>2<br>3.0<br>2 |  |
| 95       | Площадь<br>треугольника               | Изучение<br>нового<br>материал<br>а | Площадь<br>треугольн<br>ика,<br>высота<br>треугольн<br>ика,<br>формула<br>площади<br>треугольн<br>ика, | Ученик научится<br>представлению о<br>площади<br>треугольника<br>Ученик получит<br>возможность найти<br>площади выделенных<br>фигур на рисунке<br>научиться              | оформлять<br>решения,<br>выполнять задания<br>по заданному<br>алгоритму;<br>участвовать в<br>диалоге                                      | Устанавлив<br>ать целевые<br>преоритеты                                        | Аргументировать<br>свою точку<br>зрения                                                                                  | Форми<br>ровани<br>е<br>межлич<br>ностны<br>х<br>отноше<br>ний    | Наличие умений<br>при решении<br>задач<br>сформулировать<br>теорему о сумме<br>углов в<br>треугольнике          |        | 4.0<br>2             |  |
| 96       | Площадь<br>треугольника               | ку                                  | равнобедр<br>енный<br>треугольн<br>ик,<br>равностор<br>онный<br>треугольн<br>ик                        | Ученик научится<br>иметь представление<br>о равнобедренном и<br>равностороннем<br>треугольнике<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться решать<br>задачи по формуле | выступать с<br>решением<br>проблемы,<br>аргументированно<br>отвечать на<br>вопросы собесед<br>ников                                       | Осуществля<br>ть<br>констатиру<br>ющий<br>контроль по<br>результату            | Задавать<br>вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнером | Форми<br>ровани<br>е<br>навыко<br>в само<br>ивзаим<br>ооценк<br>и | Наличие умений<br>провести в<br>любом<br>треугольнике<br>высоту и<br>вычислить<br>площадь этого<br>треугольника | с<br>р | 6.0<br>2             |  |
| 97       | Свойство<br>углов<br>треугольник<br>а | практику<br>м                       | Свойство<br>углов<br>треугольн<br>ика,<br>измерение<br>углов                                           | Ученик научится<br>иметь представление<br>о свойстве углов<br>треугольника<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться                                                 | воспроизводить<br>изученные правила<br>и понятия,<br>подбирать<br>аргументы                                                               | Адекватно<br>самостоятел<br>ьно<br>оценивать<br>правильнос<br>ть<br>выполнения | Учитывать<br>разные мнения и<br>стремиться к<br>координации<br>различных<br>позиций в<br>сотрудничестве                  | Форми<br>ровани<br>е<br>интерес<br>а к<br>изучае<br>мой           | Наличие умений<br>строить высоты,<br>выходящие<br>из всех углов<br>треугольника,<br>находить<br>площади         |        | 7.0<br>2             |  |

|     |                                         |           |                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                     |                                            |                                                                                                  |      |       |  |
|-----|-----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|     |                                         |           |                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         | действия                                                                                                                     |                                                                                                     | области                                    | равностороннего и равнобедренного треугольников                                                  |      |       |  |
| 98  | Свойство углов треугольника             | практикум | Свойство углов треугольника, измерение углов       | Ученик научится измерять углы треугольников<br>Ученик получит возможность научиться если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника          | рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход | Планировать пути достижения цели                                                                                             | Аргументировать свою точку зрения                                                                   | Формирование способности к самообразованию | Наличие умений, если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника | ср   | 9.02  |  |
| 99  | Расстояние между двумя точками. Масштаб | ку        | Расстояние между точками, длина пути,              | Ученик научится иметь представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе<br>Ученик получит возможность научиться выполнить необходимые измерения              | находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ                                                                | Преобразовывать практическую задачу в познавательную                                                                         | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование любознательности              | Наличие умений обосновать вывод свойства углов треугольника                                      |      | 10.02 |  |
| 100 | Расстояние между двумя точками. Масштаб | практикум | масштаб, кратчайшее расстояние между двумя точками | Ученик научится иметь представление о кратчайшем расстоянии между двумя точками.<br><br>Ученик получит возможность научиться найти длины маршрутов, зная масштаб изображения; | составлять план выполнения построений, приводить примеры формировать умения составлять конспект                                         | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач                           | Формирование навыков взаимной оценки       | Наличие умений определить кратчайшее расстояние между двумя точками по любой схеме изображения   | тест | 11.02 |  |

|                    |                                                        |                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                              |        |                        |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--|
|                    |                                                        |                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | материале                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                              |        |                        |  |
| 10<br>1            | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | Изучение нового материала | Перпендикуляр, перпендикулярный прямой отрезок, длина перпендикуляра,                       | Ученик научится иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра<br>Ученик получит возможность научиться строить перпендикуляр к прямой                                           | самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию  | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров                                                                          | Формулировать собственное мнение и позицию                                                          | Формирование ежличностных отношений                   | Наличие умений решать задачу нахождение кратчайшего расстояния между двумя точками по любой схеме изображения                                | п<br>р | 13.<br>02              |  |
| 10<br>2<br>10<br>3 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | ку                        | взаимно перпендикулярные прямые                                                             | Ученик научится иметь представление, о взаимно перпендикулярных прямых<br>Ученик получит возможность научиться строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой                             | аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу выполнения                            | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование доброжелательного отношения к окружающим | Наличие умений находить расстояние от точки до прямой; изображать перпендикулярные прямые                                                    | с<br>р | 14.<br>02<br>16.<br>02 |  |
| 10<br>4            | Серединный перпендикуляр                               | Изучение нового материала | Отрезок, прямая, перпендикуляр, середина отрезка, доказательство, серединный перпендикуляр, | Ученик научится иметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка<br>Ученик получит возможность научиться строить серединный перпендикуляр к отрезку | самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Аргументировать свою точку зрения                                                                   | Формирование умения вести диалог                      | Наличие умений построить перпендикуляры от точки внутри угла к его сторонам перпендикуляр от точки до прямой на листке без масштабной клетки | п<br>р | 17.<br>02              |  |
| 10<br>5            | Серединный перпендикул                                 | ку                        | точка, равноудал                                                                            | Ученик научится иметь представление                                                                                                                                                           | передавать информацию                                                              | Осуществлять контроль                                                                                                                  | Адекватно использовать                                                                              | Формировани                                           | Наличие умений обосновывать                                                                                                                  | с<br>р | 18.<br>02              |  |

|         |                                 |                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                  |        |           |  |
|---------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|         | яр                              |                    | енная от<br>концов<br>отрезка                             | о серединном<br>перпендикуляре,<br>о точке,<br>равноудаленной от<br>концов отрезка<br><br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться находить<br>точку,<br>равноудаленную от<br>концов отрезка; | сжато, полно,<br>выборочно                                                                                                   | по<br>результату                                                               | речевые средства<br>для решения<br>коммуникативны<br>х задач                                                           | е<br>потреб<br>ности в<br>самоув<br>ажении                             | свои суждения<br>о построении<br>серединного<br>перпендикуляра к<br>отрезку                                                      |        |           |  |
| 10<br>6 | Свойство<br>биссектрисы<br>угла | ку                 | Биссектри<br>са угла,<br>свойство<br>биссектрис<br>ы угла | Ученик научится<br>представление о<br>точках,<br>равноудаленных<br>от сторон угла<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться<br>сформулировать<br>свойство точек<br>биссектрисы угла         | рассуждать и<br>обобщать, видеть<br>применение знаний<br>в практических<br>решениях,<br>выступать с<br>решением<br>проблемы, | Постановка<br>новых<br>целей                                                   | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию                                                                    | Форми<br>ровани<br>е уважен<br>ия к<br>личнос<br>ти                    | Уметь<br>обосновывать<br>свои суждения о<br>свойстве,<br>которым<br>обладают точки<br>серединного<br>перпендикуляра к<br>отрезку |        | 20.<br>02 |  |
| 10<br>7 | Свойство<br>биссектрисы<br>угла | практику<br>м      | точка,<br>равноудал<br>енная от<br>сторон<br>угла         | Ученик научится<br>сформулировать<br>свойство точек<br>биссектрисы угла<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться<br>использовать<br>свойство биссектрисы                                   | отражать в<br>письменной форме<br>свои решения;<br>аргументированно<br>отвечать на<br>вопросы<br>собеседников                | Анализ<br>условий<br>достижений<br>цели                                        | Задавать<br>вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнер | Форми<br>ровани<br>е позити<br>вной<br>мораль<br>ной<br>самооц<br>енки | Наличие умений<br>сформулировать<br>и применять<br>свойство точек<br>биссектрисы<br>угла;                                        | с<br>р | 21.<br>02 |  |
| 10<br>8 | Контрольная<br>работа 6         | Контроль<br>знаний |                                                           | применять знания о<br>нахождении площади<br>треугольника по<br>формуле, о<br>применении свойства<br>углов треугольника<br>при решении задач на                                                  | Овладение<br>навыками<br>самоанализа и<br>самоконтроля                                                                       | Учитывать<br>правило в<br>планирован<br>ии и<br>контроле<br>способа<br>решения | Аргументировать<br>свою точку<br>зрения                                                                                | формир<br>ование<br>уважен<br>ия к<br>личнос<br>ти и её<br>достои      | Наличие умений<br>находить точки,<br>равноудаленные<br>от всех сторон<br>геометрической<br>фигуры, выбрать<br>рациональный       | к<br>р | 23.<br>02 |  |

|         |                                                                   |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|         |                                                                   |                                                 |           | построение<br>треугольника                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                          | нству                                                                                                | способ решения<br>заданий на<br>нахождении<br>площади<br>треугольника по<br>формуле                                                                                                                                                                          |        |           |  |
| 10<br>9 | Анализ<br>контрольной<br>работы                                   | Обобщени<br>е<br>знаний<br>по теме              |           | Уметь объяснить<br>характер своей<br>ошибки, решить<br>подобное задание<br>и придумать свой<br>вариант задания на<br>данную ошибку                                                                                                                          | Строить<br>логическое<br>рассуждение ,<br>включающее<br>установление<br>причинно-<br>следственных<br>связей | Адекватно<br>самостоятел<br>ьно<br>оценивать<br>правильнос<br>ть<br>выполнения<br>действия и<br>вносить<br>коррективы<br>в<br>выполнение | Задавать<br>вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнером | Форми<br>ровани<br>е<br>навыко<br>в<br>рефлек<br>сии на<br>основе<br>критер<br>иально<br>й<br>оценки | Наличие умений<br>самостоятельно<br>выбрать<br>рациональный<br>способ решения<br>заданий на<br>нахождении<br>площади<br>треугольника по<br>формуле, на<br>применение<br>свойства углов<br>треугольника при<br>решении задач на<br>построение<br>треугольника | с<br>р | 24.<br>02 |  |
| 11<br>0 | Обобща-<br>ющий урок<br>по теме<br>«Геометриче<br>ские<br>фигуры» | Обобщени<br>е и<br>системат<br>изация<br>знаний |           | Ученик научится<br>расширять и<br>обобщать знания о<br>нахождении площади<br>треугольника по<br>формуле, о<br>применении свойства<br>углов треугольника<br>при решении задач на<br>построение<br>треугольника<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться | выполнять<br>заданные и<br>конструировать<br>новые алгорит                                                  | Устанавлив<br>ать целевые<br>приоритеты                                                                                                  | Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для решения<br>коммуникативны<br>х задач                                | Потреб<br>ность в<br>самовы<br>ражени<br>и и<br>свморе<br>ализац<br>ии                               | Наличие умений<br>планировать и<br>осуществлять<br>алгоритмическую<br>деятельность,<br>выполнять<br>заданные и<br>конструировать<br>новые алгори                                                                                                             |        | 25.<br>02 |  |
|         | <i>Глава IV.<br/>Десятичные<br/>дроби (40 ч)</i>                  |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |        |           |  |
| 11      | Понятие                                                           | ку                                              | Десятична | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                             | Дават определения                                                                                           | Постановка                                                                                                                               | Учитывать                                                                                                                | Форми                                                                                                | умение                                                                                                                                                                                                                                                       | с      | 27.       |  |

|         |                                                               |                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                     |                                                                               |                                                             |                                                                                          |          |           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|
| 1       | десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей           |                           | я дробь, целая часть числа, десятая доля числа, сотая доля числа, представление обыкновенной дроби в виде десятичной дроби | понятию десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. Ученик получит возможность научиться записывать и читать десятичные дроби                           | понятиям<br>Обобщать понятия                                           | повых<br>целей                                                                                      | разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве   | ровани<br>е<br>любозн<br>ательно<br>сти                     | мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения                       | р        | 02        |  |
| 11<br>2 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Изучение нового материала | Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., перенос запятой вправо или влево                              | Ученик научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., Ученик получит возможность научиться осуществлять проверку выводов                 | умение работать с математическим текстом выступать с решением проблемы | Преобразование практической задачи в познавательную                                                 | Формулировать собственное мнение и позицию                                    | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Выполнять вычисления с десятичными дробями                                               | те<br>ст | 28.<br>02 |  |
| 11<br>3 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | ку                        | Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., перенос запятой                                     | Ученик научится умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000, свойствам 1 и 0 при умножении Ученик получит возможность научиться переместительному и сочетательному | воспринимать устную речь;<br>–                                         | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Формирование интереса к изучаемой области                   | Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении . при вычислении |          | 2.0<br>3  |  |



|     |                                                    |                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                      |                                                                        |                                                             |                                                          |      |      |  |
|-----|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|--|
|     |                                                    |                           | вправо или влево                                                                              | законам относительно умножения                                                                                                                                    |                                                                             | действия в новом учебном материале                                                                                   |                                                                        |                                                             |                                                          |      |      |  |
| 114 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | ку                        | Таблица перевода величин, перевод величин в другие единицы измерения, единицы измерения длины | Ученик научится иметь представление о переводе из одних единиц измерения в другие<br>Ученик получит возможность научиться работать с чертежными инструментами     | проводить информационно-смысловой анализ лекции                             | Планировать пути достижения цели                                                                                     | Формулировать собственное мнение и позицию                             | Формирование любознательности                               | Выражать одни единицы измерения(расстояния) через другие | ср   | 3.03 |  |
| 115 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | практикум                 | единицы измерения длины, площади                                                              | Ученик научится иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей, Ученик получит возможность научиться о старшем разряде                                 | составлять алгоритмы; – отражать в письменной форме результаты деятельности | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им                                                        | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения                      | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Выражать одни единицы измерения через другие             | тест | 4.03 |  |
| 116 | Сравнение десятичных дробей                        | Изучение нового материала | Сравнение десятичных дробей,                                                                  | Ученик научится правилу сравнения десятичных дробей. Ученик получит возможность научитьсяопределять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби; | умение работать с математическим текстом                                    | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование любознательности                               | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби              |      | 6.03 |  |

|         |                                        |                           |                                             |                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                 |                                                                                       |                                                             |                                                                                          |                  |           |  |
|---------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--|
|         |                                        |                           |                                             |                                                                                                                                                   |                                                                          | учебном<br>материале                                            |                                                                                       |                                                             |                                                                                          |                  |           |  |
| 11<br>7 | Сравнение десятичных дробей            | ку                        | разряд единиц, разряд десятых, разряд сотых | Ученик научится сравнивать десятичные дроби;<br><br>Ученик получит возможность научиться сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку           | классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров   | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения         | Формирование уважения к личности и её достоинству           | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. | с<br>р           | 7.0<br>3  |  |
| 11<br>8 | Сравнение десятичных дробей            | практику<br>м             | округление десятичной дроби,                | Ученик научится сравнивать десятичные дроби<br>Ученик получит возможность научиться классифицировать и проводить сравнительный анализ             | рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников | Планировать пути достижения цели                                | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями  |                  | 9.0<br>3  |  |
| 11<br>9 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Изучение нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробей,     | Ученик научится представлению о сложении и вычитании десятичных дробей, о сложении и вычитании поразрядно<br>Ученик получит возможность научиться | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника                 | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её                                       | Формирование интереса к изучаемой области                   | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями  | т<br>е<br>с<br>т | 10.<br>03 |  |
| 12<br>0 | Сложение и вычитание десятичных дробей | ку                        | сложение и вычитание поразрядно             | Ученик научится сложению и вычитанию поразрядно<br>Ученик получит возможность научиться складывать                                                | использовать для решения познавательных задач справочную литературу      | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                | Формирование уважения к личности и её                       | Выполнять вычисления с десятичными дробями                                               |                  | 11.<br>03 |  |

|         |                                                 |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                      |                  |           |  |
|---------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--|
|         |                                                 |                                                 |                                                                                                      | десятичные дроби                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           | учета<br>выделенных<br>учителем<br>ориентиров<br>действия в<br>новом<br>учебном<br>материале |                                                                                                         | достой<br>нству                                                                                |                                                                                                      |                  |           |  |
| 12<br>1 | Сложение<br>и вычитание<br>десятичных<br>дробей | практику<br>м                                   | Сложение<br>и<br>вычитание<br>десятичны<br>х дробей,<br>сложение<br>и<br>вычитание<br>поразрядн<br>о | Ученик научится<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться складывать<br>и вычитать<br>десятичные дроби                                                                                        | умение работать с<br>математическим<br>текстом                                                            | Осуществля<br>ть<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать<br>взаимопомо<br>щь                  | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию                                                     | Потреб<br>ность в<br>самовы<br>ражени<br>и и<br>саморе<br>ализац<br>ии                         | Выполнять<br>вычисления с<br>десятичными<br>дробями                                                  | п<br>р           | 13.<br>03 |  |
| 12<br>2 | Сложение<br>и вычитание<br>десятичных<br>дробей | практику<br>м                                   | Сложение<br>и<br>вычитание<br>десятичны<br>х дробей,<br>сложение<br>и<br>вычитание<br>поразрядн<br>о | Ученик научится<br>складывать и<br>вычитать десятичные<br>дроби<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться<br>использовать<br>переместительный<br>и сочетательный<br>законы при<br>вычислениях | участвовать в<br>диалоге, понимать<br>точку зрения<br>собеседника,<br>признавать право<br>на иное мнение  | Принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров                 | Учитывать<br>разные мнения и<br>стремиться к<br>координации<br>различных<br>позиций в<br>сотрудничестве | развити<br>е<br>логичес<br>кого и<br>критич<br>еского<br>мышле<br>ния,<br>культу<br>ры<br>речи | Выполнять<br>вычисления с<br>десятичными<br>дробями                                                  | с<br>р           | 14.<br>03 |  |
| 12<br>3 | Подготовка<br>к контрольной<br>работе           | Обобщени<br>е и<br>системат<br>изация<br>знаний |                                                                                                      | Ученик научится<br>применять правила<br>сложения и<br>вычитания<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться решать<br>логические и<br>занимательные                                             | аргументированно<br>отвечать на<br>поставленные<br>вопросы;<br>– осмыслить<br>ошибки и<br>устранить<br>их | Адекватно<br>самостоятел<br>ьно<br>оценивать<br>правильнос<br>ть своего<br>действия          | Устанавливать и<br>сравнивать<br>разные точки<br>зрения, прежде,<br>чем принимать<br>решения            | Потреб<br>ность в<br>самовы<br>ражени<br>и и<br>саморе<br>ализац<br>ии                         | Использовать<br>эквивалентные<br>представления<br>дробных чисел<br>при сравнении,<br>при вычислениях | т<br>е<br>с<br>т | 16.<br>03 |  |

|         |                                                   |                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                               |                                                                        |                                                             |                                                                                       |        |           |  |
|---------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|         |                                                   |                           |                                                             | задачи на сложение и вычитание десятичных дробей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                               |                                                                        |                                                             |                                                                                       |        |           |  |
| 12<br>4 | Контрольная работа 7                              | Контроль знаний           |                                                             | Ученик научится демонстрировать теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие<br>Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Формулировать собственное мнение и позицию                             | Формирование уважения к личности и её достоинству           | Использовать эквивалентные представления дробных чисел при сравнении, при вычислениях | к<br>р | 17.<br>03 |  |
| 12<br>5 | Анализ контрольной работы                         | Коррекция знаний          |                                                             | Ученик научится объяснить характер своей ошибки<br>Ученик получит возможность , решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку научиться                                                                                                                 | планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность                                                      | Планировать пути достижения цели                              | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Использовать эквивалентные представления дробных чисел при сравнении, при вычислениях | с<br>р | 18.<br>03 |  |
| 12<br>6 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | Изучение нового материала | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Ученик научится представлению об умножении десятичных дробей.<br><br>Ученик получит возможность научиться решать                                                                                                                                                                    | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение                    | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Владеть устной и письменной речью                                      | Формирование любознательности                               | Читать и записывать десятичные дроби, выполнять вычисления                            | с<br>р | 20.<br>03 |  |

|         |                             |                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                             |                                                                           |        |           |  |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|         |                             |                                       |                                                             | простые задачи                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                             |                                                                           |        |           |  |
| 12<br>7 | Умножение десятичных дробей | ку                                    | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Ученик научится правилам умножения для десятичных дробей, Ученик получит возможность научиться переместительному и сочетательному законы относительно умножения, свойство единицы при умножении | использовать для решения познавательных задач справочную литературу                       | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Потребность в самовыражении и самореализации                | Выполнять вычисления десятичных дробей на натуральное число               |        | 21.<br>03 |  |
| 12<br>8 | Умножение десятичных дробей | Применение и совершенствование знаний | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Ученик научится умножать десятичные дроби, Ученик получит возможность использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; возможность научиться                               | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия                                                                        | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                | Формирование уважения к личности и её достоинству           | Выполнять вычисления с десятичными дробями, использовать законы умножения | с<br>р | 30.<br>03 |  |
| 12<br>9 | Умножение десятичных дробей | Учебный практикум                     | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Ученик научится умножать на 0,1; 0,01 и т.д. Ученик получит возможность научиться решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей                                       | аргументированно отвечать на поставленные вопросы; – осмыслить ошибки и устранить их      | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                                                                                | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                       | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Выполнять вычисления с десятичными дробями                                | с<br>р | 31.<br>03 |  |
| 13<br>0 | Степень числа               | Изучение нового                       | Степень числа,                                              | Ученик научится представлению об                                                                                                                                                                | аргументированно отвечать на                                                              | Адекватно самостоятел                                                                                                                  | Владеть усной и письменной                                                            | Потребность в                                               | Формулировать и записывать в                                              |        | 1.0<br>4  |  |

|         |                                                                          |                           |                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                           |                                                      |        |          |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|----------|--|
|         |                                                                          | материала                 | основание степени, показатель степени,     | определении степени, об основании степени, о показателе степени<br>Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | поставленные вопросы, правильно оформлять решения                                  | ьно оценивать правильность своего действия                                                                                             | речью                                                                                 | самовыражения и самореализации            | символической форме степень числа                    |        |          |  |
| 13<br>1 | Степень числа                                                            | Комбинированный           | свойства степеней                          | Ученик научится возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах<br>Ученик получит возможность научиться приводить собственные примеры                     | самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование интереса к изучаемой области | Записывать степень числа                             | с<br>р | 3.0<br>4 |  |
| 13<br>2 | Среднее арифметическое.<br>Деление десятичной дроби на натуральное число | Изучение нового материала | Среднее арифметическое, деление в столбик, | Ученик научится правилу деления десятичной дроби на натуральное число<br><br>Ученик получит возможность научиться приводить и разбирать примеры                                         | воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации                                                            | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                | Формирование любознательности             | Находить среднее арифметическое                      |        | 4.0<br>4 |  |
| 13<br>3 | Среднее арифметическое.                                                  | Комбинированный           | деление десятичной дроби на                | Ученик научится, понятию среднего арифметического.                                                                                                                                      | участвовать в диалоге;<br>– подбирать аргу-                                        | Принимать решения в проблемной                                                                                                         | Устанавливать и сравнивать разные точки                                               | Потребность в самовы                      | Находить среднее арифметическое .<br>Делить дробь на | с<br>р | 6.0<br>4 |  |

|     |                                                                       |                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                   |                                     |         |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|-------|--|
|     | Деление десятичной дроби на натуральное число                         |                   | натуральное число                                                                        | Ученик получит возможность научиться воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости                                                                        | менты для объяснения ошибки                                                          | ситуации на основе переговоров                                                                                                         | зрения, прежде, чем принимать решения                                                 | ражени и и самореализации                         | натуральное число.                  |         |       |  |
| 134 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | Учебный практикум | Среднее арифметическое, деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число | Ученик научится делить десятичную дробь на натуральное число;<br>– Ученик получит возможность научиться находить среднее арифметическое нескольких чисел                        | воспринимать устную речь; участвовать в диалоге;<br>– составлять и оформлять таблицы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование уважения к личности и её достоинству | Делить дробь на натуральное число.  | т е с т | 7.04  |  |
| 135 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь                          | Комбинированный   | Деление десятичной дроби на десятичную дробь                                             | Ученик научится представлению о делении десятичных дробей. Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Использовать икт для поиска информации                                               | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                                                                                | Владеть устной и письменной речью                                                     | Формирование любознательности                     | Выполнять деление десятичных дробей | с р     | 9804  |  |
| 136 | деление десятичной дроби на десятичную дробь                          | Комбинированный   | Деление десятичной дроби на десятичную дробь                                             | Ученик научится правилам деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы                                                                                 | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных               | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего                                                                                 | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её                                       | развитие логического и критического               | Осуществлять поиск информации       | п р     | 10.04 |  |

|     |                                              |                                       |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                               |                                                   |                                                                         |     |       |  |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
|     |                                              |                                       |                                              | относительно умножения, свойство единицы при умножение.<br><br>Ученик получит возможность научиться использовать для решения познавательных задач справочную литературу            | примерах                                                            | действия                                                                                                                               |                                                                               | мышления, культуры речи                           |                                                                         |     |       |  |
| 137 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Применение и совершенствование знаний | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Ученик научится применять правила деления для десятичных дробей<br>Ученик получит возможность научиться решать задачи на деление                                                   | воспринимать устную речь; участвовать в диалоге                     | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Формирование уважения к личности и её достоинству | Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел |     | 11.04 |  |
| 138 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Учебный практикум                     | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Ученик научится переместительный и сочетательный законы относительно умножения<br>Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных | использовать для решения познавательных задач справочную литературу | Планировать пути достижения цели                                                                                                       | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками               | Формирование интереса к изучаемой области         | Выполнять вычисления с десятичными дробями, решать задачи на дроби      | п р | 13.04 |  |



|         |                                 |                                   |                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                             |                                                                                       |                                                             |                                                           |                  |           |  |
|---------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------|--|
|         |                                 |                                   |                                              | конкретных примерах                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                             |                                                                                       |                                                             |                                                           |                  |           |  |
| 13<br>9 | Подготовка к контрольной работе | Обобщение и систематизация знаний | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Ученик научится делить десятичные дроби, Ученик получит возможность научиться использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение                    | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Потребность в самовыражении и самореализации                | Решать задачи, выполнять вычисления с десятичными дробями | т<br>е<br>с<br>т | 14.<br>04 |  |
| 14<br>0 | Контрольная работа 8            | Контроль знаний учащихся          | Деление десятичной                           | Ученик научится демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей                              | точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им               | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                | Формирование уважения к личности и её достоинству           | Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений             | к<br>р           | 15.<br>04 |  |
| 14<br>1 | Анализ контрольной работы       | Обобщение и систематизация знаний | дроби на десятичную дробь                    | Ученик получит возможность научиться решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени                                       | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах                              | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                     | Владеть устной и письменной речью                                                     | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Анализировать и осмысливать текст задачи                  | с<br>р           | 17.<br>04 |  |
| 14<br>2 | Понятие процента                | Изучение нового материала         | Процент, сотая часть числа                   | Ученик научится представление о понятии процента, как сотой части числа.<br><br>Ученик получит                                                     | привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы                                                 | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия             | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                       | Формирование любознательности                               | Объяснять, что такое процент                              | т<br>е<br>с<br>т | 18.<br>04 |  |

|                    |                    |                                       |                                      |                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                              |                                                                          |        |                        |  |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--|
|                    |                    |                                       |                                      | возможность научиться понимать, что такое процент                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                              |                                                                          |        |                        |  |
| 14<br>3<br>14<br>4 | Понятие процента   | Комбинированный                       | Процент, сотая часть числа           | Ученик научится находить процент числа по определению<br>Ученик получит возможность научиться решать задачи                 | заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц                | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Доброжелательное отношение к окружающим      | Представлять процент в виде дробей и дробь в виде процента               | с<br>р | 20<br>.04<br>21.<br>04 |  |
| 14<br>5            | Задачи на проценты | Комбинированный                       | Процент от числа, задачи на проценты | Ученик научится представлению о нахождении процента от числа<br><br>Ученик получит возможность научиться решать задачи      | воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации                                                            | Работать в группе                                                                     | Потребность в самовыражении и самореализации | Осуществлять поиск информации, содержащие данные, выраженные в процентах | с<br>р | 22.<br>04              |  |
| 14<br>6            | Задачи на проценты | Комбинированный                       | Процент от числа                     | Ученик научится представлению о нахождении числа по его проценту.<br><br>Ученик получит возможность научиться решать задачи | подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры           | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров                                                                          | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её                                       | Формирование интереса к изучаемой области    | Приводить примеры использования на практике отношений                    |        | 24.<br>04              |  |
| 14<br>7            | Задачи на проценты | Применение и совершенствование знаний | число по его проценту, задачи на     | Ученик научится как решать задачи на применение процентов                                                                   | воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью                          | Самостоятельно анализировать условия                                                                                                   | Владеть устной и письменной речью                                                     | Формирование уважен                          | Решать задачи на проценты                                                | с<br>р | 25<br>04               |  |

|     |                    |                   |                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                       |                                                             |                                                                    |    |      |  |
|-----|--------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|------|--|
|     |                    |                   | проценты                                                   | Ученик получит возможность научиться работать по заданному алгоритму                                                                                       | свернутости                                                                          | достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |                                                                                       | ия к личности и её достоинству                              |                                                                    |    |      |  |
| 148 | Задачи на проценты | Учебный практикум | число по его проценту, задачи на проценты                  | Ученик научится решать задачи на применение процентов<br>Ученик получит возможность научиться придумать или найти задачи на проценты                       | воспринимать устную речь, участвовать в диалоге                                      | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                                           | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Решать задачи на проценты, в том числе из реальной практики        |    | 2704 |  |
| 149 | Задачи на проценты | Учебный практикум | Процент от числа, задачи на проценты число по его проценту | Ученик научится решать логические и занимательные задачи на проценты<br>Ученик получит возможность научиться выделить и записать главное, привести примеры | аргументированно отвечать на поставленные вопросы; – осмыслить ошибки и устранить их | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации                       | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения         | Потребность в самовыражении и самореализации                | Анализировать и осмысливать текст задачи                           | ср | 2804 |  |
| 150 | Микрокалькулятор   | Учебный практикум | Вычисления с помощью микрокалькулятора                     | Ученик научится назначению основных клавиш<br>Ученик получит возможность научиться вычислять примеры с использованием калькулятора                         | давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность              | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия                                   | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование любознательности                               | Решать задачи на проценты, используя при необходимости калькулятор |    | 2904 |  |

|                               |                                          |                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                              |                                                                                                                                            |        |                     |  |
|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|--|
|                               | Глава V.<br>Геометрические тела<br>(9 ч) |                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                              |                                                                                                                                            |        |                     |  |
| 15<br>1                       | Прямоугольный параллелепипед             | Изучение нового материала | Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур | Ученик научится находить элементы прямоугольного параллелепипеда<br>Ученик получит возможность научиться проводить измерения прямоугольного параллелепипеда                                            | воспринимать устную речь, участвовать в диалоге                           | Планировать пути достижения целей                                                                                                      | Работать в группе                                                                     | Формирование любознательности                | Распознавать на рисунках, чертежах, моделях геометрические фигуры                                                                          |        | 1<br>05             |  |
| 15<br>2<br>15<br>3<br>15<br>4 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | Комбинированный           | Примеры разверток многогранников: куба, параллелепипеда                                                     | Ученик научится представлению о развертке прямоугольного параллелепипеда<br>Ученик получит возможность научиться строить развертку прямоугольного параллелепипеда, проводить в нем геодезические линии | информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                       | Потребность в самовыражении и самореализации | Распознавать развертки куба. Прямоугольного параллелепипеда<br>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку | с<br>р | 4<br>05<br>5.0<br>5 |  |
| 15<br>5                       | Объем прямоугольного параллелепипеда     | Изучение нового материала | Понятие объема, единицы объема                                                                              | Ученик научится представлению об объеме, о единицах измерения объема<br>Ученик получит возможность научиться найти                                                                                     | умения извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа   | Планировать пути достижения целей                                                                                                      | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование интереса к изучаемой            | Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда                                                                                     | с<br>р | 6.0<br>5            |  |

|                    |                                                           |                                                |                                                                    |                                                                                                                                             |                                            |                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                |                                                                                     |        |           |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|                    |                                                           |                                                |                                                                    | объем<br>прямоугольного<br>параллелепипеда по<br>формуле                                                                                    |                                            |                                                                                              |                                                                                    | области                                                                                        |                                                                                     |        |           |  |
| 15<br>6<br>15<br>7 | Объем<br>прямоугольн<br>ого<br>параллелепи<br>педа        | Учебный<br>практикум                           | Объем<br>прямоугол<br>ьного<br>параллеле<br>пипеда и<br>объем куба | Ученик научится<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться находить<br>объем, если<br>измерения заданы в<br>разных единицах<br>измерения | Владение общим<br>приемом решения<br>задач | Осуществля<br>ть<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать<br>взаимопомо<br>щь                  | Работать в<br>группе                                                               | развити<br>е<br>логичес<br>кого и<br>критич<br>еского<br>мышле<br>ния,<br>культу<br>ры<br>речи | Выражать одни<br>единицы<br>измерения через<br>другие                               | п<br>р | 8<br>05   |  |
| 15<br>8            | Подготовка<br>к контрольн<br>ой работе                    | Обобщение<br>и<br>систематиз<br>ация<br>знаний | Объемы<br>прямоугол<br>ьного<br>параллеле<br>пипеда                | Ученик научится<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться                                                                               | Работа в группах                           | Принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров                 | Договариваться и<br>приходить к<br>общему<br>решению<br>совместной<br>деятельности | Потреб<br>ность в<br>самовы<br>ражени<br>и и<br>саморе<br>ализац<br>ии                         | Решать задачи на<br>нахождение<br>объема куба,<br>прямоугольного<br>параллелепипеда | с<br>р | 9<br>05   |  |
| 15<br>9            | Контрольная<br>работа 9                                   | Контроль<br>знаний<br>учащихся                 | Объемы<br>прямоугол<br>ьного<br>параллеле<br>пипеда                | демонстрировать<br>навыки работы с<br>прямоугольным<br>параллелепипедом                                                                     | Владение общим<br>приемом решения<br>задач | Осуществля<br>ть<br>констатиру<br>ющий<br>контроль по<br>результату<br>и способу<br>действия | Владеть<br>письменной<br>речью                                                     | Форми<br>ровани<br>е<br>уважен<br>ия к<br>личнос<br>ти и её<br>достои<br>нству                 | Выделять в<br>условии задачи<br>данные,<br>необходимые для<br>её решения            | к<br>р | 11<br>05  |  |
|                    | <b>Глава VI.<br/>Введение в<br/>вероятность<br/>(4 ч)</b> |                                                |                                                                    |                                                                                                                                             |                                            |                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                |                                                                                     |        |           |  |
| 16<br>0            | Достоверны<br>е,<br>невозможны<br>е                       | Изучение<br>нового<br>материала                | Понятие о<br>случайном<br>опыте и<br>событии                       | Ученик научится<br>иметь представление<br>о достоверных,<br>невозможных и                                                                   | Строить речевое<br>высказывание            | Постановка<br>новых<br>целей                                                                 | Работать в<br>группе                                                               | Форми<br>ровани<br>е<br>любозн                                                                 | Извлекать<br>информацию из<br>таблиц                                                |        | 12.<br>05 |  |

|         |                                              |                           |                                                  |                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                        |                                                                        |                                                             |                                                                    |  |           |  |
|---------|----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
|         | и случайные события                          |                           |                                                  | случайных событиях. Ученик получит возможность научиться по описанию события описать, какого оно вида                                                                    |                                          |                                                                                                                                        |                                                                        | ательности                                                  |                                                                    |  |           |  |
| 16<br>1 | Достоверные, невозможные и случайные события | Комбинированный           | Достоверные и случайные события сравнение шансов | Ученик научится определять вид события<br>Ученик получит возможность научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий                            | Работать с источниками информации        | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения                      | Потребность в самовыражении и самореализации                | Приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий     |  | 13.<br>05 |  |
| 16<br>2 | Комбинаторные задачи                         | Изучение нового материала | Решение комбинаторных задач перебором вариантов  | Ученик научится представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов<br>Ученик получит возможность научиться привести примеры | Выделение и запись главного в информации | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации                                                            | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | развитие логического и критического мышления, культуры речи | Решать комбинаторные задачи перебором вариантов                    |  | 15<br>05  |  |
| 16<br>3 | Комбинаторные задачи                         | Комбинированный           | Перебор вариантов для подсчета комбинаций        | Ученик научится как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов.<br>Ученик получит                                                   | Подбор аргументов, формулировка выводов  | Планировать пути достижения цели                                                                                                       | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения                      | Формирование интереса к изучаемой                           | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пресчета комбинаций |  | 16.<br>05 |  |

|         |                                                      |                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                |                                                                 |        |           |  |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
|         |                                                      |                     |                                                                                                    | возможность<br>научиться привести<br>примеры                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                         | области                                                                        |                                                                 |        |           |  |
|         | <i>Повторение<br/>курса<br/>математики<br/>(12ч)</i> |                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                |                                                                 |        |           |  |
| 16<br>4 | Натуральные<br>числа                                 | 1                   | Натуральн<br>ый ряд,<br>десятичная<br>система<br>счисления                                         | Ученик научится<br>сравнивать дроби и<br>расставлять их в<br>порядке убывания<br>или возрастания,<br>используя основное<br>свойство дроби<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться объяснить<br>изученные положения<br>на самостоятельно<br>подобранных<br>конкретных примерах | Выделяют<br>количественные<br>характеристики<br>объектов, заданные<br>словами | Самостояте<br>льное<br>оценивание<br>правильнос<br>ти действ<br>ий<br>Самостояте<br>льный<br>поиск и<br>отбор<br>необходимо<br>й для<br>решения<br>учебных<br>задач<br>информаци<br>и | Работать в<br>группе                    | Форми<br>ровани<br>е<br>уважен<br>ия к<br>личнос<br>ти и её<br>достои<br>нству | Сравнивать и<br>упорядычевать<br>натуральные<br>числа           | с<br>р | 18<br>05  |  |
| 16<br>5 | Обыкновенн<br>ые дроби                               | Комбиниро<br>ванный | Основное<br>свойство<br>дроби,<br>арифметич<br>еские<br>действия с<br>обыкновен<br>ными<br>дробями | Ученик научится<br>решать задачи<br>на основное свойство<br>дроби, сокращая дробь<br>или представляя<br>данную дробь<br>в виде дроби с за-<br>данным знаменателем<br>Ученик получит<br>возможность<br>научиться развернуто<br>обосновывать<br>суждения                              | развернуто<br>обосновывать<br>суждения                                        | Осуществля<br>ть<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать<br>взаимопомо<br>щь                                                                                                           |                                         | Потреб<br>ность в<br>самовы<br>ражени<br>и и<br>саморе<br>ализац<br>ии         | Решать задачи на<br>дроби(число от<br>дроби, дробь от<br>числа) | с<br>р | 19.<br>05 |  |
| 16<br>6 | Десятичные<br>дроби                                  | Комбиниро<br>ванный | Десятичны<br>е дроби.<br>Арифмети                                                                  | Ученик научится<br>показать умение<br>складывать и                                                                                                                                                                                                                                  | излагать<br>информацию,<br>обосновывая свой                                   | Принимать<br>решения в<br>проблемной                                                                                                                                                  | Задавать<br>вопросы,необход<br>имые для | Форми<br>ровани<br>е                                                           | Решать задачи на<br>дроби, выполнять<br>вычисления              | с<br>р | 20.<br>05 |  |

|         |                              |                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                 |                                                   |                                              |                                            |        |           |  |
|---------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-----------|--|
|         |                              |                          | ческие действия с десятичными дробями   | вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях<br>Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы;                                                                                                                                            | собственный подход           | ситуации на основе переговоров                                  | организации собственной деятельности              | интерес а к изучаемой области                |                                            |        |           |  |
| 16<br>7 | Геометрические фигуры и тела | Комбинированный          | Измерение длины отрезка, измерение угла | Ученик научится показывать наличие умений свободно применять свойства углов в треугольнике; свободно найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, если измерения заданы в разных единицах измерения<br>Ученик получит возможность научиться осуществить самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации |                              | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения | Потребность в самовыражении и самореализации | Выражать одни единицы площади через другие | п<br>р | 22<br>05  |  |
| 16<br>8 | Итоговая контрольная         | Контроль знаний учащихся |                                         | Ученик получит возможность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обобщать и систематизировать | Осуществлять                                                    | Владеть письменной                                | Формировани                                  | Решать задачи, выполнять                   | к<br>р | 23.<br>05 |  |



|                     |                |  |  |                                                 |                                                                                       |                                                          |       |                                        |                                                                                                 |  |                                             |  |
|---------------------|----------------|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
|                     | работа         |  |  | научиться показать свои знания за курс 5 класса | знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности | констатирующий контроль по результату и способу действия | речью | е уважения к личности и её достоинству | вычисления с положительными рациональными числами, иметь представления о геометрических фигурах |  |                                             |  |
| 16<br>9-<br>17<br>5 | Резерв времени |  |  |                                                 |                                                                                       |                                                          |       |                                        |                                                                                                 |  | 25<br>05.<br>26.<br>27.<br>29.<br>30.<br>05 |  |

## **В результате изучения программы учащиеся 5 класса должны:**

### **1.Предметные результаты:**

#### **Натуральные числа.**

##### **Знать и понимать:**

- принцип позиционной ( десятичной ) системы счисления
- числовые и буквенные выражения;
- координатный луч;
- корень уравнения;
- чтение геометрического рисунка;
- понятие математического языка и математической модели.

##### **Уметь:**

- выполнять устно арифметические действия с натуральными числами;
- решать примеры на все действия с многозначными числами;
- располагать числа на координатном луче;
- сравнивать числа;
- округлять натуральные числа;
- свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника;
- решать задачи на движение.

#### **Обыкновенные дроби.**

##### **Знать и понимать:**

- определение обыкновенной дроби;
- понятие правильной, неправильной дроби;
- смешанного числа;
- основное свойство дроби и его применение.

##### **Уметь:**

- выполнять деление с остатком;
- переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот;

- применять основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю;
- складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- складывать и вычитать смешанные числа;
- решать уравнения и задачи, с применением дробей;
- строить окружность с заданным радиусом.

## **Геометрические фигуры.**

### Знать и понимать:

- понятие угла, как геометрическая фигура
- понятие треугольника и его основные элементы
- свойства углов треугольника;
- понятие серединного перпендикуляра и биссектрисы угла;
- понятие масштаба.

### Уметь:

- строить углы и определять их вид;
- сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира;
- находить площадь треугольника по формуле;
- применять свойство углов треугольника для решения задач;
- строить перпендикуляр, биссектрису треугольника.

## **Десятичные дроби**

### Знать и понимать:

- понятие десятичных дробей;
- понятие степени;
- понятие процента;

### Уметь:

- читать и записывать десятичные дроби;
- уметь переводить в другие единицы измерения величины;

- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;
- сравнивать десятичные дроби;
- находить среднее арифметическое чисел;
- переводить проценты в дроби и наоборот;
- решать задачи на проценты;
- решать задачи на все действия с дробями.

### **Геометрические тела.**

**Знать и понимать:** иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.

**Уметь:**

- выполнять построение прямоугольного параллелепипеда;
- выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда;
- нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.

### **Введение в вероятность.**

**Знать и понимать:** иметь представление о достоверных, невозможных, случайных событиях.

**Уметь:**

- составлять дерево возможных вариантов ;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

### **2.Метапредметные результаты: уметь:**

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;

- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

### **3. Личностные результаты:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране
- государству;
- Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия;
- Оценивать свои и чужие поступки;
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие
- внимательность;
- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
- самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки
- зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и

- доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формирование культуры работы с графической информацией;
- владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
- выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;
- формирование и развитие операционного типа мышления;
- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
- оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.