

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тяпинская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного  
цикла

Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

Коротина Т.В. Коротина  
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МКОУ Тяпинская СШ  
В.Ф. Антонова  
Приказ № 40  
«29» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **История**

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Хозова Мария Владимировна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – **70,**

в неделю - **2**

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной Программы основного общего образования МКОУ Тяпинская СШ.

Учебник: История Древнего мира. А. А. Вигасин, Г. И. Годер. М., «Просвещение», 2015

# **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса История Древнего мира**

## Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

## **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и

взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **II. Содержание предмета «История Древнего мира»**

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел 2. Древний Восток (21 час)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные

условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваения человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско

персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

#### Раздел 3. Древняя Греция (22 часа)

##### Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

##### Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил.

Повторение. Культура Древнейшей Греции. Полисы древней Греции. Значение Олимпийских игр.  
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая

Повторение (1 час) по темам 11.12.13

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление

колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	
1	Первобытные собиратели и охотники.	4	1	Тестирование
2	Первобытные земледельцы и скотоводы.	5	1	Тестирование
3	Древний Египет.	8	1	Тестирование
4	Передняя Азия в древности.	7	1	Тестирование
5	Индия и Китай в древности.	5	1	Тестирование
6	Древнейшая Греция.	5		Тестирование
7	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	1	Тестирование
8	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5	1	Тестирование
9	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	1	Тестирование
10	Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.	3		
11	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.	4		
12	Гражданские войны в Риме.	4		
13	Могущество и гибель Римской империи.	7	2	Тестирование

### III. Календарно-тематическое планирование уроков по истории в 5 классе

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)							
	План	Факт		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным, личностным)			Контрольно-оценочная деятельность	
i	« Введение в предмет». Всего часов 1.										
					Предметные (знать/уметь)	личностные	метапредметные	Вид	Форма	ФОПД, Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	
1.			Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	i	<p>Знать: термины: археология, вещественные, письменные памятники, история.</p> <p>Уметь: Объяснять смысл терминов урока.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>РУУД: Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.</p> <p>ПУУД: Объяснять смысл терминов урока. Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник</p> <p>КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	Входной контроль	Беседа с элементами дискуссии	Фронтальная, индивидуальная <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Стр.8

				о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.							
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники											
2.		Древнейшие люди.	i	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологическое свидетельство первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем.	Знать: Даты: более 2 млн. лет назад; 40 тыс. лет назад. Термины: первобытность, первобытные люди, орудия труда, собирательство, охота, ручное рубило. Уметь: описывать условия и образ жизни, занятия на основе данных орудий труда.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	РУУД: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. ПУУД: Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.	Текущий	Беседа с элементами самост. работы	индивидуальная, парная <a href="http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm">http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm</a>	§1, работа с картой

3.	Родовые общины охотников и собирателей.		<p>Знать:</p> <p>Даты: 100-13 тыс. лет назад</p> <p>Термины: собирательство, стадо, родовая община, «человек разумный».</p> <p>Уметь:</p> <p>Рассказывать о расселении древнейшего человека, описывать его портрет.</p> <p>Объяснить причину появления религиозных верований. Рассказывать о возникновении первобытного искусства</p>	<p>Приобщение к истокам исторического наследия человечества, интерес к его познанию.</p>	<p>КУУД</p> <p>Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы</p> <p>ПУУД</p> <p>Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.</p>	Текущий	<p>Составление схем</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</p> <p><a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a></p>	§2, объяснить значение слов	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	<p>Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших</p>	<p>Знать:</p> <p>Даты: 100-13 тыс. лет назад</p> <p>Термины: пещерная живопись, искусство, <u>религиозные</u></p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию.</p>	Текущий	<p>ПУУД</p> <p>Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>РУУД:</p> <p>Объяснить причину появления религиозных верований.</p>	<p>Написание эссе</p>	<p>Фронтальная, групповая</p> <p><a href="http://vm.kemsu.ru">http:// vm.kemsu.ru</a></p>	§3, составить рассказ по иллюстрациям

				рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	верования, душа, боги, идол, шаман, колдун, магия, миф. Уметь: Подтверждать выводы примерами, описывать факты	Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур	Рассказывать о возникновении первобытного искусства. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

5.			Возникновение земледелия и скотоводства.	i	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Знать: Термины: род, родовая община, племя, вождь, старейшина, неолитическая революция, производящее хозяйство, мотыжное земледелие, плужное земледелие, скотоводство, ремесло. Основные даты: 10 тыс. лет назад. Уметь: сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества. Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы	РУУД: Сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека. Составлять простой план ответа. ПУУД: Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества КУУД: Проводить опрос при выполнении творческих заданий	Текущий	Составление плана	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog2/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog2/teacher/</a>	§4, работа с датами
----	--	--	--	---	---	---	--	--	---------	-------------------	---	---------------------

6.	16.09		Появление неравенства и знати.	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Знать Термины: бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, знать, царь, город, государство, цивилизация Уметь: Подтверждать выводы примерами, описывать факты	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	ПУУД: Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. РУУД: Подтверждать выводы примерами, описывать факты. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий, объяснять исторические термины.	Текущий	Анализ исторических источников	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая  <a href="http://storvk.ru/">http://storvk.ru/</a>	§5, подготовить ответ, используя опорные слова
7.	23.09		Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	Занятия древнейших людей, орудия труда, способы организации соседской и родовой общины.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.	РУУД: Анализировать и обобщать факты, представленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках. ПУУД: Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.	Тематический	Тест, анализ исторических источников	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	Ответить на вопросы на стр. 29

Тема 3. Счёт лет в истории											
8.	23.09	Измерение времени по годам.	i	Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Термины: летоисчисление, год, век, тысячелетие, счет лет в истории, лента времени, до н.э, н.э., Рождество Христово	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	ПУУД: Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий. РУУД: Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений. КУУД: Работа в парах с лентой времени при решении исторических задач	Текущий	Хронологический диктант, решение задач	Фронтальная, индивидуальная, парная  <a href="http://lesson-history.narod.ru/flasht.htm">http://lesson-history.narod.ru/flasht.htm</a>	Стр.29-32, решение хронологических задач
Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20. Тема 4. Древний Египет.											
9.	30.09	Государство на берегах Нила.	i	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под	Знать: Термины: речные цивилизации, дельта, папирус, дамбы, рельеф, фараон, государство, иероглиф, свиток, вельможа, писцы, орошение полей,	Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур	КУУД: Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. РУУД: характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать	Текущий	Составление схемы, беседа	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая  <a href="http://www/hrono.ru">http://www/hrono.ru</a>	§6. работа с картой

					урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	налоги, каналы, деспотия, вельможи, чиновники. Даты: около 3000 г. До н.э.  Уметь: Показывать на карте территорию и центры дрнеегипетского государства		оценку системе управления страной. Работать с исторической картой, текстом учебника. Излагать выводы и факты				
10.	30.09		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	i	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Знать: Термины: Фараон, война, войско, дротик, «живые убитые», дань. Уметь: Использовать документ как источник исторических знаний	Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур	РУУД: группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.  КУУД:  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками	Текущий	Беседа, анализ материала из дополн источников	Фронтальная, групповая <a href="http://www/hrono.ru">http ://www/hrono. ru</a>	§7, составить рассказ от лица земледельца

11.	07.10	Жизнь египетского вельможи.	i	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Знать: термины: храм, гробница, статуя, культура, искусство, наследия, пирамид, сфинкс, живопись, скульптура, иероглиф, астрономия, папирус. Уметь: Анализировать исторические факты на элементарном уровне	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.	РУУД: Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. КУУД: Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий	Составление рассказа от имени очевидца	Фронтальная, парная <a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>	§8, анализ документа на стр.45
12.	07.10	Военные походы фараонов.	i	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Знать: Термины: Фараон, война, войско, дротик, «живые убитые», дань. Даты: 1500 г. до н. э. Персоналии: Тутмос III Уметь: использовать документ как источник исторических знаний	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	КУУД: Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. РУУД: читать историческую карту с опорой на легенду, показывать на карте места главных событий, работать с картой, готовить доклад	Текущий	Работа с картой, беседа	Индивидуальная парная <a href="http://storvk.ru/">http://storvk.ru/</a>	§9, работа с картой

13.	14. 10	Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сег и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Знать: Термины: храм, гробница, статуя, обряды, Амон-Ра, Хапи, Апис, миф, Осирис, Исиде, Гор, мумия, саркофаг, культура, искусство, строительство пирамид, сфинкс, живопись, скульптура, иероглиф, астрономия, папирус, свиток, «Книга мертвых»  Уметь: Анализировать исторические факты на элементарном уровне	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса. Умение формировать несложные выводы	РУУД: Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. КУУД: разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий	Разработка сюжетов для инсценировки	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <a href="http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm">http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm</a> <a href="http://storvk.ru/">http://storvk.ru/</a>	§10, описать древнеегипетский рисунок
14.	14. 10	Искусство древних египтян.	1	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в	Знать: Термины: культура, искусство, строительство пирамид, сфинкс, живопись, скульптура. Уметь: описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	ПУУД: Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет. РУУД: высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру	Текущий	Самостоятельная работа	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая  <a href="http://artclassik.edu.ru">http://artclassik.edu.ru</a>	§11, составить рассказ от имени египтянина о посещении храма

				гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.								
15.	21.10		Письменность и знания древних египтян.	i	<p>Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных</p>	<p>Знать: иероглиф, астрономия, папирус, свиток, жрецы. Первооснова научных знаний (математика, астрономия), водяные часы, звездные карты. Хранители знаний - жрецы.</p> <p>Уметь: анализировать исторические факты на элементарном уровне</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</p>	<p>рууд: характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях.</p> <p>ПУУД: раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. КУУД: работать в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.</p>	Текущий	Составить сообщения на заданную тему	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>	§12, подготовить сообщение

				знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний - жрецы.							
16.	21.10		Повторение. Достижения древних египтян.	i Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Знать: возникновение цивилизации Древнего Египта, ее жители, их занятия, социальное расслоение. Уметь: выделять на элементарном уровне причины исторических событий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение личности, прав человека, свободам культуры разных народов;	КУУД: выполнять индивидуальные и групповые задания по определенной схеме. РУУД: анализировать факты, рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же об искусстве управления страной,	Тематич	Тест, ооставление опорной схемы	Индивидуальная, групповая	Ответить на вопросы на стр.65
Тема 5. Западная Азия в древности.											
17.	28.10		Древнее Двуречье.	i Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие.	Знать: термины: Междуречье, шумеры, город-государство, зиккурат, клинопись, «столп отворение народов» Даты: около 6 тыс.	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций при выполнении индивидуальных заданий	ПУУД: читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. РУУД: предоставлять	Текущий	Подготовка презентации	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://storvk.ru/">http://storvk.ru/</a>	§13, объяснить значение слов

				<p>Схожесть хронологии возникновения государственно сти в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы - ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись - особое письмо Двуречья.</p>	<p>лет назад; 3 тыс. лет назад.</p> <p>Уметь: сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне</p>		<p>результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях</p> <p>КУУД: выполнять индивидуальные задания по определённой схеме.</p>				
18.	28.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	i	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога</p>	<p>Знать: термины: законы, власть, собственность, подданные, писцы, раб, ростовщик.</p> <p>Даты: 1792-1750 гг. до н.э.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека,</p>	<p>РУУД: характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Делать выводы, самостоятельно строить рассказ.</p>	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы	<p>Фронтальная, парная</p> <p><a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a></p>	§14, анализ документа «Из законов Хаммурапи»

				Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Персоналии: Хаммурапи. Уметь: объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Работать с письменными источниками.	культурам разных народов	ПУУД: характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.				
19.	11.11	Финикийские мореплаватели.	1	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит,	Знать: термины: город - государство, пурпур, колония, финикийский алфавит. Даты: 10 в. до н. э.; 9 в. до н. э.; 600 г. до н. э. Уметь: строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса. Умение формировать несложные выводы	РУУД: характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. КУУД: работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. ПУУД: читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Текущий	Составление опорной схемы	Фронтальная, индивидуальная <a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§15, работа с картой

				легенды о финикийцах.							
20.	11.11		Библейские сказания.	1 Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Знать: термины: Библия, кочевники, Ветхий Завет, Единобожие, скрижали, завет, ковчег, филистимляне, договор, бог, единобожие, царство, храм, царь, «иерихонская труба». Даты: 10 в. до н. э. Персоналии: Израиль, Моисей, Ной, Соломон. Уметь: описывать памятники культуры	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.	РУУД: Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.  ПУУД: составлять развёрнутый план ответа  КУУД: выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.	Текущий	Составление плана	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <a href="http://storvk.ru/">http://storvk.ru/</a>	§16, описать рисунок
21.	18.11		Древнееврейское царство.	1 Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами и.	Знать: термины: Библия, кочевники, Ветхий Завет, Единобожие, скрижали, завет, ковчег, филистимляне,	Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий,	ПУУД: описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	Текущий	Беседа	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <a href="http://storvk.ru/">http://storvk.ru/</a>	§17, работа с картой на стр.84

				Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	договор, бог, единобожие, царство, храм, царь, «иерихонская труба». Даты: 10 в. до н. э. Персоналии: Израиль, Моисей, Ной, Соломон. Уметь: работа с историческими документами.	культур	РУУД: высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. КУУД: Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.				
22.	18.11	Ассирийская держава.	i	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия - достойная столица	Знать: термины: царь, войско, колесница, конница, таран, военная держава, деспотия, налоги, повинности, наместники, «логовище львов и город крови». Даты: 8 - 7 вв. до н. э.; 612 г. до н. э. Персоналии: Синаххериб, Ашшурбанапал. Уметь: работать с исторической картой, документами	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	ПУУД: читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы, делать несложные выводы. КУУД: работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий	Подготовка презентации	Фронтальная, групповая  <a href="http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm">http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm</a>	§18, описание событий по рисунку (стр.88)

				<p>ассирийских царей - завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p>							
23.	25.11	Персидская держава «царя царей».	i	<p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта».</p>	<p>Знать: термины: держава, царь, «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», заговор, маг, сатрапии, сатрап, Царская дорога, подати, дарик . Даты: 550 г. до н. э.; 539 г. до н. э.; 525 г. до н. э. Персоналии: Кир Великий; Астиаг; Крез; Валтасар; Камбиз; Дарий Уметь: работать с историческими документами, давать развернутый ответ и отзыв на него</p>	<p>Овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка своих действий</p>	<p>ПУУД: использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. РУУД: Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.</p>	Текущий	Самост работа	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>	§19, подготовить сообщение

					Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 6. Индия и Китай в Древности.

24.	25.11	Природа и люди Древней Индии.	1	Своеобразие путей становления государственно сти в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Г ималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение	Знать: термины: войны, вождь, джунгли, раджи; Персоналии: Ашока; Даты: 2 тыс. до н. э.; 3 в. До н. э. Уметь: работать с исторической картой	Адекватная мотивация учебной деятельности, нравственноэтическая ориентация, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия	КУУД: работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. ПУУД: показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. РУУД: Самостоятельно формулировать выводы, сравнивать природные условия разных стран	Текущий	Составление опорной схемы	Фронтальная, групповая <a href="http://lesson-historv.narod.ru">http://lesson-historv.narod.ru</a>	§20, работа с картой на стр.96
-----	-------	-------------------------------	---	--	---	---	---	---------	---------------------------	---	--------------------------------

				душ.								
25.	02. 12		Индийские касты.	i	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемы е». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	Знать: термины: браhma, варны, брахманы, шудры, буддизм. Персоналии: Гаутама - Будда Даты: 6 - 5 вв. до н. э. Уметь: Самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников.	Применение методов информационного поиска умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РУУД: анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. ПУУД: характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы	Фронтальная, индивидуальная <a href="http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm">http://lesson-history.narod.ru/flashtki.htm</a>	§21, объяснить значение слов
26.	02. 12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	i	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании	Знать: термины: речные цивилизации, города-государства, гадательные надписи. Даты: 3 тыс. лет назад; 2 тыс. лет назад. Персоналии: Конфуций. Уметь: правильно показывать на карте исторические	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия	ПУУД: описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. РУУД: соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. КУУД: КУУД: работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущий	Написание отзыва по заданной проблеме	Фронтальная, индивидуальная, групповая <a href="http://www.edu.cap.ru">http://www.edu.cap.ru</a>	§22, знакомство с документом «Из высказываний Конфуция», ответить на вопросы

				старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	объекты, работать с текстом учебника, выделять главное						
27.	09. 12		Первый властелин единого Китая.	i Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологическое свидетельство эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Знать: термины: железный век, царство, армия, арбалет, наместники, чиновники, гунны, Великая китайская стена, держава, деспотия, знать, налоги, великий шелковый путь, компас. Даты: 6 в. До н. э.; 3 в. До н. э.; 221 г. до н. э. Персоналии: ЦиньШихуан Уметь: по единичным историческим фактам определять общее значение, формулировать несложные выводы	Опыт эмоционально- ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	РУУД: высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. ПУУД: читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. КУУД: учёт позиции собеседника (партнера)	Текущий	Самостоят. работа	Фронтальная, индивидуальная, парная <a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson- history.narod.ru</a>	§23, описать рисунок «Великая Китайская стена»
28.	09. 12		Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	i Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Знать: древняя Индия и Китай, развитие и достижение цивилизации Уметь: выделять на элементарном	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем	КУУД: выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам РУУД: анализировать вклад народов Древнего Востока	Тематич	Тест, беседа	Фронтальная, групповая	Ответить на вопросы на стр.114

					уровне причины исторических событий. Читать карту с опорой на легенду.	мире, уважение культурам разных народов.	в мировую историю и культуру.					
Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21. Тема 7. Древнейшая Греция.												
29.	15.12		Греки и критяне.	1	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Знать: Термины: эллины, ахейцы, миф, лабиринт, «нить Ариадны», фреска, царство, Львиные ворота, «яблоко раздора», дорийцы. Уметь: Показывать, как в мифах рассказывалось об устройстве мира и истории общества.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы по проблеме урока	ПУУД: показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. РУУД: сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.  Сравнивать природные условия разных стран и зависимость от них хозяйственной деятельности населения	Текущий	Анализ историч. источников	Фронтальная, индивидуальная <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§24, работа с картой на стр.117
30.	15.12		Микены и Троя.	1	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение.	Знать: Термины: Микены, Львиные ворота, Троянцы, Персоналии: Гера,	Проявлять взаимопомощь, соизмерять свои потребности с потребностями	РУУД: Анализировать мифы, описывать облик города - крепости. Использовать историческую карту как источник информации о	Текущий	Выполнение дифференц. заданий	Фронтальная, групповая	§25, описать по рисунку микенскую крепость и царское войско

				«Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Афина, Афродита, Зевс, Парис, Елена, Менелай, Спарта, Даты: 1200 г. до н.э. Уметь: давать характеристику событиям и участникам на основе документальных источников	других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов	местах важнейших событий. КУУД: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. ПУУД: Работать с текстом учебника и иллюстрациями			<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	
31.	23.12	Поэма Гомера «Илиада».	i	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Знать: персоналии: Гомер, Ахиллес, Агамемнон, Гектор, Приама, Патрокл, Гефест, Циклоп, сирена, Персоналии: Алкиной, Демодок, Харибба Уметь: использовать исторические документы как источник знаний	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе; выполнению правил учебного труда.	РУУД: характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре. ПУУД: анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. КУУД: работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Ролевая игра	Фронтальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§26, раскрыть значение крылатых выражений
32.	23.12	Поэма Гомера «Одиссея».	i	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий	Знать: Персоналии: Гомер, Ахиллес, Агамемнон, Гектор,	Проявлять взаимопомощь в классном коллективе	РУУД: анализировать отрывки поэмы, характеризовать место,	Текущий	Составление плана	Фронтальная, парная	§27, работа с картой на стр.117

				царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Приама, Патрокл, Гефест, Циклоп, сирена, Персоналии: Алкиной, Демодок, Харибба Уметь: делать выводы		обстоятельства, участников, результаты событий. КУУД: работать в парах: составлять план путешествия главного героя.  ПУУД: использовать исторические документы как источник знаний			<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	
33.	13.01		Религия древних греков.	i Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Знать: термины: Олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни».  Уметь: работать с текстом учебника, делать выводы	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	РУУД: характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  КУУД: работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Беседа, понятийный диктант	Фронтальная, индивидуальная, парная  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§28, сообщение о Геракле
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.											
34.	13.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	i Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов - государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы,	Знать: Термины: полис, Аттика, античность, цивилизация, демос, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень,  Уметь: использовать исторический	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия	ПУУД: Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей.  РУУД: давать оценку происходящим событиям. Составлять простой план	Текущий	Составление плана ответа	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§ 29, объяснить значение слов

				Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Арелопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	документ как источник знаний, работать с учебником, выделять главное		ответа. КУУД:  учёт позиции собеседника (партнера)				
35.	20.01	Зарождение демократии в Афинах.	i	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства.	Знать: термины: аристократы, арелопаг, архонты, законы, долговые столбы, демократия, тирания, народное собрание.	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; , выполнению правил учебного труда.	ПУУД: лроводить поиск информации в исторических источниках. РУУД: рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять	Текущий	Беседа, написание исторического портрета	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§30, подготовить сообщение

				Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Даты: 594 г. до н. э. Персоналии: Солон. Уметь: На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам		исторический портрет. КУУД: организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками				
36.	20.01		Древняя Спарта.	i Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спарта и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Знать: термины: илоты, государство, полис, народное собрание, Совет старейшин, цари, олигархия, «спартакское воспитание», лаконичность. Уметь: показывать на карте места изучаемых событий	Представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	РУУД: рассказывать, каким было спартакское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. КУУД: анализировать ответы товарищей.	Текущий	Написание эссе	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§31, работа с картой на стр. 115
37.	27.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	i Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Знать: термины: пираты, мрамор, скифы, Эллада. Даты: VIII - У I вв до	применение методов информационного поиска умение осознанно и	КУУД: работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференц заданий	Фронтальная, индивидуальная	§32, описать по рисунку греческую колонию (стр.152)

				<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p>	<p>н.э. Персоналии: Скил. Уметь: читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>РУУД: давать оценку происходящим событиям, ПУУД: использовать историческую карту как источник информации.</p>			<p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	
38.	27.01	Олимпийские игры в древности.	i	<p>Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах.</p>	<p>Знать: термины: атлеты, стадион, ипподром, Даты: 776 г.до н.э. Персоналии: Милон, Полидам, Феаген Уметь: работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное.</p>	<p>организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками</p>	<p>ПУУД: Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий. РУУД: высказывать собственное мнение к традиции прошлого.</p>	Текущий	Беседа, составление схемы	<p>Фронтальная, индивидуальная <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	§33, составить рассказ об Олимпийских играх от лица очевидца

				Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.							
39.	03.02		Победа греков над персами в Марафонской битве.	i	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Знать: термины: полисы, триеры, фаланга, гоплиты, Марафонская битва.  Даты: 500 г. до н. э.; 492 г. до н. э.; 490 г. до н. э.  Персоналии: Дарий I; Мильтиад.  Уметь: на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	ПУУД: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. РУУД: Давать оценку происходящим событиям.	Текущий	Самост работа	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§34, работа с датами
40.	03.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	i	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотически й подъем эллинов. Защита Фермопил.  Знать: термины: демос, народное собрание, битва у Фермопил, Саламинское сражение.  Даты: 480 г. до н. э.; 479 г. до н. э.  Персоналии: Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид, Эврибиад, Эсхил  Уметь: правильно показывать на карте исторические объекты	Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Самостоятельно формулировать выводы.	КУУД: работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.  ПУУД: читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Текущий	Написание отзыва	Фронтальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§35, составить рассказ об одном из сражений греков

				Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

41.	10.02	В гаванях афинского порта Пирей.	i	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса.</p>	<p>Знать: Термины: афинские граждане, верфь, пошлина, вольноотпущенники</p> <p>Даты: Ув. До н.э.</p> <p>Уметь: строить рассказ на основе текста учебника. Формулировать несложные выводы.</p>	<p>Умение структурировать знания</p> <p>самоутверждение</p>	<p>ПУУД: Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей.</p> <p>РУУД: давать оценку происходящим событиям. Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.</p> <p>КУУД: анализировать ответы товарищей</p>	Текущий	Беседа, историч. диктант	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	§36, описать по рисунку гавань Пирея (стр.173)
-----	-------	----------------------------------	---	---	---	---	---	---------	--------------------------	--	--

				Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.							
42.	10.02		В городе богини Афины.	i В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Знать: термины: чернофигурный рисунок, краснофигурный рисунок, портики, Акрополь, фронтоны, кариатиды. Персоналии: Фидий Уметь: описывать памятники культуры.	Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	РУУД: использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. КУУД: работать в малых группах: давать оценку происходящим событиям или характеристику исторической личности. ПУУД: правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия	Текущий	Беседа, работа с иллюстр. материалом	Фронтальная, парная  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§37, составить рассказ от имени путешественника
43.	17.02		В афинских школах и гимназиях.	i В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе.	Знать: термины: культура, полис, гражданин, педагог, стиль, гимназия, палестра, красноречие. Персоналии: Поликлет, Мирон	подготовить мини-сочинение; проанализировать сделать выводы	ПУУД: переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.  РУУД: Характеризовать систему воспитания и	Текущий	Беседа, составление сравнительной таблицы	Фронтальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§38, объяснить значение слов

				Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Уметь: Составлять связный рассказ		образования в афинских школах и гимнасиях.  КУУД: умение работать в группах,  умение разрешать конфликты, доказывать своё мнение				
44.	17.02		В афинском театре.	i В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Знать: Термины: театр, комедия, трагедия, сцена, орchestra, комедиограф, сатиры. Персоналии: Аристофан  Уметь: Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе	КУУД: Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.  ПУУД: Использовать исторические документы как источник знаний  РУУД: Работать с учебников и дополнительной литературой самостоятельно	Текущий	Подготовка презентации	Индивидуальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§39, описать здание театра
45.	24.02		Афинская демократия при Перикле.	i Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V	Знать: Термины: Афинский морской союз, Пелопонесский союз полисов,	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины;	ПУУД: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской	Текущий	Беседа, анализ историч источников	Фронтальная, групповая  <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	§40, описать рисунок «Народное собрание в Афинах» (стр.191)

				<p>веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>демос, демократия, народное собрание, остракизм, стратег, граждане, метеки . Даты: 478 г. до н. э. Персоналии: Перикл. Уметь: Работать с текстом учебника и историческими документами</p>	<p>анализировать рассказы детей по проблеме урока</p>	<p>демократии РУУД: раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Сравнить систему управления в Афинах и в Древнем Египте КУУД: работа в группах и парах; сравнение и сопоставление различных высказываний</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

46.	24.02		<p>Города Эллады подчиняются Македонии.</p>	<p>i Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление</p>	<p>Знать: Термины: царство, царь, армия, македонская фаланга, филиппик, полисы, битва при Херонее, Коринфский съезд . Даты: 338 г. до н. э. Персоналии: Филипп 2; Демосфен; Александр Македонский. Уметь: Делать несложные выводы</p>	<p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; , выполнению правил учебного труда.</p>	<p>ПУУД: читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. РУУД: Раскрыть значение понятия эллинизм. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников КУУД: учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление</p>	<p>Текущий</p>	<p>Беседа, анализ историч источников</p>	<p>Фронтальная, групповая <a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	<p>§41, работа с картой на стр.115</p>
-----	-------	--	---	--	---	---	---	----------------	--	---	--

				<p>Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.</p>			<p>сотрудничества</p> <p>кооперация с учителем и сверстниками</p>				
47.	03.03		<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p>	<p>i Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые</p>	<p>Знать: Термины: «разрубить гордиев узел», битва у Исса, осадные башни, таран, Александрия, битва при Гавгамелах, македонская</p>	<p>приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p>	<p>КУУД: Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. ПУУД: Использовать историческую карту как источник информации,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Беседа, составление схемы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	<p>§42, описать рисунок «Переход через реку Граник» (стр.201)</p>

				<p>победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет.</p> <p>Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца.</p> <p>Основание Александрии.</p> <p>Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира.</p> <p>Изменение великих планов.</p> <p>Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>	<p>Фаланга.</p> <p>Даты: 334 г. до н. э.; 333 г. до н. э.; 331 г. до н. э.</p> <p>Уметь: Работать с исторической картой.</p> <p>Давать характеристику персоналиям и оценку их деятельности</p>		<p>рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.</p>				
48.	03.03	В Александрии и египетской.	i	<p>В Александрии Египетской.</p> <p>Распад державы Александра после его смерти.</p> <p>Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.</p> <p>Александрия</p>	<p>Знать :Термины: держава, царство, Александрия</p> <p>Египетская, маяк на острове Фарос, Музей, свитки,</p> <p>Александрийская библиотека, пергамент .</p> <p>Даты: 323 г. до н. э.</p> <p>Персоналии: Селевк, Птолемей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид</p>	<p>опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам</p>	<p>ПУУД: читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>РУУД: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.</p> <p>КУУД: конкретизация и определение правил работы в группах</p>	Текущий	Составление плана экскурсии	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a></p>	§43, составить рассказ от имени очевидца

				Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.	Уметь: Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. Формулировать несложные выводы.							
49.	10.03		Повторение . Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Знать: возвышение Афин и расцвет демократии в V в. до н.э. Македония в IV в. до н.э. Уметь: самостоятельно формулировать выводы.	Выделять на элементарном уровне причины исторических событий.	КУУД: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам РУУД: Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.	Тематич	Тест	Индивидуальная, парная	Ответить на вопросы на стр.212	
Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.												
50.	10.03		Древнейший Рим.	1	Местоположение, природа и особенности	Знать: термины: римляне, латины,	Компетенции по выполнению учебных	ПУУД: показывать на карте местоположение	Текущий	Беседа, анализ документов	Фронтальная, индивидуальная	§44, работа с картой на стр.213

				ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	царь, ликторы, народное собрание, патриции, плебеи. Даты: 753 г. до н.э. Персоналии: Сервий Туллий, Тарквиний Гордый. Уметь: Правильно показывать на карте изучаемые объекты, сравнивать и описывать природные условия двух стран	заданий в классе и дома; , выполнению правил учебного труда	древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  РУУД: анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.  КУУД: правила общения во время беседы и диспута			<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	
51.	17.03	Завоевание Римом Италии.	i	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с	Знать: Термины: республика, консулы, государство, народные трибуны, вето, граждан, сенаторы. Даты: 509 г. до н.э., 390 г. до н.э., 280 г. до н.э. Персоналии: Пирр. Уметь: Анализировать	Приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	КУУД: работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.  ПУУД: читать историческую карту,  РУУД: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы	Текущий	Работа с картой	Индивидуальная, групповая  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§45, объяснить значение слов

				Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	исторические факты						
52.	17.03		Устройство Римской республики.	i Устройство Римской республики. Плебей - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Знать: Термины: Форум Даты: 326 г. до н.э. Персоналии: Тит Ливий, Уметь: Составлять рассказ	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины	ПУУД: Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Давать характеристику общественного строя Римской республики.  РУУД: Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. КУУД:  Фронтальная и групповая работа в классе	Текущий	Терминологический диктант, беседа	Фронтальная, групповая  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§46, подготовить сообщение
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.											
53.	24.03		Карфаген - преграда на пути к Сицилии.	i Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над	Знать: Термины: пуны, Пунические войны, легион, карфагенский флот, абордажные мостики (вороны). Персоналии: Гамилкар, Гай Фламиний,	Выделять главное из рассказа учителя	КУУД: Анализировать ответы одноклассников ПУУД: Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.	Текущий	Беседа, работа с картой	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	Стр.227-228, работа с картой

				Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Ганнибал. Уметь: Работать с исторической картой							
54.	24.03		Вторая война Рима с Карфагеном.	i	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Знать: Термины: «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!», провинция, триумф. Даты: 146 г. до н. э. Персоналии: Марк Порций Катон. Уметь: Работать с текстом учебника. Формулировать несложные выводы	приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию	КУУД: Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы. ПУУД: Использовать карту при характеристике военных походов римлян. РУУД: аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	Текущий	Составление схемы	Фронтальная, парная <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§47, подготовить сообщение
55.	07.04		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	i	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима	Знать: Термины: «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!»	приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию	ПУУД: Работать с картой в процессе изучения событий. Использовать историческую карту как источник информации. РУУД: анализировать	Текущий	Беседа, работа с картой	Фронтальная, индивидуальная <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§48, описать рисунки

				«разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.	провинция, триумф. Даты: 146 г. до н. э. Персоналии: Марк Порций Катон. Уметь: формулировать несложные выводы		причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.					
56.	07.04		Рабство в Древнем Риме.	i	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Знать: Термины: именование гладиаторы, амфитеатры Уметь: Работать с историческими документами	Высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	ПУУД: На основе фактов описывать события, РУУД: Составлять рассказ от имени очевидца. Давать характеристику событиям и их участникам КУУД: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе урока	Текущий	Составлять рассказ	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§49, анализ документа на стр.239

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

57.	14.04	Земельный закон братьев Гракхов.	i	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p>Знать: Термины: гражданская война, легионер, закон Тиберия Гракха, народный трибун, сенат.</p> <p>Даты: 133 г. до н. э.</p> <p>Персоналии: Тиберий Гракх, Гай Гракх</p> <p>Уметь: Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p>	<p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; , выполнению правил учебного труда.</p>	<p>ПУУД: Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.</p> <p>РУУД: Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Анализировать факты.</p> <p>КУУД: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе урока</p>	Текущий	Составление исторического портрета, беседа	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</p> <p><a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a></p>	§50, подготовить сообщение о римских именах
58.	14.04	Восстание Спартака.	i	<p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии.</p>	<p>Знать: Термины: раб, рабство, невольники, гладиатор, амфитеатр, «Хлеба</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к</p>	<p>КУУД: Работать в малых группах</p> <p>ПУУД: Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p>	Текущий	Написание заметки в газету	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p><a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a></p>	§51, составить рассказ от имени гладиатора

				Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	и зрелищ!» , восстание, сенат, легион.  Даты: 74 - 71 гг. до н. э.  Персоналии: Спартак, Марк Красс, Помпей  Уметь: Правильно показывать на карте изучаемые объекты	личности, правам и свободам человека	РУУД: анализировать события, составлять исторический портрет Спартака, писать заметки в газету о происходящих событиях.				
59.	21.04	Единовластие Цезаря.	i	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря.	Знать: Термины: диктатура, республика, триумвират, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен !», заговор.  Даты: 60 г. до н. э.; 49 г. до н. э.; 44 г. до н. э.  Персоналии: Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Марк Брут, Гай Кассий.	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	ПУУД: На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.  РУУД: Делать самостоятельные выводы  КУУД: правила общения во время беседы и диспута; выступления	Текущий	Подготовка рассказа, составление историч портрета	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ancientrome.ru/">http ://anc ientrome. ru /</a>	§52, анализ документа на стр.254

				Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Уметь: Работать с текстом учебника		учеников с сообщениями					
60.	21.04		Установление империи.	i	<p>Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона - римского философа.</p>	<p>Знать: Термины: республика, диктатор, провинция, гражданская война, сенат, Капитолий, консул, амнистия, легион. Проскрипции, провинции, империя.</p> <p>Даты: 43 г. до н. э.; 31 г. до н. э.</p> <p>Персоналии: Марк Антоний; Марк Туллий Цицерон; Октавиан; Марк Брут; Гай Кассий; Клеопатра.</p> <p>Уметь: Правильно употреблять исторические термины, самостоятельное строить рассказ, пересказывать содержание учебника</p>	<p>приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p>	<p>ПУУД: Составлять конспект, используя материал учебника.</p> <p>РУУД: Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.</p>	Текущий	Составление конспекта	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая</p> <p><a href="http://ancientrome.ru/">http ://ancientrome. ru/</a></p>	§53, работа с датами

					Поэма Вергилия «Энеида».							
Тема 14. Римская империя в первые века н.э.												
61.	28.04		Соседи Римской империи.	i	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Знать: Термины: парфяне, германцы, Рейн, вены. Персоналии: Арминий, Уметь: Работать с исторической картой.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам,	ПУУД: Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал. РУУД: Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов. Составлять сложный план параграфа. КУУД: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Текущий	Беседа, работа с Интернет - ресурсами	Фронтальная, индивидуальная, групповая  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§54, работа с картой на стр.233
62.	28.04		В Риме при императоре Нероне.	i	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание	Знать: Термины: империя, император, сенат, триумфатор,	Овладение действием моделирования, поиск и выделение	ПУУД: Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Текущий	Составление рассказа	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§55, описать рисунок «Казнь христиан при Нероне»

				культура императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности : расцвет доносительства . Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенeca. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	восстание, Даты: I в. до н. э.; Персоналии: Нерон; Иисус Христос. Уметь: Работать с текстом учебника и его иллюстрациями	необходимой информации	РУУД: Составлять рассказ от имени очевидца. Давать оценку государственному деятелю				
63.	05.05	Первые христиане и их учение.	i	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Знать: Термины: язычество, религия, христианство, проповедь, мессия, пророки, евангелие, община, трапеза, церковь, патриарх, епископ . Даты: 3 в. до н. э. Персоналии: Иисус Христос; Понтий Пилат. Уметь: Работать с историческим документами и текстом учебника, составлять рассказ	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;	ПУУД: Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. РУУД: Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире. КУУД: учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками	Текущий	Беседа с элементами дискуссии	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ancientrome.ru/">http ://anc ientrome. ru /</a>	§56, описать рисунок «Собрание первых христиан»

64.	05.05		Расцвет Римской империи во II в. н. э.	i	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Знать: Термины: колонны, даки, Дунай, водопроводы, бетон, Форум Траяна, арки. Даты: 98 - 117 гг. до н.э. Персоналии: Траян. Уметь: Обобщать отдельные факты	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей,	ПУУД: Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. РУУД: Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. Работать с учебной и дополнительной литературой КУУД: работа в группах и парах; чтение и обсуждение дополнительной литературы; сравнение и сопоставление различных высказываний	Текущий	Анализ историч. источников	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая  <a href="http://ancientrome.ru/">http ://ancientrome. ru/</a>	§57, объяснить значение слов
65.	12.05		Вечный город и его жители.	i	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.	Знать: Термины: терма, Колизей, Большой Цирк, Пантеон, колонна Траяна, Помпеи. Уметь: Работать с вещественными историческими документами	Описывать памятники культуры, проводить причинноследственные связи культурных достижений и уровня развития цивилизации.	КУУД: Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников. ПУУД: Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный	Текущий	Составление плана экскурсии	Фронтальная, индивидуальная, парная	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»

				Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.			материал. РУУД:				
--	--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

66.	12.05	Римская империя при Константине.	i	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченна я власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния	Знать: Термины: империя, император, реформа, сенат, городской совет, монарх, провинция, цезарь, август, гражданская война, налоги, область, чиновник, христианство. Даты: 330 г. Персоналии: Константин. Уметь: Работать с текстом учебника и его иллюстрациями	Приобщение к истокам культурноисторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	КУУД: Анализировать ответы одноклассников. ПУУД: Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. РУУД: Давать оценку государственному деятелю	Текущий	Беседа	Фронтальная, индивидуальная  <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	§59
-----	-------	----------------------------------	---	--	--	---	---	---------	--------	--	-----

				<p>римского епископа (папы). Основание Константинопо ля и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p>	
--	--	--	--	--	--



Взятие Рима  
варварами.

1 Взятие Рима  
варварами.  
Разделение  
Римской  
империи на два  
самостоятельн  
ых государства.  
Наемничество  
варваров в  
римскую армию.  
Вторжение  
готов в Италию.  
Борьба  
полководца  
Стилихона с  
готами.  
Расправа  
императора над  
Стилихоном.  
Недовольство  
легионеров-  
варваров.  
Взятие Рима  
Аларихом -  
вождем готов.  
Падение  
Западной  
Римской  
империи.  
Новый натиск  
варваров:  
захват Рима  
вандалами.  
Опустошение  
вечного города  
варварами.  
Свержение  
юного  
римского  
императора  
Ромула  
Августула.  
Передача  
римских  
регалий  
византийскому  
императору.  
Западная  
Римская  
империя  
перестала  
существовать.

Знать: Термины:  
империя, варвары,  
император, Великое  
переселение народов,  
Западная Римская  
империя, Византия,  
вандализм, Вечный  
город .

Даты: 378 г.; 395 г.;  
410 г.; 451 г.; 476 г.

Персоналии:  
Феодосий I;  
Стилихон; Аларих;  
Гонорий; Атилла;  
Флавий Аэций; Ромул  
Августул.

Уметь: Работать с  
исторической  
картой,  
историческими  
документами. Делать  
выводы

Опыт эмоционально-  
ценностного и  
творческого отношения к  
фактам прошлого и  
историческим  
источникам, способам  
изучения и охраны.

<p>КУУД: Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.</p> <p>ПУУД: Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения.</p> <p>РУУД: Выявить причины гибели Западной Римской империи.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Репортаж с места событий</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p><a href="http://ancientrome.mi">http://ancientrome.mi</a></p>	<p>§60, работа с картой на стр. 290</p>
---	----------------	---------------------------------	---	---



68-			Итоговое	i	Признаки	Выделять на	Представление о	РУУД: давать оценку	Итогов.	Контрольный	Фронтальная,	Ответить на

повторение Признаки цивилизации Греции и Рима. Презентация творческих работ	цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	элементарном уровне причины исторических событий	видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.	происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории. КУУД: учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества, кооперация с учителем и сверстниками
--	--	---	---	---

тест

индивидуальная,  
парная, групповаявопросы на  
стр. 293<http://ancientrome.ru/>