

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Губ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Хорош Т.В. Коротина
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СШ
В.Ф. Антонова
Приказ № 40-ос
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: География

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Губина Наталия Ивановна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 35,

в неделю - 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной Программы основного общего образования МКОУ Тияпинская СШ.

Учебник: География. Начальный курс. 5 класс. А.А.Летягин.-М.:Вентана-Граф.2013

Рабочую программу составила: Губина Наталия Ивановна

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного

давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

II. Основное содержание учебного курса.

Начальный курс географии (5 – 6 классы).

Раздел №1. «Введение. Географическое познание нашей планеты»

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Изображение земной поверхности»

Тема №1. «План местности»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел №4. «Геосферы Земли»

Тема №3 «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №4 «Гидросфера»

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №5 «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №6 «Почвенный покров»

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема №7 «Биосфера»

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема №8 «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практические работы

1. Организация проведения осенних фенологических наблюдений .Календарь природы.(о.)
2. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.(о.)
3. Обозначать на схеме действующие вулканы.(о.)
4. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира .(о.)
5. Составлять прогноз погоды по народным приметам.(и.)
6. Выявлять основные различия горных и равнинных рек.(и.)
7. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.(и.)

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

**Раздел 3. Тематическое планирование
География 5 класс (ФГОС)**

№ п/п	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты				Дата		
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты	По плану	Факт	
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)									
1	География – одна из наук о планете Земля. п.1 (стр. 5-7), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19	Что означает слово «география»? Что изучает география?	география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка	обучающийся научится: <i>различать</i> географические объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» <i>приводить примеры</i> географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения	осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии			

2	Зарождение географии п.1 (стр. 8-10), р.т. стр. 4	Кого считают «отцом географии» и почему?	модель, опыт, карта	обучающийся научится: <i>строить модель</i>, с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «географический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать модели</i> для решения учебных и познавательных задач <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели		
3	Наблюдение – метод географической науки п.2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6	Как географы изучают объекты и процессы?	наблюдение, горизонт, гномон	обучающийся научится: <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>составлять план</i> своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической	<i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе.		

					контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
Земля как планета Солнечной системы (5 ч)								
4	Земля среди других планет Солнечной системы п.3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9, атлас с. 2-5.	Каково положение Земли в Солнечной системе? Когда и в результате, каких процессов образовалась Земля? Какую форму имеет наша планета?	солнечная система, планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус	обучающийся научится: называть планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца измерять «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий находить и выделять необходимую информацию обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально и в группе		

				учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли приводить примеры планет земной группы				
5	Движение Земли по околосолнечной орбите п.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12)П.Р.	Как влияет вращение Земли вокруг Солнца на ее природу? Что такое географические полюсы, тропики, полярные круги? Как освещается Земля солнечными лучами в течение года?	географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния	обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	осознание значимости географических знаний для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов		
6	Фенология и календарь природы п. 4 (с. 22-23), р.т. с. 12 П.р.	Совпадают ли астрономическое и фенологические сезоны года?	фенология	обучающийся научится: работать с календарем природы обучающийся получит	обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач проводить наблюдения работать	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов		

				возможность научиться: <i>использовать</i> приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений	индивидуально и в группе обучающийся получит возможность научиться: <i>самостоятельно организовывать</i> учебную деятельность	<i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе		
7	Суточное вращение Земли п. 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14	Почему на Земле выделяются пояса освещенности? Чем они отличаются? Как влияет суточное вращение на природу Земли?	пояс освещенности, долгота дня, теллурий	обучающийся научится: <i>называть</i> пояса освещенности <i>отбирать</i> источники географической информации с целью подготовки презентации по теме <i>изучать модель</i> «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси <i>составлять рассказ по плану</i> о четырех особых положения Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>составлять</i> и обсуждать презентацию о	обучающийся научится: <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств <i>демонстрировать модель</i> с целью выявления существенных признаков понятий <i>работать</i> в группе; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе		

				полярном дне и полярной ночи				
8	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»			обучающийся научится: выполнять итоговые задания выполнять тестовые задания отвечать на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы»	обучающийся научится: работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<i>развитие умения</i> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность		
Геосферы Земли (25 ч)								
Литосфера (7 ч)								
9	Слои «твердой» Земли п.6 (стр. 29-34), р.т. стр.15-17	Какие оболочки выделяют в недрах Земли? Кто и с помощью, каких методов изучает	литосфера, ядро, мантия, земная кора, геология	обучающийся научится: строить модель «твердой» Земли обучающийся получит возможность научиться:	обучающийся научится: составлять определение понятиям выделять существенные признаки понятий создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	<i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике		

		внутреннее строение Земли?		использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли составлять характеристику внутренних слоев Земли	для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли» развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели		
10	Вулканы Земли п.7 (стр. 35-40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13П.р.	Что такое вулканизм? Почему и как происходят извержения вулканов?	магма, лава, кратер, жерло, вулканизм	обучающийся научится: показывать на карте и определять положение, название и высоту вулканов строить схему , показывающую строение вулкана строить модель литосферных плит, работать с конструктором литосферных плит, обозначать на схеме действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться: выделять,	обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей самостоятельно организовывать учебную деятельность	формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи		

				<i>описывать и объяснять</i> существенные признаки вулканов				
11	Из чего состоит земная кора п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23	Из чего состоит земная кора? Как образуются горные породы? Как определить горные породы?	минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм	обучающийся научится: создавать коллекцию горных пород своей местности приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород	обучающийся научится: составлять определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения	формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону		
12	Строение земной коры. п.9 (стр. 45-47), р.т. стр. 24-25	Как отличаются океаническая и континентальн ая земная кора?	океаническая и континентальная земная кора, складчатость, область складчатости	обучающийся научится: различать типы земной коры обучающийся получит	обучающийся научится: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно- следственные связи		

				возможность научиться: <i>сравнивать</i> океаническую и континентальную земную кору, <i>объяснять</i> причины установленных различий	обучающийся получит возможность научиться: <i>строить</i> логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи			
13	Землетрясения п.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13	Что называют землетрясениями? Какова причина большинства землетрясений? Как и где образуются цунами и чем они опасны?	землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «землетрясение», «цунами» <i>определять</i> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки землетрясений <i>использовать</i> приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений	обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>смысловое чтение</i> <i>осуществлять самостоятельный поиск</i>, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение <i>владение</i> письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос	осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		

				устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений				
14	Рельеф земной поверхности п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11.П.р.	Что называют рельефом? Какие формы имеет рельеф? Что называют относительной высотой? Как измеряют относительную высоту?	рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир	обучающийся научится: давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота» различать выпуклые и вогнутые формы рельефа изготавливать самодельный нивелир определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных форм рельефа своей местности	обучающийся научится: составлять определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации выделять существенные признаки понятий создавать самодельные простейшие инструменты работать индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: управлять своей познавательной активностью развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира развитие умение работать индивидуально и в группе		
15	Человек и литосфера п.11 (стр. 58-	Почему некоторые минералы и	полезные ископаемые	обучающийся научится: давать определение	обучающийся научится: составлять определение понятиям	формирование эмоционально-ценностного		

	63), р.т. стр. 30-31, атлас срт.20-21, 22-23	горные породы называют полезными ископаемыми? Какие районы Земли наиболее обжиты людьми? Почему?		понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» работать с топонимическим словарем и определять происхождение название географических объектов обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности обсуждать преимущества отдыха на равнинах и в горах	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: осуществлять самостоятельный поиск , анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение	отношения к окружающей среде развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
Атмосфера (4 ч)								
16	Воздушная оболочка Земли п.12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34	Что называют атмосферой? Из какого вещества состоит атмосфера? Какие слои выделяют в атмосфере?	атмосфера, метеорология, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр	обучающийся научится: проводить опыт , доказывающий существование атмосферного давления изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление обучающийся	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться:	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать,		

				получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления	оценивать правильность выполнения учебной задачи устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов		
17	Погода п.13 (стр. 70-72), р.т. стр.35	Что называют погодой? Как наблюдают и описывают погоду?	погода	обучающийся научится: давать определение понятию «погода» отбирать источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «погода» описывать погоду своей местности	обучающийся научится: составлять определение понятиям выделять существенные признаки понятия осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: создавать обобщения, устанавливать аналогии	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
18	Метеорологиче	Из чего	флюгер, гигрометр,	обучающийся	обучающийся научится:	развитие		

	ские наблюдения п.13 (стр. 72-75), р.т. 35-37	состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов наблюдают за метеорологическими величинами?	термометр, осадкомер	научится: <i>изготавливать</i> самодельные метеорологические приборы <i>измерять</i> направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха обучающийся получит возможность научиться: <i>составлять</i> краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений	<i>создавать</i> и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>анализировать</i> полученные результаты наблюдений, создавать обобщения	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов		
19	Человек и атмосфера п.14 (стр. 76-83), р.т. стр.	При каких атмосферных условиях человек чувствует себя	парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж	обучающийся научится: <i>составлять</i> прогноз погоды по народным приметам	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>формулировать, аргументировать и</i>	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню		

	38-41.П.р.	комфортно? Как влияет загрязнение атмосферы на природу Земли? Какие явления в атмосфере относятся к редким и опасным?		<i>определять</i> комфортность условий проживания человека <i>отбирать</i> необходимую географическую информацию, используя интернет- ресурсы обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> влияние атмосферы на человека <i>приводить примеры</i> влияния человека на состояние атмосферы <i>составлять и</i> <i>обсуждать</i> презентации о различных видах атмосферных явлений	<i>отстаивать свое</i> мнение <i>смысловое чтение</i> владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>формировать и</i> <i>развивать</i> экологическое мышление <i>формировать и</i> <i>развивать</i> компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий	экологического мышления формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
Водная оболочка Земли (8 ч)								
20	Вода на Земле п.15 (стр. 84- 86), р.т. стр. 42-43	Что называют гидросферой? Из каких частей состоит гидросфера? Как движется	гидросфера, круговороты воды (малый и большой)	обучающийся научится: <i>называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы	обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать, применять и</i> <i>преобразовывать</i> знаки, символы и схемы для	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и		

		вещество гидросферы? Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы?		круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: <i>выявлять различия</i> между большим и малым круговоротом воды	решения учебных и познавательных задач <i>смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>создавать</i> обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос	общественной практике <i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, сравнивать		
21	Свойства воды п.15 (стр. 86-89), р.т. стр. 43	Какими свойствами обладает вода?	плотность	обучающийся научится: <i>проводить опыт</i> по изучению свойств воды обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки воды	обучающийся научится: <i>выделять</i> и описывать существенные признаки понятий <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы <i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта <i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи <i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов		

					деятельности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
22	Мировой океан – главная часть гидросферы п.16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15	Что называют Мировым океаном и каковы его части? Наша планета Земля или Океан? Что разделяет береговая линия? Чем представлена суша в океане?	Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров	обучающийся научится: давать определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» показывать на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова составлять маршрут морского путешествия, используя карты атласа определять происхождение названий географических объектов создавать игру «Знатоки морских названий» обучающийся получит возможность научиться:	обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт обучающийся получит возможность научиться: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		

				выделять существенные признаки понятий «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»				
23	Воды суши. Реки. п.17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11	Какие географические объекты составляют воды суши? Из каких частей состоит река и земная поверхность, по которой они протекает?	река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел	обучающийся научится: называть составные части вод суши давать определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел» обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия: «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами	обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий создавать и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения учебных задач		
24	Горные и равнинные реки. п.17 (стр. 98-	Как влияет рельеф на характер реки? На каких реках образуются	горная река, равнинная река, порог, водопад	обучающийся научится: выявлять основные различия горных и равнинных рек	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий осознанно использовать речевые средства в	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде		

	102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11.П.р.	водопады?		<i>проводить воображаемые путешествия</i> по Волге и Тереку <i>называть и показывать</i> на карте крупнейшие водопады мира обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между формами рельефа и характером реки <i>приводить примеры</i> горных и равнинных рек	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи <i>анализировать</i> объекты с целью выделения существенных признаков <i>сравнивать</i> объекты с целью установления сходств и различий	<i>развитие умения</i> сравнивать, анализировать, обобщать <i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах <i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		
25	Озера. Ледники. п.18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-9, 10-11	Что называют озером? Какая вода бывает в озерах? Что называют ледниками? Чем опасны ледники для человека?	озера, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>показывать</i> на карте России и полушарий крупные озера <i>различать</i> озера по степени солености воды обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные	обучающийся научится: <i>определять</i> понятия <i>выделять</i> существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	осознание значимости географических знаний для современного человека <i>развитие умения</i> анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах		

				признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» <i>приводить примеры</i> озер по солености озерных вод				
26	Вода в «земных кладовых» п.18 (стр.106- 108), р.т. 53-56	Как образуются подземные воды? Как залегают подземные воды?	подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник	обучающийся научится: <i>проводить опыт</i> для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок) <i>создавать</i> и работать с самодельной моделью родника обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды	обучающийся научится: <i>определять</i> понятия <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>работать</i> индивидуально и в группе обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать выводы <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать <i>развитие умения</i> анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы		
27	Человек и гидросфера п.19 (стр. 109- 114), р.т. 57-59	Почему воду называют носителем жизни? Как использует человек	гидроэлектростанция	обучающийся научится: <i>определять</i> значение воды в жизни человека <i>составлять</i>	обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	<i>осознание</i> целостности природы, населения и хозяйства Земли <i>формирование</i> эмоционально- ценностного		

		энергию текучей воды?		маршруты путешествий для укрепления здоровья человека работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС	мыслей и потребностей смысловое чтение осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос	отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
Биосфера (5 ч)								
28	Оболочка жизни п.20 (стр. 115- 120), р.т. стр. 60-61	Что называют и из чего состоит биосфера? Когда зародилась жизнь на Земле? Где располагаются границы биосферы?	биосфера, живое вещество, палеонтология	обучающийся научится: давать определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия	обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий устанавливать аналогии обучающийся получит возможность научиться: сопоставлять и анализировать текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера		

				«биосфера» сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек				
29	Жизнь в тропическом поясе п.21 (стр. 121- 129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17.П.р.	Какие условия определяют разнообразие жизни на нашей планете? Как растения и животные приспособилис ь к условиям влажного климата в тропическом поясе? Какие природные ритмы управляют жизнью в тропических саваннах? Действительно ли пустыни тропического пояса безжизненны?	биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня	обучающийся научится: составлять характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира составлять и описывать коллекцию комнатных растений определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира	обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности		

				тропического пояса					
30	Растительный и животный мир умеренных поясов п.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17	Какие природные условия определяют жизнь растений и животных в умеренных поясах? Какие основные природные зоны выделяют в умеренных поясах?	степь, лиственный лес, тайга	обучающийся научится: составлять характеристику степей, лиственных лесов и тайги называть типичных представителей растительного и животного мира создавать игры биогеографического содержания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса	обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение создавать и применять игры для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности			
31	Жизнь в полярных поясах и в океане п.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73, атлас стр. 16-17	Какие природные особенности характерны для полярных поясов Земли? Как меняются условия жизни в океане с	тундра, арктическая и антарктическая пустыни, фитопланктон	обучающийся научится: составлять характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей	обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью создавать и применять	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование			

		глубиной?		растительного и животного мира изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся получит возможность научиться: сравнивать природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана	устройства для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»		
32	Природная среда. Охрана природы. п.24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77	Что называют природной средой? С какой целью создают особо охраняемые природные территории? Какие виды особо охраняемых	окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник	обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему	обучающийся научится: определять понятия, создавать обобщения выделять существенные признаки понятий создавать схемы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,		

		природных территорий создаются в мире и в России?		экологической тропы <i>составлять</i> схему взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>применять</i> экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике	необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
33	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»			обучающийся научится: <i>выполнять</i> итоговые задания <i>выполнять</i> тестовые задания <i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Геосферы Земли»	обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно</i> использовать речевые средства <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата	развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать		
34-35	РЕЗЕРВ 2 часа							

	ПОВТОРЕНИЕ							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--