

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «29» августа 2018г.
Руководитель

 Л. Н. Нуждина

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Т.В. Коротина
«29» августа 2018г.

Утверждаю
Директор
МКОУ Тияпинской СШ
 В.Ф. Антонова
Приказ № 40-00
«29» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс 5

Уровень образования: основная школа

Учитель: Володина Валентина Николаевна

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

в год - 175, в неделю - 5.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной Программы основного общего образования МКОУ Тияпинская СШ.

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. М.- «Просвещение». 2013.

Рабочую программу составила Володина Валентина Николаевна

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и .культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, его духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов,

картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учётом 5 часов в неделю и рассчитана на 175 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельно- сти обучающи- хся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагнос- тики и контроля	Дата	Фа- кт
						Предметные умения	Метапредметные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА Задачи: • Предоставление возможности обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; • Проведение коррекции знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановление навыков, которые могли утратиться в ходе летнего перерыва; • Создание ситуации, требующей от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений в учении.										
Язык и общение (4 часа)										
1	Язык и речь. Язык и человек.	1	Комби- ниро- ван- ный	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Роль языка в жизни человека	Организа- ция совмест- ной учебной деятель- ности	<u>Знать</u> , ка- кую роль играет язык в жизни че- ловека, об- щества; функции русского языка. <u>Знать</u> , чем отличается письменное общение от устного. <u>Уметь</u> чи- тать, устно воспроизво- дить линг- вистичес- кий текст;	Личностные: положи- тельно относится к уче- нию, познавательной де- ятельности; желание при- обретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: читает и слушает; извлекает ну- жную информацию и са- мостоятельно находит её. Коммуникативные: зада- ёт вопросы, слушает и от- вечает на вопросы дру- гих; формулирует собст- венные мысли; высказы-			

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Уметь</u> различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; <u>уметь</u> определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации	вает и обосновывает свою точку зрения.			
2	Устное и письменное общение.	1	Комбинированный	Устная и письменная речь.	Организация совместной учебной деятельности	<u>Знать</u> отличия устной речи от письменной. <u>Уметь</u> составлять устный и письменный текст	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: читает и слушает; извлекает нужную информацию и	Мини-размышления, ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							самостоятельно находит её. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает свою точку зрения.			
3	РР Приёмы чтения и слушания.	1	Развитие речи	Приёмы чтения и слушания. Ознакомительное чтение, изучающее чтение	Организация совместной учебной деятельности	<u>Знать</u> приёмы слушания, соблюдать нормы речевого этикета. <u>Уметь</u> извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения	Мини-размышления, ответы на вопросы, выполнение упражнений		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
4	РР Стили речи	1	Развитие речи	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи.	Беседа, проблемные задания	<u>Иметь</u> общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике. <u>Уметь</u> определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания	Личностные: осознаёт себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признаёт общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Самостоятельная работа; выборочно-распределительный диктант.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Фонетика, буквы и звуки.	Фронтальный опрос, работа в парах, чтение учебных текстов	<u>Знать:</u> отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. <u>Уметь:</u> правильно произносить названия букв.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
6	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Урок закрепления изучен	Орфография как система правил правописания слов и их форм.			Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности			

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
			ного	Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограммы. Правописание проверяемых в корне слова. Многообразие орфограмм-гласных, их опознавательные признаки.	Индивидуальная, групповая, работа в малых группах	<u>Знать</u> способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. <u>Уметь</u> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударным и гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Мини-размышления, ответы на вопросы, выполнение упражнений		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						орфографи- ческим сло- варем, нахо- дить орфо- граммы- гласные и орфо- граммы- согласные буквы в сло- вах с опорой на опозна- вательные признаки				
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок закреп- ления изучен- ного	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Многообразие орфограмм- согласных, их опознавательные признаки.	Беседа, проблем- ные задания	<u>Знать</u> спо- собы про- верки пра- вильности написания согласных букв в кор- не слова. <u>Уметь</u> пра- вильно пи- сать слова с проверяемы- ми и непро- веряемыми согласными в корне сло- ва; графиче- ски обозначать условия выбора пра-	Личностные: испыты- вает положительное отно- шение к учению, познава- тельной деятельности Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: выпол- няет учебно-познаватель- ные действия; осуществ- ляет для решения учеб- ных задач операции ана- лиза, синтеза, сравнения, классификации, устанав- ливает причинно-след- ственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие моно-	Мини- размыш- ления, ответы на воп- росы, выполне- ние упражне- ний		

						вильных написаний; пользоваться	логические высказывания, осуществляет сов-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						способами проверки согласных в корне.	местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные признаки.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов.	<u>Знать</u> спо - соб про- верки не- произноси- мых соглас- ных в корне слова. <u>Уметь</u> пра- вильно пи- сать слова с непроизноси мыми согласными в кор-не слова; разграничи- вать прове- ряемые и непроизноси мые соглас- ные в корне слова; гра- фически обозначать условия выбора правильных написаний.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельнос - ти, участвовать в твор - ческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера ции, действует по плану. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользуется знаково-симво - лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах	Мини- размыш- ления, ответы на воп- росы, выполне ние упражне ний, конт- рольный срез		

							с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
9	Буквы И, У А после шипящих.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих. Слова-исключения.	Тренинг, практикум, чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации установлением отношений между смысловыми единицами.	<u>Знать</u> правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения. <u>Уметь</u> правильно писать слова с буквами И, У, А после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Мини-размышления, ответы на вопросы		
10	Разделительные Ъ и Ь.	1	Систематизация	Употребление разделительных	Тренинг, практи-	<u>Знать</u> правило упо-	Личностные: испытывает желание осваивать	Мини-размыш-		

			ция знаний, умений	Ъ и Ъ. Графическое обозначение и	кум, чте- ние учеб- ных текс-	ребления разделител ьных Ъ и Ъ.	новые виды деятельнос - ти, участвовать в твор - ческом созидательном	ления, ответы на воп-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
			и на- выков	условия выбора.	тов	<u>Уметь</u> нахо- дить в сло- вах раздели- тельные Ъ и Ь ; разграни- чивать Ъ разделитель ный и Ь как показатель мягкости предшеству ющего со- гласного; уметь правильно употреблять на письме разделитель ные Ъ и Ь ; графически обозначать условия их выбора.	процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера ции, действует по плану. Познавательные: пони мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво - лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	росы, выполне ние упражне ний		

11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Правила написания предлогов со словами, слитное правописание приставок, отличие приставок от предлогов.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов.	Усвоение понятия орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса;	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Мини-размышления, ответы на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						знание о совпадении по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок; <u>Уметь</u> разграничивать предлоги и приставки на письме; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора раздель-	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			

						ного напи- употреб- лять предлоги в речи				
12	РР Текст	1	Разви- тие речи	Признаки текста, составление тек- ста из разроз- ненных предло- жений, заголо- вок, части текс- та, простой план.	Беседа, проблем- ные зада- ния, созда- ние текс- тов опре- делённого	<u>Знать</u> при- знаки текс- та (основ- ная мысль текста, смысловая за-кончен-	Личностные: осознаёт себя гражданином своего Отечества, проявляет ин- терес и уважение к дру- гим народам; признаёт общепринятые мораль- но-этические нормы.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
					жанра	ность, порядок следо- вания пред- ложений в тексте). <u>Уметь</u> со- ставлять текст из раз- розненных предложе- ний; озаглавливат ь текст; выде-лять части текста; составлять простой план	Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает ну жную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: вы- бирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочине- ние, мини- размыш- ление.		

13	Проверочный диктант по теме «Орфография».	1	Контроль умений знаний, навыков	Правописание гласных и согласных в корне	Диктант с грамматическим заданием.	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-позна-	Диктант с грамматическим заданием.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							вательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
14	Части речи.	1	Систематиза	Морфология. Самостоятель-	Фронтальный оп-	<u>Знать</u> , на какие вопросы	Личностные: положительное отношение к	Фронтальный		

			ция знаний, умений и на- выков	ные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятель- ных.	рос, рабо- та в па- рах, чте- ние учеб- ных текс- тов	отвечают и что обозна- чают имена существител ьные, имена прилагатель ные, глаго- лы. <u>Уметь</u> опре- делять име- на существ- вительные, имена прила- гательные, глаголы, наречия.	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает нужную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: зада- ёт вопросы, слушает и от	и инди- видуаль- ный опрос		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							вечает на вопросы дру- гих; формулирует собст- венные мысли; высказы- вает и обосновывает свою точку зрения.			
15	Глагол	1	Систе- матиза- ция знаний, умений и на- выков	Глагол как часть речи	Фронталь- ный оп- рос, рабо- та в па- рах, чте- ние учеб- ных текс- тов	<u>Знать</u> мор- фологичес- кие призна- ки глагола. <u>Уметь</u> оп- ределять морфологич- ес-кие призна-ки глагола (время, лицо).	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: осущест- вляет индивидуальную, групповую, парную дея- тельность с целью разви- тия рефлексивно-анали- тических способностей,	Фрон- тальный и инди- видуаль- ный опрос, выполне- ние упражне- ний		

							принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							решения проблем поискового характера.			
16	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ	Фронтальный опрос, работа в парах, чтение учебных текстов	<u>Знать</u> опознавательный признак орфограммы - Ь: [ца] на конце глагола; способ определения написания - ТСЯ или - ТЬСЯ . <u>Уметь</u> находить орфограмму в -	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упражнений		

						ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах; пользоваться способом определения написания - ТСЯ или - ТЬСЯ ; правильно писать - ТСЯ или - ТЬСЯ .	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
17	РР Тема текста	1	Развитие речи	Текст. Смысловая грамматическая	Беседа, проблемные задания, созда	<u>Знание</u> о теме текста (широкие и узкие темы	Личностные: осознаёт себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к дру	Сочинение, мини-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
				связь предложений в тексте. Различие между набором предложений и сочетанием предложений в тексте. Смысловые части текста. Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	ние текстов определённого жанра.	высказывания, микротемы). <u>Уметь</u> определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы)	гим народам; признаёт общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с	размышление.		

							коммуникативной задачей.			
18	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	Фронтальный опрос, работа в парах, чтение учебных текстов	<u>Знать</u> личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании НЕ с глаголами. <u>Уметь</u> выделять личные окончания глаголов; писать Е или	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упражнений		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						И в личных окончаниях глаголов; уметь писать раздельно НЕ с глаголами; разбирать глаголы по образцу	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			

19	Имя существительное.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Морфологический разбор имени существительного.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов.	<u>Знать</u> , на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения). <u>Уметь</u> ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач.	Объяснительный диктант, самостоятельная работа, проверочная работа.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
20	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Систематизация знаний, умений	Буква ь на конце существительных после шипящих. Морфологический разбор имени	Организация совместной учебной деятельности	<u>Знать</u> об употреблении и неупотреблении на письме	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна-	Фронтальный и индивидуальный		

			и на- выков	сущ-ного.	сти, чение учебных текстов.	ме Ь после шипящих на конце слова у существи- тельных. <u>Уметь</u> пра- вильно упо- треблять Ь после шипя- щих на кон- це слова у существи- тельных	ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: осущест- вляет индивидуальную, групповую, парную дея- тельность с целью разви- тия рефлексивно-анали- тических способностей, принимает, воспроизво- дит и применяет с учё- том решаемых задач. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво- лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва-	опрос, выполне ние упражне ний		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			

21	Имя прилагательное.	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов.	Знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными. Уметь изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного; делает выводы и обобщения.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упражнений		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							риваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного; делает выводы и обобщения.			

							Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
22	РР Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А. Пластов. «Летом»)	1	Развитие речи	Устное описание изображаемого на жанровой картине.	Творческая работа: создание текстов определённого жанра	<u>Знать</u> структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине. <u>Уметь</u> устно описывать изображенное на жан-	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и ум-	Сочинение		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						ровой картине	ственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,			

							устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
23	Местоимение	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами.	Фронтальный опрос, работа в парах, чтение учебных текстов	<u>Знать</u> о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов. <u>Уметь</u> находить личные местоимения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упражнений		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						в тексте; определять их	Коммуникативные: обосновывает правиль -			

						падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами.	ность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.			
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1	Контроль умений знаний, навыков	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами. Проверить умение определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)	Диктант с грамматическим заданием.	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, дела	Диктант с грамматическим заданием.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							ет обобщения, выводы. Коммуникативные:			

							умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
25	РР Основная мысль текста	1	Развитие речи	Основная мысль текста. Композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Беседа, проблемные задания, создание текстов определённого жанра	<u>Знать</u> о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста. <u>Уметь</u> определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль уметь писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни)	Личностные: осознаёт себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признаёт общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Индивидуальная проверка		
•										

26	Синтаксис. Пунктуация	1	Комбинированный	Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как система правил правописания предложений. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренажёр	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания Уметь связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.	Мини-размышления, самостоятельная работа, ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						препинания с целью восстановления смысла текста разграничивать знаки препинания по их функции	Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного; делает выводы и			

							обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
27	Словосочетание	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать , чем словосочетание отличается от слова; строение словосочетания; о смысле –	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, , ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
				Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Сочинительные словосочетания, их особенности.		вой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные:			

						слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений	осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
28	Разбор словосочетания	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Словосочетание, разбор словосочетаний, именные словосочетания, глагольные словосочетания.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать порядок разбора словосочетания. Уметь разбирать словосочетание по образцу в	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет	Мини-размышления, , ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						устной и письменной форме	слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном			

							(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.			
29	Предложение	1	Систематизация знаний, умений и навыков	Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и не-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы,	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью разви-	Мини-размышления, , ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
				восклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предло-		интонация конца предложения). Уметь по интонации конца опре-	тия рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: пони-			

				жения), выделения, деления (повторение).		делять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами	мает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
30	РР Сжатое изложение (В. П. Катаев) (по упр.144)	1	Развитие	Способы сжатия текста, основная		Знать способы	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Мини-размышление		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
			речи	мысль текста, методы компрессии текста.		сжатия текста. Уметь формулировать	ти, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и	Изложение		

						основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст	одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
31	Виды предложений по цели высказывания	1	Усвоение новых знаний	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	Словарная работа. Составление плана ответа. Анализ таблицы. Письмо по памяти с графическим комментированием.	Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации повествовательных,	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном	Мини-размышления, , ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						побудительных, вопросительных	(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь			

						предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении предложений	для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11

32	Восклицательные предложения	1	Комбинированный	Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).	Словарная работа. Чтение и анализ предложений. Тренировочные упражнения. Самостоятельная проверочная работа.	Знать виды предложений по интонации; о пунктуационном оформлении и повествовательных и побудительных восклицательных предложений. Уметь распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Самостоятельная проверочная работа.		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный	Синтаксическая структура предложения. Главные члены предложения. Признаки главных членов предложения. Способы выра	Орфографический диктант. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения.	Знать , что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения;	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную дея-	Мини-размышления, , ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11

				жения подлежащих..Порядок синтаксического разбора.	Выборочный диктант. Составление справочной таблицы	способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого. Уметь ограничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов	тельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
34	Сказуемое	1	Комбинированный	Способы выражения подлежащих и	Графический диктант.	Знать способы выражения	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавая	Графический диктант.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11

				сказуемых.	Беседа по вопросам темы урока. Тренировочные упражнения.	сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	тельной деятельности Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Составление текста. Наблюдения над теоретическим материалом	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Проведенный диктант.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
					учебника. Тренировочные упражнения. Проверочный диктант.	-ления между главными членами предложения (существительные в именительном падеже). Уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
36	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Различия между распространенными и нераспространенными предложениями. Дополнение, определение, обстоятельство.	Самостоятельная орфографическая работа. Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Анализ таблицы.	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения. Уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	Взаимопроверка, индивидуальный опрос		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
37	Дополнение.	1	Комби	Дополнение: его	Упражне-	Знать	<i>Личностные:</i> поло-	Мини-		

			ниро- ванный	характерные признаки, способы выражения.	ния на по- вторение изученно- го ранее. Работа со схемой по теме уро- ка. Тре- нировоч- ные упра- жнения.	определени е по-нятия «до- полнение», способы выражения дополнения , графичес- кое обозна- чение до- полнения как члена предложе- ния.Знать о возможнос- ти смеше- ния подле- жащего и дополнения , выражен- ного суще- ствитель- ным в винительно м падеже без предлога. Уметь находить допол-нения в предложени и; разграничи- вать подле- жащее и до- полнение,	жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правиль - ность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осу- ществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает нужную информацию и самостоя- тельно находит её; осу- ществляет качественную характеристику рассмат- риваемого понятия (объекта) –прилагатель- ного; анализирует при- знаки прилагательного; делает выводы и обобщения.	размыш- ления, , ответы на воп- росы, упражне- ния.		
--	--	--	-----------------	---	---	---	--	---	--	--

						выраженное				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями	Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			

38	Определение	1	Комбинированный	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	Орфографическая работа. Творческая работа (сочинение-миниатюра по вариантам). Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.	Мини-размышления, , ответы на вопросы, упражнения.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						Уметь находить определение в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложение	Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного;			

						ния определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания	делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			
39	Обстоятельство.	1	Комбинированный	Обстоятельство. Несовпадение падежного вопроса к дополнению с вопросом члена предложения. Определение значений обстоятельств.	Анализ предложений. Тренировочные упражнения.	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена пред-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сли-	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						ложения; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в пред-	чения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, ис-			

						ложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания.	пользует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			
40	Предложения с однородными членами.	1	Комбинированный	Однородные члены предложения, их при-	Наблюдения над теорети-	Знать определение однород-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
				знаки, средства связи в предложении. Использование предложений с однородными членами как средства выразительности речи.	ческим материалом учебника. Проверочный и объяснительный диктант.	ных членов предложения; об интонации перечисления в предложениях с однородными членами;	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный ре-	Проверочный и объяснительный диктант.		

						предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления	зультат в форме его сличения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Комбинированный	Обобщающие слова. Знаки препинания в	Орфографическая работа.	Знать опознавательные признаки поста-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной	Взаимопроверка ,		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11

				предложениях с однородными членами. Смысловая емкость и эмоциональная окраска предложений с разными способами соединения однородных членов.	Творческая работа (сочинение-миниатюра по вариантам). Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения	новки запятой между однородными членами; функцию запятой между однородными членами — знака разделения; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородным и членами; обосновывать постановку знаков препинания составлять схемы предложений с однородным и членами.	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	Фронтальный опрос		
42 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по 2	1 3	Контроль 4	Проверить умение 5	Диктант с граммати 6	<u>Уметь</u> воспринимать 7	Личностные: желание осознавать свои трудно- 8	Диктант с грам- 9		11

	теме «Синтаксис».	1	умений знаний, навыков	правильно писать слова с изученными орфограммами. Проверить умение определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)	ческим заданием.	текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	сти и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, дела	матическим заданием.		
43	Предложения с обращениями.	1	Комбинированный	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями. Знаки препинания при обращении.	Тестовый опрос по однородным членам предложения. Выразительное чтение и анализ пред-	Знать определение обращения; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков вы-	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необ-	Тестовый опрос по однородным членам предложения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11

					ложений Тренировочные упражнения (работа с текстом).	деления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; о возможности и смещения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделит. знаков препинания; обосновывать постановку знаков преп-я в предл.с	ходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает свою точку зрения.			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						обращением.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
44	РРПисьмо	1	Разви- тие речи	Виды писем, стили речи, обращения.	Речевая разминка. Чтение материала для наб- людений. Трениро- вочные упражне- ния. Написа- ние письма.	Знать о том, каки- ми могут быть пись- ма (дело- вые, дру- жеские, по- здравитель ные, пись- ма в газе- ту); стили речи. Уметь оп- ределять, к	Личностные: осознаёт себя гражданином своего Отечества, проявляет ин- терес и уважение к дру- гим народам; признаёт общепринятые мораль- но-этические нормы. Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера ции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную	Индиви- дуаль- ная про- верка		
						какому сти- лю речи от- носится текст; ис- пользовать обращения в письме	задачу; читает и слуша- ет; извлекает ну жную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: вы- бирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.			
45	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Комби- ниро- ванный	Порядок синтаксического разбора простого предложения, устный и письменный синтаксический разбор.	Языковая разминка. Составле- ние опор- ного кон- спекта «Синтак- сический разбор простого	Знать по- рядок син- таксическо- го разбора простого предложе- ния. Уметь про- изводить синтаксичес	Личностные: положи – тельно относится к уче- нию, познавательной де- ятельности; желание при обретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся. Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ-	Выбо- рочная провер- ка		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
					предложе- ния». Трениро- вочные упражне- ния.	кий разбор (устный и письменный) простого предложе- ния; определять стиль речи, к которому относится устный разбор	ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: читает и слушает; извлекает ну жную информацию и са - мостоятельно находит её. Коммуникативные: зада- ёт вопросы, слушает и от- вечает на вопросы дру- гих; формулирует собст - венные мысли; высказы- вает и обосновывает свою точку зрения.			
46-47	Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.	2	Комби- ниро- ванный	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Признаки слож- ного предложе- ния.	Вырази- тельное чтение и лингвисти- ческий анализ текста. Работа с таблицей. Трениро- вочные упражне- ния.	Знать порядок пункту- ационного разбора простого пред- ложения. Уметь про- изводить пунктуацион- ный разбор. Знать струк- турные отличия простых и сложных предложе-	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; кон- тролирует правильность и полноту ответов уча- щихся, полученный ре- зультат в форме его сли- чения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; ис- пользует речь для регу-	Выбо- рочная провер- ка		

						ний; знать о делении сложных				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						предложений на две группы (союзные и бессоюзные) Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять	ляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			

						место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в СП; составлять предложения по указанным схемам.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

48	РР Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	Разви- тие речи	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.	Творчес- кая рабо- та: созда- ние текс- тов опре- делённого жанра	<u>Знать</u> структуру текста типа повествова- ние; знать об ис- пользова- нии прила- гательных при описа- нии изобра- женного на жанровой картине. <u>Уметь</u> устно описывать изображен- ное на жан- ровой картине	<i>Личностные:</i> испыты- вает желание осваивать новые виды деятельнос- ти, участвовать в твор- ческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <i>Регулятивные:</i> принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. <i>Познавательные:</i> вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> умеет формулировать собственное мнение и позицию.	Сочине- ние		
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Усвое- ние новых знаний	Порядок синтаксического разбора сложного предложения (устно, письменно).	Анализ схем. Выбороч- но- распредел- ительный	<u>Знать</u> поря- док синтак- сического разбора сложного предложе- ния.	<i>Личностные:</i> поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

					диктант. Тренировочные упражнения. Проверочный тест.	Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять сообщения на лингвистическую тему.	Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах	Индивидуальная проверка		
50-51	Прямая речь.	2	Усвоение новых знаний	Прямая речь как способ передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи. Цитирование.	Языковая разминка. Чтение и анализ текста. Чтение материала для	Знать , что такое прямая речь и слова автора; об интонации при произнесении слов автора после	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член	Объяснительный диктант.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

					Наблюдений. Работа со схемами. Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант	прямой речи и перед ней. Уметь ограничивать прямую речь и слова автора; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.	общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
52	Диалог.	1	Усвоение новых знаний	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	Языковая разминка. Чтение теоретического материала. Составление диалогов. Тренировочные упражнения.	Знать , что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	Фронтальный опрос		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

						диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
53	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».	1	Комбинированный	Навык постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Орфографический диктант. Беседа по контрольным вопросам. Тренировочный диктант. Творческое списывание.	Знать: навык постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Уметь: ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.	Орфографический диктант.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Контроль знаний	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением в сложном предложении.	Диктант и грамматическое задание.	Уметь различать предложения по цели высказывания, находить грамматические основы, отличать простые сложные предложения от сложных; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь, определять тему и основную	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи.	Диктант и грамматическое задание.		

						мысль текста.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
55	РР Сжатое изложение по тексту Е. Мурашовой (упр. 261)	1	Развитие речи	Способы сжатия текста, основная мысль текста. Методы компрессии текста.		Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические	Изложение		

							высказывания.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
56	Фонетика. Гласные звуки.	1	Комбинированный	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и	Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений. Беседа. Тренировочные	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке;	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необ-	Фронтальный опрос		

				безударные. Фонетический разбор слова.	упражнения. Лингвистические занимательные задачи.	различия в образовании гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо- вания; под- бирать одно- сложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элемен- тами транск- рипции.	ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: читает и слушает; извлекает нужную информацию и са- мостоятельно находит её. Коммуникативные: зада- ёт вопросы, слушает и от- вечает на вопросы дру- гих; формулирует собст- венные мысли; высказы- вает и обосновывает свою точку зрения.			
57	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Комби- ниро- ванный	Перечень согласных звуков, смыслоразличи- тельная роль согласных	Игра-со- ревнова- ние. Сло- варная работа.	Знать об об- разовании согласных звуков; пере-чень соглас-	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво-	Индиви- дуаль- ная про- верка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				звуков, пары согласных по твёрдости- мягкости, а также непарные согласные, элементы	Работа с учебни- ком. Письмо по памяти.	ных звуков; знать пары согласных по твёрдос- ти-мягкости, а также не- парные	их действий, поступков. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера- ции, действует по плану. Познавательные: пони-			

				транскрипции.		согласные; знакомство с элементами транскрипции Уметь различать согласные звуки по твердос-ти-мягкости; называть пары согласных по твердос-ти-мягкости, а также непарные согласные; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.	мает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
58	Позиционные чередования гласных и согласных.	1	Усвоение новых знаний	Сильные и слабые позиции гласных и согласных,	Языковая разминка. Объяснение	Знать сильные и слабые позиции глас-	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в твор-	Распределительный диктант.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				связанные с изученными орфограммами, правило произношения	учителя. Составление таблицы. Трениро-	ных и согласных, связанные с изученными орфо-	ческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Лингвистический анализ текста.		

				согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> .	вочные упражнения. Распределительный диктант. Лингвистический анализ текста.	граммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения со гласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
59	РР Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Шкатулка»)	1	Развитие речи	Способы сжатия текста, основная мысль текста. Методы компрессии	Сравнительный анализ текстов. Беседа по	Знать структуру текста типа повествования; роль	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном	Изложение		

				текста.	вопросам. Составление плана текста. Написание изложения.	описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст.	процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
60	Согласные звонкие и глухие.	1	Комбинированный	Образование звонких и глухих согласных, пары согласных, позиционные чередования	Языковая разминка. Анализ материала для наблюдений. Трениро-	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; -	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необ-	Уплотнённый опрос		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					вочные упражнения.	перечень пар согласных по глухости-звонкости, а	ходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует ин-			

						также непарные согласные. Уметь различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.	формацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
61	Графика.Алфавит.	1	Усвоение новых знаний	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит	Орфографический диктант. Чтение материала для наблюдений.	Знать , чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между зву-	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Орфографический диктант.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					Тренировочные	ками и буквами; пред-	Регулятивные: Принимает и сохраняет			

					упражнения. Творческие задания. Лингвистические занимательные задачи.	мет изучения графики и каллиграфии; русский алфавит и его назначение. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; находить и исправлять ошибки в названиях букв.	учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
62	РР Описание предмета. Сочинение-описание.	1	Развитие речи	Особенности описания в научном и	Беседа по вопросам, словарная	Знать понятие «описание»	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Индивидуальная про-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				разговорном стиле. Описание предмета в научном и разговорном стиле. Письменное описание предмета в разговорном стиле.	работа; конструирование предложений, устное сочинение	особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.	ти, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и устной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.	верка		
63	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь .	1	Комбинированный	Ь для обозначения мягкости согласных, употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости	Языковая разминка. Чтение и анализ теоретического материала. Составле	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления и неупотребле-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную,	Выборочно-распределительный диктант.		

				согласных.	ние аналитиче- ской таб-	ния Б для	групповую, парную дея-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					лицы. Выбороч- но- распредел итель- ный диктант	обозначе- ния мягко- сти соглас- ных. Уметь нахо- дить в сло- вах мягкий согласный; употреблять Б для обозначения мягко-сти соглас-ных и графически обо-значать условия выбора написания; пользоваться орфографи- ческим словарем.	тельность с целью разви- тия рефлексивно-анали- тических способностей, принимает, воспроизво- дит и применяет с учё- том решаемых задач. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво- лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: обосновывает правиль- ность и полноту выска- зываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.			
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Усвое- ние новых знаний	Значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.	Орфогра- фический диктант. Объясне- ние учителя. Трениров- очные упражне- ния. Рас-	Знать о зву- ковом значе- нии букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо- нетических позициях. Уметь раз- личать зву- ковое значе-	Личностные: положи- тельно относится к уче- нию, познавательной де- ятельности; желание при- обретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся. Регулятивные: Принимает и сохраняет учебную задачу;	Распре- делитель- ный диктант		

					предели- тельный диктант. Творчес-	ние букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо-	планирует необходимые действия, операции, со- ставляет их последова-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					кая рабо- та.	нетических позициях.	тельность и действует по намеченному плану Познавательные: Осозн аёт познаватель-ную задачу; читает и слушает, извлекая нуж- ную информацию, само- стоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осу- ществляет операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, делает обобщения выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуще- ствляет совместную дея- тельность в парах и ра- бочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.			
65	Орфоэпия.	1	Усвое- ние новых знаний	Предмет изу- чения орфоэпии, произноситель- ные нормы и их отражение в специальных словарях.	Языковая разминка. Чтение и анализ текста. Коммента- рий учителя. Уст-ные	Знать пред- мет изуче- ния орфо- эпии; иметь представле- ние о важ- нейших произноси- тельных	Личностные: испыты- вает желание осваивать новые виды деятельнос- ти, участвовать в твор- ческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Выбо- рочная провер- ка		

					вы- ступления учащихся. Трениров очные уп-	нормах и их отраже- нии в спе- циальных	Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					ражнения. Занима- тельные задачи.	словарях. Уметь пра- вильно про- износить указанные слова; нахо- дить и исп- равлять про- износитель- ные и орфо- графические ошибки.	ции, действует по плану. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво- лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
66	Фонетический разбор слова.	1	Комби ниро- ванный	Алгоритм фонетического разбора.	Языковая разминка. Составле ние алго- ритма «Фонети- ческий разбор слова». Провероч ная рабо- та	Знать порядок фонетическ ого разбора слова. Уметь про- изводить фонетически й разбор (уст-ный и пись- менный) слов.	Личностные: испыты - вает положительное отно шение к учению, познава тельной деятельности Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия, опера ции, действует по плану. Познавательные: пони- мает и интегрирует ин- формацию в имеющийся запас знаний, преобра-	Прове- рочная работа		

							зует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	Комбинированный	Систематизировать знания о фонетике.	Беседа по контрольным вопросам. Объяснительный диктант. Письмо по памяти.	Знать все понятия и правила, изученные в данном разделе. Уметь использовать теоретические знания на практике.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-симво-	Объяснительный диктант. Письмо по памяти. Индивидуальная проверка		

							лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
68	Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». Итоговый контрольный диктант (за I полугодие).	1	Контроль знаний	Звук - основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне.	Диктант и грамматическое задание.	Уметь сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: строит небольшие моно-	Диктант		

							логические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							учебно-познавательных задач.			
69	РР Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	1	Развитие речи	Знакомство с натюрмортом; композиция. Устное описание предметов, изображенных на картине.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Знать , что такое натюрморт. Уметь устно описывать предметы, изображенные на картине.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.	Индивидуальная проверка		

70	Слово и его лексическое значение.	1	Усвоение новых	Лексика как раздел науки о языке. Слово как	Орфографический диктант.	Знать функцию слова в языке, по-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной	Индивидуальная про-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
			знаний	единица языка. Слово и его лексическое значение.	Чтение и осмысление текста. Объяснение учителя. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с толковым словарём. Творческое списывание.	нятия «словарный состав», «лексическое значение слова», основные приемы толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); ограничивать лексическое и грамматическое значения слова.	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие моно-	верка		

							логические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
71	Однозначные и многозначные слова.	1	Усвоение новых знаний	Многозначные и однозначные слова. Понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.	Орфографическая работа. Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом. Тренировочные упражнения. Работа с таблицей.	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.	Выборочная проверка		

						многозначно го слова; находить многознач- ные слова с указанным общим лек- сическим значением.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
72	Прямое и переносное значение слов.	1	Усвое- ние новых знаний	Прямое и переносное значения слов. Использование словарей русского языка.	Орфогра- фическая работа. Чтение и анализ теоретиче- с-кого материала . Трениро- вочные упражне- ния. Со- ставление лингвисти- ческого высказы- вания. Чтение и анализ текста.	Знать о прямом и переносном значении слов; об отраже- нии в толковом слова- ре перенос- ного значе- ния слова; о роли ис- пользова- ния слов с перенос- ным значе- нием в ху- дожествен- ных произ- ведениях. Уметь на- ходить слова с перенос- ным значением в тексте, в	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо- ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи. Коммуникативные:	Выбо- рочная провер- ка		

						толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
73	Омонимы.	1	Усвоение новых знаний	Различение омонимов в речи. Смысловые и стилистические различия омонимов.	Языковая разминка. Чтение теоретического материала и материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Составление предложений Лингвистические занимательные задачи.	Знать понятие «омонимы»; различие между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи Уметь находить омонимы; отличать омонимы от мно-	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Выборочная проверка		

						гозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.	устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
74-75	Синонимы.	2	Усвоение новых знаний	Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.	Языковая разминка. Анализ теоретического материала. Творческие задания.	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; функции синонимов в речи. Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять цель использования си-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач.	Выборочная проверка		

						нонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолеть неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.	Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
76-77	РР Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2	Развитие речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав-	Индивидуальная проверка		

							нения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
78	Антонимы.	1	Усвоение новых знаний	Наблюдение за использованием антонимов в устной и письменной речи. Учет лексической сочетаемости слов	Языковая разминка. Чтение теоретического материала и материала	Знать понятие «антонимы»; о слове антонимов, о роли использования	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
				в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	для наблюдений. Тренировочные упражнения. Составление предложений.	ания антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова группировать антонимы по общему смысловому	Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осу -			

						признаку; исполь- зовать анто- нимы в речи.	ществляет качественную характеристику рассмат- -риваемого понятия (объекта) –прилагатель- ного; анализирует при- знаки прилагательного; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит поня- тые для партнёра моно- логические высказыва- ния, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совмест-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							ную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
79	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	Комби- ниро- ванный	Лексикология как раздел науки о языке. Лекси- ка как словар- ный состав, со- вокупность слов данного языка. Отличие слов от других языковых единиц. Основ- ные способы пе- редачи лексичес- кого значения слов. Толкова- ние лексическо-	Беседа по контроль ным вопросам. Орфогра- фическая работа. Трениро- вочные упражне- ния. Чтение и лингвисти- ческий анализ	Знать все понятия и правила, изу- ченные в данном раз- деле. Уметь ис- пользовать теоретическ ие знания на практике.	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: осущест- вляет индивидуальную, групповую, парную дея- тельность с целью разви- тия рефлексивно-анали- тических способностей, принимает, воспроизво- дит и применяет с учё-	Выбо- рочная провер- ка , уплот- нённый опрос		

				го значения слов с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Понимание основания для переноса наименования. Основные виды тропов. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.	текста.		том решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				менных текстах. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Смысловые и стилистические различия омонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. Наблюдение за использованием						

				антонимов в устной и письменной речи. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.						
80	РР Подробное изложение (К. Г. Паустовский. «Первый снег»).	1	Развитие речи	Значение мелких деталей в художественном описании предмета, план исходного	Изложение, грамматическое задание, твор-	Знать о роли деталей в художественном описании пред-	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном	Индивидуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				текста.	ческая работа.	мета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в	процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,			

						художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
81	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	Контроль знаний		Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение	Диктант.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные:			

							умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
82	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Усвоение новых знаний	Морфемика как раздел лингвистики о языке. Морфема. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.	Языковая разминка. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения.	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в сло-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизво-	Выборочная проверка.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						ве морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	дит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу-			

							чать нужные сведения.			
83	Окончание. Основа слова.	1	Комбинированный	Грамматическое значение окончаний разных частей речи, определение основы слова.	Языковая разминка. Словарная работа. Работа с учебником. Работа с таблицей. Распределительный диктант.	Знать определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; определение основы слова;	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий	Выборочная проверка.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение	одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует при-			

						окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; соотносить окончание с его грамматическим значением. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.	знаки прилагательного; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
84	РР Сочинение по личным впечатлениям (по упр.390)	1	Развитие речи	Навык составления собственного текста-описания разговорного стиля по личным впечатлениям.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. Уметь составлять собствен-	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную	Индивидуальная проверка		

						ный текст- описание разговорно го стиля по личным впечатлени ям	задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
85	Корень слова	1	Комби- нирова- нный	Понятие «исто- рические изме- нения в корне слова», система- тизация изучен- ного по теме,	Индивиду- альная , групповая, работа в малых группах.	Знать опре- деление кор- ня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адек- ватно воспринимает	Мини- размыш- ления, уровень знания по пред- мету,		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				усвоение алго- ритма действий при применении правила право- писания гласных в корне слова.	Провероч- ная рабо- та. Ко- мандная эстафета.	значение всех одно- коренных слов. Уметь пра- вильно выделять корень и подбирать однокорен-	оценку учителя; осу- ществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум-	ответы на вопросы		

						ные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни.	ственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
86	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)	1	Развитие речи	Рассуждение как тип текста, структура рассуждения, включение элементов рассуждения в другие типы текста.	Выразительное чтение и анализ текста. Работа со схемой текста-рассуждения. Составление плана текста.	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необ-	Индивидуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рас-	ходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции			

						суждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования. Уметь создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
87	Суффикс.	1	Комбинированный	Смысловое значение суффикса, значения, выражаемые суффиксами.	Языковая разминка. Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суф-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную,	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					таблицей (составление и заполнение). Восстановленный	фикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения,	групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.			

					диктант.	выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
88	Приставка	1	Комбинированный	Определение приставки, смысловое значение приставки. Значения, выражаемые приставками. Механизм образования слов с помощью приставок.	Языковая разминка. Тренировочные упражнения. Распределительный диктант. Составление схемы «Значение приставок».	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение процесса; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						значения, выражаемые приставками; группировать слова	общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.			

						по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем	Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
89	РР Выборочное изложение с изменением лица	1	Развитие речи	Выборочное изложение (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).	Чтение и анализ текста. Знакомство с понятием «выборочное изложение». Составление плана изложения. Лексическая работа. Пересказ.	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опор	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-позна-	Индивидуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					текста от 3-го лица. Написание выбо-	ным словам в частях исходного текста подтему;	вательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения			

					рочного изложе- ния-опи- сания	излагать од- ну из подтем исходного текста с из- менением формы лица рассказчика	учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
90-91	Чередование звуков. Беглые гласные	2	Усвое- ние новых знаний	Чередование гласных. Беглые гласные.	Языковая разминка. Индивиду- альные задания. Работа с теоретиче- ским материал- ом и таблицей. Трениро- вочные упражне- ния.	Знать о ви- дах чередо- ваний глас- ных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередовани- й на письме; знать перечень чередующи- хся звуков; знать о че- редовании гласных О и Е с нулем звука в од- ной и той же морфеме.	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: вы- полняет учебно-позна-	Выбороч- ная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						Уметь опо- знавать	вательные требования материализованной и ум-			

						чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам.	ственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
92	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Усвоение новых знаний	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Орфографический диктант. Анализ материала для наблюдений. Подготовка устного сообщения. Тренировочные упражнения. Проверочный диктант.	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать	Личностные: положительное отношение к учёбе, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; ис-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	пользует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			
93	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усвоение новых знаний	Правила написания гласных и согласных в приставках.	Орфографическая работа. Чтение и анализ текста. Тренировочные упражнения.	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на 3-(С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, пред-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						позиции. Уметь находить и правильно пи-сать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем.	ставленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
94	Буквы З и С на конце приставок.	1	Усвоение новых знаний	Приставка. Звонкие и глухие согласные. Правило написания З-С на конце приставок.	Орфографический диктант. Чтение и анализ теоретического материала . Словарная работа.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок; о единообразном написании приставки С- ; словарные	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала;	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

					Составле ние ал- горитма	слова. Уметь пра-	осознаёт возникновение процессе; осознаёт себя			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					«Выбор правиль- ного написани я приставки ».	вильно пи- сать слова с изученной орфограм- мой; графиче- ски обо- значать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографи- ческим сло- варем; уметь правильно писать слова с непрове- ряемыми на- писаниями	как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
95	Буквы О — А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ- .	1	Усвое- ние новых знаний	Освоение изучаемой орфограммы, усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в	Орфогра- фический диктант. Работа над инди- видуаль- ными за- даниями. Анализ материала	Знать пра- вило напи- сания букв О — А в корне - ЛАГ- — - ЛОЖ- . Уметь пра- вильно пи- сать слова с	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: осущест- вляет индивидуальную, групповую, парную дея-	Мини- размыш- ления, уровень знания по пред- мету, от- веты на вопросы		

				корнях –лаг- лож-.	для наб- людений. Трениро-	изученной орфограм- мой; графич-	тельность с целью разви- тия рефлексивно-анали- тических способностей,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					вочные упражнен ия. Распреде- литель- ный дик- тант. Творчес- кая рабо- та.	чески обо- значать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографи- ческим сло- варем.	принимает, воспроизво- дит и применяет с учё- том решаемых задач. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво- лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
96	Буквы О — А в корне - РАСТ- — -РОС- .	1	Усвое- ние новых знаний	Освоение изучаемой орфограммы, усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв о-а в корнях –раст – рос-.	Языковая разминка. Работа с теоретиче- ским материал ом и материалом для наблюдений. Чтение и анализ текста.	Знать пра- вило напи- сания букв О — А в корне - РАСТ- — - РОС- ; сло- ва- исключени я; знать о том, что нельзя пользоваться провероч- ным сло- вом при на-	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: осущест- вляет индивидуальную, групповую, парную дея- тельность с целью разви- тия рефлексивно-анали- тических способностей, принимает, воспроизво- дит и применяет с учё- том решаемых задач.	Мини- размыш- ления, уровень знания по пред- мету, от- веты на вопросы		

						писании слов с чередованием гласных	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	ставленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
97	Буквы Ё — О после шипящих в корне.	1	Усвоение новых знаний	Освоение изучаемой орфограммы, усвоение алгоритма действий при применении правила правописания о-ё после шипящих в корне слова.	Языковая разминка. Чтение и анализ материала для наблюдений. Словарная работа. Творческие задания.	Знать правило написания букв Ё — О после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учё-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

						шипящих в безударном положении. Уметь находить и пра-	том решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						вильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении	модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
98	Буквы Ы — И после Ц .	1	Усвоение новых знаний	Освоение изучаемой орфограммы, усвоение алгоритма действий при применении правила написания ы-и после ц .	Индивидуальные задания. Составление опорной схемы. Тренировочные упражнения	Знать правило написания букв Ы — И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ , в окончаниях, в	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную дея-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

					ния. Выборочное распределительное списывание. Творческая работа.	суффиксах; слова-исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графич-	тельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, пред-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						чески обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы Е после Ц в корне, проверяемой ударением, и букв Ы — И после Ц в разных частях слова.	ставленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
99	Контрольный диктант по теме «Морфемика».	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала по теме.	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет са-	Диктант.		

							моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и ум-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							ственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
100	Повторение изученного по теме «Морфемика».	1	Комбинированный	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов.	Беседа по контрольным вопросам. Орфографическая работа. Тренировочные упражнения. Чтение и	Знать все понятия и правила, изученные в данном разделе. Уметь использовать теоретические знания на практике.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-анализи-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

					лингвистический анализ текста.		тических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, ис-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							пользует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
101	РР Сочинение-описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)	1	Развитие речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования материализованной и устной форме; осуществляет для решения	Индивидуальная проверка		

							учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
102	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	Синтаксическая разминка. Словарная работа. Цифровой диктант. Работа с таблицей. Работа с перфокартой. Осложнённое списывание.	Знать , что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет сов-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

						существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме на-	местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						учного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных				
103	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1	Развитие речи	Рассуждение как тип текста, структура рассуждения, включение элементов	Выразительное чтение и анализ текста. Работа со	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассужде-	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности – участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя	Индивидуальная проверка		

				рассуждения в другие типы текста.	схемой текста- рассужде ния. Составле ние плана текста.	ния, о воз- можности включения элементов рассуждени я в другие типы текс- та (описа- ние, повест	как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: вы- полняет учебно-позна-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						вование). Уметь нахо дить струк- турные эле- менты рас- суждения в повествова тельном те ксте; ис- пользовать структуру рассужде- ния при создании текста-по- вестова- ния. Уметь создавать высказывани я- рассуждения самостоя- тельного характера.	вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
104	Имена существительные одушевленные и	1	Комби ниро-	Существитель- ные одушевлен-	Наблюде- ние над	Знать ос- новные раз-	Личностные: поло- жительное отношение к	Мини- размыш		

	неодушевленные		ванный	ные и неодушевленные (повторение).	рисунками. Подготовка устного сообщения по теме урока. Выборочно-распределительное спис	личия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевлен-	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов	ления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					сывание. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа.	ные и неодушевленные существительные	учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.			
105	Имена существительные собственные и	1	Комбиниро-	Существительные собственные	Орфоэпическая	Знать основание	Личностные: желание осознавать свои трудно-	Мини-размыш		

	нарицательные. Большая буква в именах собственных.		ванный	и нарицатель- ные. Большая буква в геогра- фических назва- ниях, в названи- ях улиц и пло- щадей, в назва- ниях историчес- ких событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кино-	разминка. Чтение теоретиче- ского ма- териала. Составле- ние таб- лицы. Трениров- оч-ные упражнен- ия. Творчес- кое спи-	деле- ния существите- льных на собственны е и нари- цательные. Знать пра- вило упо- требления большой буквы в именах собственны х; выделения	сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо- ления.	ления, уровень знания по пред- мету, от- веты на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				фильмов, спек- таклей, литературных и музы-кальных произ-ведений; выде-ление этих на-званий кавыч-ками.	сывание.	кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознават ь имена собст- венные и на- рицательные ; правильно писать собственные имена.	Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
106	Род имен существительных	1	Комби- ниро- ванный	Род имён суще- ствительных: мужской,	Словар- ный дик- тант. Ра-	Знать о грамматиче- ской кате-	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их	Мини- размыш- ления,		

				средний, женский	бота с учебни- ком.	гории рода существите- льных; о возможном нарушении норм лите- ратурного языка при определени и рода су- ществитель- ных. Уметь оп- ределять род имен суще-	преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо- ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования	уровень знания по пред- мету, от- веты на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						ствительных; согласовы- вать глаголы в прошедшем времени с существитель- ными; нахо- дить и исп- равлять на- рушения норм лите- ратурного язы- ка, связанные с родом су- ществитель- ных	материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Усвое- ние новых знаний	Понятие числа имён существи- тельных. Множественное число.	Орфогра- фическая разминка. Анализ рисунков.	Знать о грамматиче- ской категории числа и	Личностные: положи- тельно относится к уче- нию, познавательной де- ятельности; желание при- обретать новые знания,	Мини- размыш- ления, уровень знания		

					Тренировочные упражнения. Работа с таблицей. Творческая работа.	реальном количестве предметов; о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие	умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само-	по предмету, ответы на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						форму только множественного числа, соотносить их с определённой лексической группой; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи	стоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
108	РР Элементы рассуждения в повествовании.	1	Развитие	Структура рассуждения,	Чтение и анализ	Знать структуру рас-	Личностные: испытывает желание осваивать	Индивидуаль-		

	Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница») (упр. 513)		речи	повествования.	притчи. Деление текста на составные части. Со- ставление собствен- ного ко- роткого рассказа по мате- риалам притчи. Запись получен- ного текста.	суждения, повествова- ния. Уметь включать элементы рассуж- дения в по- вестование; кратко (сжа- то) излагать главную мысль каж- дой части исходного текста	новые виды деятельнос- ти, участвовать в твор- ческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает нужную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные:	ная про- верка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							использует речь для регу- ляции своих действий; строит монологические высказывания.			
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Усвое- ние новых знаний	Понятие числа имён существи- тельных. Единственное число.	Языковая разминка. Чтение и анализ материала для наб- людений. Трениро- вочные упражне- ния. Про- верочная работа. Распреде-	Знать о су- ществитель- ных, кото- рые имеют форму только единст- венного чи- сла, и об их лексичес- ких груп- пах. Уметь находить	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо-	Мини- размыш- ления, уровень знания по пред- мету, от- веты на вопросы		

					литель- ный дик- тант. Творчес- кая работа.	сущест- вительные, имеющие форму толь- ко единст- венного чи- сла, соотно- сить их с оп- ределенной лексической группой; разграничив ать существи- тельные, имеющие оба числа, и сущест- вительные , которые имеют фор- му только	ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						множествен- ного или единственно- го числа; уметь точно, уместно ис- пользовать существи- тельные, имеющие форму только единственно- го числа, в	. часть нужные сведения.			

						речи				
110	Три склонения имен существительных.	1	Комбинированный	Склонения имён существительных.	Языковая разминка. Беседа по вопросам. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения. Выборочное распределительный диктант.	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач.	Мини-размышления, ответы на вопросы, выполнение упражнений, контрольный срез		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
111	Падеж имен существительных.	1	Комбинированный	Падежи имён существительных. Падежные	Словарная работа (зри-	Знать названия падежей,	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной	Мини-размышления,		

				вопросы.	тельный диктант). Чтение и анализ правила. Тренировочные упражнения. Проверочная работа. Беседа по вопросам. Работа с текстом.	их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа. Уметь определять падеж существительного; находить и исправлять ошибки в определении падежей; верно употреблять предлоги с указанными падежами; ставить смы	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-симво	ответы на вопросы, выполнение упражнений.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						словые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью	лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			

						существительного в предложении.				
112-113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	Усвоение новых знаний	Падежи имён существительных. Падежные окончания в единственном числе.	Словарная работа. Работа с учебником. Письмо по памяти. Орфографическая работа на повторение. Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения.	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе; порядок рассуждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						<i>Е, И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в	устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу-			

						том числе у существительных на - ИЯ, -ИЙ, -ИЕ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи .	чать нужные сведения.			
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала по теме.	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение	Диктант		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и ум-			

							ственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
115	Множественное число имен существительных.	1	Усвоение новых знаний	Понятие числа имён существительных. Множественное число.	Языковая разминка. Словарная работа. Работа с текстом. Чтение и анализ материала для наблюдения. Работа с таблицей. Тренировочные	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дателе, творительном и предложном падежах; правописание существи-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи,	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					упражнения. Комментарии учителя.	тельных с основой на шипящий в родительном падеже множест-	ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.			

						венного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			
116	Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Усвоение новых знаний	Алгоритм правописания о-е после шипящих и ц.	Орфографический диктант. Работа с материа-.	Знать правило правописания О - Е после шипящих и	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна-	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					лом для наблюдений и орфограммой.	Ц в окончаниях существительных.	ния, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой			

					Работа с текс- том. Творческа я работа. Работа с таблицей. Под- готовка устного сочине- ния- рассужде ния	вильно пи- сать О — Е после шипя- щих и Ц в окончаниях существи- тельных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить орфограммы -буквы О — Е после шипящих и Ц в разных час-тях слова и правильно писать слова с данными орфограм- мами .	установкой; кон- тролирует правильность и полноту ответов уча- щихся, полученный ре- зультат в форме его сли- чения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; ис- пользуется речь для регу- ляции своих действий и действий одноклассни- ков. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользуется знаково-симво- лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах			
117	Повторение и морфологический разбор имени существительного.	1	Комби- ниро- ванный	Систематизация знаний по имени существительного, повторение орфограмм этого раздела.	Беседа по контроль ным вопросам. Орфогра- фическая	Знать все понятия и правила, изу- ченные в данном раз- деле.	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст	Мини- размыш- ления, уровень знания по пред-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					работа. Трениро- вочные упражне-	Уметь ис- пользовать теоретическ ие знания на	зовать имеющиеся. Регулятивные: осущест- вляет индивидуальную, групповую, парную дея-	мету, от- веты на вопросы		

					ния. Чтение и лингвистический анализ текста.	практике.	тельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
118-119	РР Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	2	Развитие речи	Устное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь вклю	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную	Индивидуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						чать элементы рассуждения в уст-	задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: вы-			

						ное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников .	полняет учебно-познавательные требования материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.			
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала по теме.	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования	Диктант		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							материализованной и умственной форме; осуществляет для решения			

							учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
121	Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи, роль прилагательных в речи.	Орфографическая разминка. Блиц-опрос. Комплексная работа с текстом.	Знать характеристики имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сравнения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						имени прилагательном в форме научного опи-	действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, пред-			

						сания; уметь доказать принадлежность слова к име-ни прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи	ставленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Алгоритм «Морфологические признаки прилагательного». Падежные окончания прилагательных.	Индивидуальные задания. Составление алгоритма «Морфологические признаки прилагательного». Творческая работа.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: вы-	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						эти окончания нельзя	полняет учебно-познавательные требования			

						проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного.. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания.	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
123	РР Описание животного. Изложение (А. И. Куприн. «Ю-ю»). (упр 585)	1	Развитие речи	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды	Слово учителя. Анализ текста. Беседа.	Знать структуру текста типа описание; описание животного в	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном	Индивидуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				сание. Виды	Анализ	вотного в	процессе; осознаёт себя			

				описания. Описание животного. Языковые особенности художественного стиля. Сочетание разных типов речи. Особенности языка повествования и описания.	схемы сочинения-описания животного. Подбор заголовка, анализ составных частей текста и составление плана. Написание изложения.	художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
124	Прилагательные полные и краткие.	1	Усвоение новых знаний	Прилагательные полные и краткие	Языковая разминка. Беседа. Орфографическая пятиминутка. Тренировочные упражнения.	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных;	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала;	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						об их синтаксической роли; правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль.	осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
125	РР Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»)	1	Развитие речи	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описания. Описание животного. Языковые особенности художествен-	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине;	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необ-	Индивидуальная проверка		

				венного стиля. Сочетание раз-		описание в				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				ных типов речи. Особенности языка повество- вания и описа- ния.		разговор- ном стиле. Уметь опи- сывать жи- вотное на основе изо- браженного в разговор- ном стиле	ходимые действия. Познавательные: осозна- ёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает нужную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регу- ляции своих действий; строит монологические высказывания.			
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Усвое- ние новых знаний	Морфологичес- кий разбор имени прилага- тельного	Орфогра- фический диктант. Индивиду- альные задания. Трениро- вочные упражне- ния.	Знать по- рядок мор- фологичес- кого разбо- ра имени прилага- тельного. Уметь про- изводить морфологи- ческий раз- бор (устный и письмен- ный) имени прилагатель- ного .	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо- ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции	Мини- размыш- ления, уровень знания по пред- мету, от- веты на вопросы		

							анализа, синтеза, сравнения, классификации,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала по теме.	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Диктант		

							следственные связи, дела ет обобщения, выводы.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
128	РР Сочинение «Наши друзья — животные».	1	Разви- тие речи	Описание пред- мета. Строение текста-описания. Научное и худо- жественное опи- сание. Виды описания. Описание жи- вотного. Языко- вые особенности художественно- го стиля. Соче- тание разных типов речи. Особенности языка повеств- ования и описа- ния.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструи- рование предложе- ний, уст- ное сочи- нение.	Уметь со- ставлять собственный текст — описание животного на основе личных впечатлений ; пользоваться прилагатель- ными-сино- нимами для более точ- ного выра- жения мыс- ли .	Личностные: испыты- вает желание осваивать новые виды деятельнос- ти, участвовать в твор- ческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает нужную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регу- ляции своих действий; строит монологические высказывания.	Индиви- дуаль- ная про- верка		
129	Глагол как часть речи.	1	Комби- ниро- ванный	Глагол как часть речи.	Языковая разминка. Выразите	Знать характерис- тику	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной	Мини- размыш- ления,		

					льное чте	глагола по значению,	деятельности, желание	уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					ние тек- та и его лингвисти ческий анализ. Трениро- вочные упражне- ния	морфологи ческим признакам и синтаксиче ской роли. Уметь рас- сказать о глаголе в форме науч- ного описа- ния; дока- зать принад- лежность слова к гла- голу в фор- ме рассуждения ; уметь определять морфологи- ческие призм наки глаго- ла .	приобретать новые зна- ния, умения, совершенст вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; кон тролирует правильность и полноту ответов уча- щихся, полученный ре- зультат в форме его сли- чения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; ис- пользует речь для регу- ляции своих действий и действий одноклассни- ков. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво - лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах.	знания по пред- мету, от веты на вопросы		
130	НЕ с глаголами.	1	Усвое- ние	Правописание не с глаголами.	Словар- ная рабо-	Знать пра- вило напи-	Личностные: поло- жительное отношение к	Выбо- рочная		

			новых знаний		та. Работа с табли-	сания НЕ с глаголами;	учению, познавательной деятельности, желание	провер- ка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					цей. Письмо по памяти. Самостоя тельная провероч ная работа.	нормы пра- вильного ударения в указанных глаголах с частицей НЕ . Уметь пра- вильно пи- сать глаголы с НЕ ; графиче- ски обо- значать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с НЕ в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей НЕ .	приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; кон- тролирует правильность и полноту ответов уча- щихся, полученный ре- зультат в форме его сли- чения с эталоном(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; ис- пользует речь для регу- ляции своих действий и действий одноклассни- ков. Познавательные: пони- мает информацию, пред- ставленную в изобрази- тельной, схематичной, модельной форме, ис- пользует знаково-симво- лические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах.			
131	РР Рассказ. (по упр. 618, 619)	1	Разви- тие речи	Особенности рассказа.	Работа по рисункам. Работа с	Знать о рассказе как об од-	Личностные: испыты- вает желание осваивать новые виды деятельнос -	Индиви- дуаль- ная про-		

					отрывком из расска-	ном из ви- дов повест-	ти, участвовать в твор - ческом созидательном	верка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					за О. Гон- чара. На- писание рассказа- миниатю- ры.	вования; знать о композици и рассказа; знать глав- ное в рас- сказе. Уметь со- ставлять устное продол- жение нача- того расска- за по сюжет- ным картин- кам .	процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принима- ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает нужную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регу- ляции своих действий; строит монологические высказывания.			
132	Неопределенная форма глагола	1	Усвое- ние новых знаний	Неопределенная форма глагола. Понятие об инфинитиве.	Языковая разминка. Чтение и анализ теоретиче- ского материала . Комплекс- ная рабо- та с текс- том. Тре- нировоч- ные упра- жнения.	Знать , что неопреде- ленная фор- ма глаго- ла — это на- чальная фо- рма. Знать правило употребле- ния Ъ пос- ле Ч в неоп- ределенной форме; о правописа- нии безудар	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; кон- тролирует правильность и полноту ответов уча- щихся, полученный ре- зультат в форме его сли- чения с эталоном(ключи,	Выбо- рочная провер- ка		

					Осложнённое списывание.	ных суффиксов глаго-	ответы); осуществляет взаимоконтроль; ис-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
					Индивидуальные задания.	лов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме Ь после Ч ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме.	пользует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.			
133	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Усвоение новых знаний	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Словарная работа. Осложнённое	Знать условия выбора написания -ТСЯ и -	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке сво-	Выборочная проверка		

					списыва- ние. Творческ ий диктант.	ТЬСЯ в глаголах; о произноше нии [ца] на месте -ТСЯ и -ТЬСЯ- .	их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						Уметь пра - вильно про- износить глаголы на - ТСЯ и - ТЬСЯ ; пра- вильно ста- вить вопрос к изучаемым глаголам; - писать -ТСЯ или - ТЬСЯ в глаголах.	изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при чины и пути преодо- ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
134- 135	Виды глагола	2	Усвое- ние новых знаний	Совершенный и несовершенный вид глагола	Языковая разминка. Комплекс ный ана- лиз текс- та. Работа с	Знать о ви- дах глагола, об их значе ниях; о ви- довых па- рах глаго- лов; разли-	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват-	Выбо- рочная провер- ка		

					учебни- ком. Диктант.	чие между глаголами совершен- ного и несо- вершенного вида.	но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						Уметь пользоваться приемом распо- знавания видов глаголов по вопросам, по значе- нию; определять видо-вые пары; образовыват ь глаголы другого вида от указанных.	чины и пути преодо- ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
136- 137	Буквы Е — И в корнях с чередованием	2	Усвое- ние новых знаний	Буквы Е — И в корнях с чередованием	Языковая разминка. Словар- ный дик- тант. Работа с учеб- ником. Письмо	Знать перечень корней с чере- дованием; условия выбора букв Е — И в	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с	Выбо- рочная провер- ка		

					по памяти. Объяснит ель-ный орфографический диктант.	указанных корнях; различия в ус- ловиях вы-бора между корнями с чередова- нием глас-	целевой установкой; контролирует правиль- ность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осу-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						ных и кор- нями с без- ударными гласными, проверяе- мыми уда- рением. Уметь пра- вильно пи- сать слова с чередование м Е — И в корнях	ществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает ну жную информацию и самостоя- тельно находит её; осу- ществляет качественную характеристику рассмат- риваемого понятия (объекта) –прилагатель- ного; анализирует при- знаки прилагательного; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие моно- логические высказыва- ния, осуществляет сов- местную деятельность в парах и рабочих группах.			
138	РР Невыдуманный рассказ о себе	1	Разви- тие	Особенности рассказа.	Работа по рисункам.	Знать о рассказе	Личностные: испытывает желание осваивать	Индиви- дуаль-		

			речи		Работа с отрывком из рассказа	как об одном из видов повествования; знать о композиции и рассказа; знать главное в рассказе.	новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную	ная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						сказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его	задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
139	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала по теме.	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодо-	Диктант		

							ления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							нения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
140	Время глагола	1	Усвоение новых знаний	Время глагола	Орфографическая разминка. Работа с текстом. Работа с таблицей. Диктант с изменением теста.	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять времена глаголов	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: вы-	Индивидуальная проверка		

							полняет учебно-познавательные требования материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, дела			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
141	Прошедшее время	1	Усвоение новых знаний	Прошедшее время	Словарная работа (зрительный диктант). Синтаксическая разминка. Работа с учебником. Диктант «проверяю себя». Сочинение-миниатюра.	<u>Знать</u> об изменении глаголов в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед суффиксом - Л - в прошедшем времени. <u>Уметь</u> изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования материализованной и ум-	Самопроверка		

						единствен- ном числе по родам; пра- вильно пи- сать безудар- ную гласную перед суф- фиксом -Л- в прошедшем времени; графически объяснять	ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, дела- ет обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						условия вы- бора правильных написа- ний	доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу- чать нужные сведения.			
142	Настоящее время	1	Усвое- ние новых знаний	Настоящее время	Индивиду- альные задания. Орфогра- фическая разминка. Анализ материала для наб- людений. Самостоя- тельная провероч- ная работа	Знать , что формы нас- тоящего времени имеют только глаголы несоверше- нного вида; о правиль- ном ударе- нии в глаго- лах настоя- щего времени (звонит и др.). Уметь обра- зовывать форму	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо- ления. Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу-	Индиви- дуальная проверка		

						настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы	ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью полу-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						в настоящем времени в речи	чать нужные сведения.			
143	Будущее время	1	Усвоение новых знаний	Будущее время	Индивидуальные задания. Орфографическая разминка. Анализ материала для наблюдений. Самостоятельная проверочная работа	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании и форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь	Индивидуальная проверка		

						будущего времени глагола в речи	для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного;			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							. делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			
144-145	Спряжение глаголов	2	Усвоение новых знаний	Спряжение глаголов	Словарная работа (зрительный диктант). Синтаксическая разминка. Работа с учебником. Диктант «прове-	Знать , что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола;	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный	Индивидуальная проверка		

					ряю себя».	изменять глаголы по лицам и числам	результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							. характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			
146-149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4	Усвоение новых знаний	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа с материалом для наблюдений. Работа с таблицей.	Знать способ определения верного написания безударного личного	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Индивидуальная проверка		

					Выборочный диктант. Творческая работа.	окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных	имеющиеся. Регулятивные: Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
150	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Морфологический разбор глагола	Языковая разминка. Словарная работа (терминологическая)	Знать порядок морфологического разбора глагола.	Личностные: положительно относится к учёбу, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенство-	Индивидуальная проверка		

					кий диктант). Тренировочные упражнения.	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	вать имеющиеся. Регулятивные: Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							рабочих тетрадей; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
151-152	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»)	2	Развитие речи	Сжатое изложение с изменением формы лица.	Слово учителя. Анализ текста .Беседа.	Уметь производить включение и обобщение; сжато изла	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном	Индивидуальная проверка		

					Написание изложения.	гать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица	процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий;			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							строит монологические высказывания.			
153	Б после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Усвоение новых знаний	Б после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Словарная работа (зрительный диктант). Синтаксическая разминка. Работа с учебником. Диктант «проверяю себя».	Знать правило употребления Б после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: Осозн	Индивидуальная проверка		

						орфограм- мой; графиче- ски обо- значать условия выбора правильного написания	аёт познаватель-ную задачу; читает и слушает, извлекая нуж- ную информацию, само- стоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей; осу- ществляет операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации, делает обобщения выводы. Коммуникативные: Строит монологические высказывания. Осуще- ствляет совместную дея- тельность в парах и ра- бочих группах с учётом			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							конкретных учебно- познавательных задач.			
154	Употребление времен	1	Усвое- ние новых знаний	Употребление времен	Контроль ный сло- варный диктант. Работа с учебни- ком. Трениро- вочные упражне- ния.	Знать об употребле- нии форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст- вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правиль- ность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном	Индиви- дуальная проверка		

						глагола при сообщении о событиях прошлого	(ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) –прилагательного; анализирует признаки прилагательного;			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							. делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			
155-156	Повторение изученного о глаголе	2	Комбинированный	Глагол и его морфологические признаки	Индивидуальные задания. Орфографическая разминка. Анализ материала для наблюдений.		Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;	Индивидуальная проверка		

					Самостоятельная проверочная работа		контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её; осуществляет качественную			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							. характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – глагола; анализирует признаки глагола, делает выводы и обобщения. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах			
157	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала по теме.	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке сво-	Диктант		

						о пи-сать.	их действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
							устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
158-159	РР Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)	2	Развитие речи	Рассказ на основе изображённого.	Беседа по вопросам. Составление устного рассказа. Написа-	Знать о рассказе на основе изображения (по воображению); о композиции-	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и	Индивидуальная проверка		

					ние рассказа на основе рисунка.	ции расска- за. Уметь со- ставлять рассказ на основе изобра- женного (по воображе- нию)	одновременно как член общества. Регулятивные: принима ет и сохраняет учебную задачу; планирует необ- ходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слуша- ет; извлекает ну жную информацию и самостоя- тельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регу ляции своих действий; строит монологические высказывания.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
160	Разделы науки о языке	1	Комби ниро- ванный	Назначение русского языка, разделы науки о языке и единицы русского языка .	Орфогра- фическая разминка. Беседа по вопросам. Подготов ка устно- го сооб- щения. Трениро- вочные упражне- ния. Объясни- тельный диктант.	Знать назнач ение языка в обществе; разделы нау- ки о языке и изучаемые в них единицы языка; о вза- имосвязи языковых явлений и разделов на- уки о языке друг с другом. Уметь рас- сказывать о	Личностные: поло- жительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые зна- ния, умения, совершенст вовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правиль - ность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осу- ществляет взаимоконт-	Выбо- рочная провер- ка		

						назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом	роль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
161	РР Сочинение на одну из тем по выбору	1	Развитие речи	Составление собственного текста-описания разговорного стиля по личным впечатлениям.	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную	Индивидуальная проверка		

						из типов по выбору	информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
162-163	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	Комбинированный	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Языковая разминка. Диктовка. Орфографический разбор текста.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение	Индивидуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора;	трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			

						графически их обозна- чать				
164	Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания	1	Комби- ниро- ванный	Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания. Раздельное написание предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.	Языковая разминка. Диктовка. Орфогра- фический разбор текста.	Знать о различных функциях буквы Ь , об условиях выбора буквы Ь , букв Ъ и Ь разделител- ных; о выборе раздельных написаний предлогов, частицы НЕ с глаголами; о вы	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са- моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их при- чины и пути преодо- ления.	Индиви- дуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						боре больших букв в именах собственны х и употреблен ии кавычек в названиях книг и др.; о графическо м обозначени и	Познавательные: вы- полняет учебно-позна- вательные требования в материализованной и ум- ственной форме; осу- ществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, классификации. Коммуникативные: использует речь для регу- ляции своих действий; строит монологические высказывания.			

						орфограмм. Уметь группироват ь слова с буквой Ь в разных функциях; верно писать слова с разделитель ными Ъ и Ь , орфограмма ми — раздель - ным написа- нием и орфограммо й — большой буквой; графи-чески обозначать условия выбора верных написаний				
165	Контрольная работа по повторению	1	Конт- роль знаний		Контроль ная работа	Проверка уровня сформирова ннос-	Личностные: желание осознавать свои трудно- сти и стремиться к их	Индиви- дуальная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						ти ведущих умений учащихся по программе 5 класса.	преодолению; способ- ность к самооценке сво- их действий, поступков. Регулятивные: адекват- но оценивает свои дости- жения, осуществляет са-			

							моопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
166	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Комбинированный	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Тренировочные упражнения	Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и слож-	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Выборочная проверка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
						ном предложениях	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня			

							изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
167-168	РР Сжатое изложение	2	Развитие речи	Сжатое изложение .	Слово учителя. Анализ текста .Беседа. Написание изложения.	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.	Изложение		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						лица	Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную			

							информацию и самостоятельно находит её. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.			
169	Итоговый контрольный диктант	1	Контроль знаний	Определение уровня изученного материала .	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознаёт возникновение трудностей; ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные требования в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Диктант		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
							следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет			

							обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать нужные сведения.			
170-175	Работа над ошибками. Резервные часы	6								