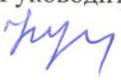


**Муниципальное образовательное учреждение
Тияпинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Руководитель
 Л. Н. Нуждина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 Т. В. Коротина
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Тияпинская СОШ
 В. Ф. Антонова
Приказ № _____
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная
8 вид (индивидуальное обучение)

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Володина Валентина Николаевна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 70ч.,

в неделю – 2ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной Программы начального общего образования МКОУ Тияпинская СШ.

Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила Володина Валентина Николаевна

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Повторение	10	1
<u>Звуки и буквы. Алфавит.</u>	4	
<u>Мягкий знак на конце и в середине слова.</u>	3	
<u>Разделительный ь - знак.</u>	5	1
<u>Гласные после шипящих.</u>	7	1
<u>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</u>	6	1
<u>Ударные и безударные гласные.</u>	9	1
<u>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</u>	15	2
<u>Предлоги.</u>	3	
<u>Родственные слова</u>	3	
<u>Предложение.</u>	5	1
ИТОГО	70	8

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 4 класс. 70 часов

№ п/ п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
	<u>Повторение</u>							
1	Предложение.	1	Комбин .	Практическое построение простого предложения. Знаки препинания в конце предложений.	Практич.	Знать определение простого предложения. Уметь строить простое предложение; списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием		
2	Согласование слов в предложении	1	Комбин .	Составление предложений, используя второй столбик	Практич.			
3	Окончания в словах.	1	Комбин .	Упражнения в определении окончаний слов по вопросам. Подбор слов из текста к вопросам.	Практич.			
4	Составление предложений по картинкам.	1	Комбин .	Работа с деформированным текстом. Словарная работа (считать, решать)	Практич.			
5	Согласование слов при составлении предложений.	1	Комбин .	Работа с деформированным текстом. Определение главной мысли текста	Практич.			

6	Подбор правильного пропущенного слова в предложении.	1	Комбин .	Практическое построение простого предложения. Работа по картинкам.	Практич.	Знать правильный порядок слов в предложении. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов).		
7	Составление рассказа по плану.	1	Комбин .	Практическое построение простого предложения. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	Практич.			
8	Работа с деформированным текстом.	1	Комбин .	Практическая работа над деформированным текстом. Словарные слова, работа со словарём (пример)	Практич.			
9	Проверочный диктант Тема: «Повторение. Предложение»	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Контрольная работа			
10	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Повторение. Предложение».	1	Закрепление знаний.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Повторение.предложение»	Работа над ошибками.			
	<u>Звуки и буквы.</u> <u>Алфавит.</u>							
11	Алфавит.	1	Комбин .	Определение порядка букв в алфавите. Работа со словарём, повторить понятие звуки и буквы.	Практич.	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Уметь анализировать слова по звуковому составу.		
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Комбин .	Письмо по памяти. Повторить понятия гласные и согласные.	Практич.			

13	Звонкие и глухие согласные.	1	Комбин .	Нахождение звонких и глухих согласных в словах.	Практич.	Знать гласные и согласные буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу		
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Комбин .	Составление предложений по картинкам с использованием слов из словарика.	Практич.			
	<u>Мягкий знак на конце и в середине слова.</u>							
15	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Комбин .	Определение месторасположение ь знака в словах. Упражнения в написании слов с ь знаком. Работа по правилу.	Практич.	Знать мягкий знак, что он обозначает. Уметь употреблять ь на конце слова.		
16	Значение количества букв и звуков в слове (мел-мель)	1	Комбин .	Распределение слов в два столбика: буквы и звуки. Работа со словами – родственниками. (корабль)	Практич.			
17	Составление рассказа по картинке, вопросам.	1	Комбин .	Составление рассказа по картинке, вопросам. Определение значения ь знака и местонахождения	Практич.			
	<u>Разделительный ь - знак.</u>							
18	Разделительный ь - знак.	1	Комбин .	Тренировочные упражнения в графическом написании ь – знака.	Практич.	Знать разделительный мягкий знак. Уметь употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		
19	Различие слов с ь-знаком, ь-знак, обозначение мягкости согласного	1	Комбин .	Отгадывание загадок. Разграничение слов, что можно купить в продовольственном и промтоварном магазине.	Практич.			
20	Перенос слов с ь-	1	Комбин	Практическая работа по переносу	Практич.			

	знаком		.	слов с ь знаком. Словарная работа (аптека).		Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.		
21	Контрольная работа №2. Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний			
22	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	1	Комбин.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак»	Практич.			
	<u>Гласные после шипящих.</u>							
23	Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Комбин.	Упражнения по написанию гласных поле шипящих. Распределение слов по столбикам.	Практич.	Уметь писать слова с сочетаниями гласных после шипящих.		
24	Упражнения по написанию гласных поле шипящих.	1	Комбин.	Упражнения по написанию гласных поле шипящих. Словарная работа (земляника). Составление предложений.	Практич.			
25	Правописание слов с сочетаниями гласных после шипящих.	1	Комбин.	Работа по вопросам к тексту, отработка написания гласных после шипящих.	Практич.			

26	Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Комбин .	Распознавание и обозначение на письме шипящих в сочетании с гласными.	Практич.			
27	Составление рассказа с опорой на план.	1	Комбин .	Учиться писать изложение с опорой на учебник.	Практич.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.		
28	Контрольная работа. Тема: «Гласные после шипящих»	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний			
29	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные после шипящих».	1	Комбин .	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные после шипящих». Словарная работа (экскурсия).	Практич.			
	<u>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</u>							
30	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	Комбин .	Учиться различать парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Практич.	Знать звонкие и парные согласные. Уметь писать слова с парными согласными в конце и подбирать проверочные слова.		
31	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Подбор проверочных слов.	1	Комбин .	Отрабатывать написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	Практич.			
32	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	Комбин .	Отрабатывать написание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова.	Практич.			

33	Подбор слов предмета к словам действия. Подбор проверочных слов.	1	Комбин .	Разгадывание кроссвордов. Определение названия сказки по отрывку. Словарная работа (обед).	Практич.			
34	Контрольная работа. Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний			
35	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1	Комбин .	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». Работа со словарём (вдруг).	Практич.			
	<u>Ударные и безударные гласные.</u>							
36	Ударные и безударные гласные.	1	Комбин .	Работа со словарём (магазин). Определение ударных и безударных гласных.	Практич.	Знать определение ударения. Уметь ставить в словах ударение.		
37	Слова с ударением на разные слоги.	1	Комбин .	Практическая работа по написанию слов с ударными и безударными гласными.	Практич.			
38	Правописание безударных гласных.	1	Комбин .	Проверка написания «опасных» гласных. Работа по заданию учебника.	Практич.			
39	Значение ударения в слове. Сильная и	1	Комбин .	Работа со словарём (иней). Описание инея по плану, опираясь	Практич.	Знать ударные и безударные гласные.		

	сла-бая позиция гласной.			на готовый текст.		Уметь ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные, писать слова с безударными гласными.		
40	Подбор проверочного слова для безударной гласной.	1	Комбин .	Упражнения в подборе проверочного слова для безударной гласной. Письмо по памяти. Работа по заданию учебника.	Практич.			
41	Проверка безударной гласной изменением формы слова.	1	Комбин .	Работа со словарём (шофёр). Работа со схемой предложения.	Практич.			
42	Непроверяемые безударные гласные.	1	Комбин .	Упражнения в определении слова с проверяемой гласной и словарного слова. Работа со словарём в.	Практич.			
43	Контрольная работа. Тема: «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Практич.	Уметь ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные, писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова		
44	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1	Комбин .	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы». Работа со словарём (трактор).	Работа над ошибками.			
	<u>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</u>							
45	Названия предметов, действий и признаков.	1	Комбин .	Группировка слов по категориям. Работа по заданию учебника.	Практич.	Знать слова обозначающие названия предметов их действий и		

46	Изменение формы слова и определение его окончания.	1	Комбин .	Упражнения в изменении формы слова и определении его окончания. Работа со словарём (портрет, квартира, телефон).	Практич.	признаков. Уметь их определять.		
47	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Комбин .	Группировка слов по категориям. Работа по заданию учебника.	Практич.			
48	Согласование слов-предметов со словами-действиями	1	Комбин .	Группировка слов по категориям. Работа по заданию учебника.	Практич.			
49	Согласование слов-действий со словами-предметами	1	Комбин .	Упражнения в определении предметов в предложении. Работа со словарём (телевизор). Работа по заданию учебника.	Практич.			
50	Согласование слов-предметов со словами-признаками	1	Комбин .	Группировка слов по категориям. Работа по заданию учебника.	Практич.	Знать названия предметов, действий и признаков. Уметь различать основные категории слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, правильно писать.		
51	Изменение слов-признаков по вопросам.	1	Комбин .	Упражнения в определении признаков предметов в предложении. Работа по заданию учебника.	Практич.			
52	Подбор окончаний к словам-признакам.	1	Комбин .	Наблюдение за окончаниями вопросов и слов.	Практич.			
53	Согласование слов: названия предметов, действий и признаков.	1	Комбин .	Письмо по памяти. Графическое выделение слов при письме.	Практич.			
54	Контрольная работа. Тема: «Названия предметов, действий	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний			

	и признаков»							
55	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов, действий и признаков»	1	Комбин .	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов, действий и признаков»	Практич.			
56	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1	Комбин .	Обозначение большой буквы в именах собственных. Работа по заданию учебника.	Практич.	Знать имена собственные. Уметь правильно писать их.		
57	Большая буква в названиях городов, сёл, морей, рек, озёр, гор.	1	Комбин .	Повторение изученных правил. Работа по заданию учебника. Работа со словарём (Россия).	Практич.	Знать имена собственные. Уметь обозначать большую букву в именах собственных.		
58	Контрольная работа. Тема: «Имена собственные»	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний	Знать имена собственные. Уметь правильно писать под диктовку имена собственные.		
59	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные».	1	Комбин .	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные».	Практич.			
	Предлоги.							
60	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Комбин .	Определение предлогов. Работа со словарём (лестница). Работа по заданию учебника.	Практич.	Знать правило раздельного написания предлогов с другими словами.		
61	Употребление предлогов в словосочетаниях.	1	Комбин .	Упражнения в употреблении предлогов в словосочетаниях. Работа со словарём (минута). Письмо по памяти.	Практич.			

62	Разделительный твёрдый знак.	1	Комбин .	Практическая работа по написанию слов с ъ-знаком.	Практич.	Знать функции разделительного твёрдого знака. Уметь употреблять разделительный ъ.		
	<u>Родственные слова.</u>							
63	Родственные слова. Общая часть.	1	Комбин .	Находить слова с одинаковым корнем.	Практич.	Уметь находить общую часть родственных слов (корень).		
64	Корень - общая часть.	1	Комбин .	Практическая работа по определению родственных слов	Практич.	Знать родственные слова обозначающие предметы, действия, признаки. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.		
65	Упражнение в определении родственных слов.	1	Комбин .	Выделение корня слов; выполнение заданий по существенным признакам изменения слов.	Практич.			
	<u>Предложение.</u>							
66	Знаки препинания в конце предложений.	1	Комбин .	Отрабатывать соблюдение паузы и интонации в предложении.	Практич.	Уметь составлять предложения; распространять предложения; устанавливать связи между словами в предложениях по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.		
67	Сказуемое.	1	Комбин .	Ставить вопросы, уметь находить сказуемое, подчёркивать.	Практич.			
68	Подлежащее.	1	Комбин .	Ставить вопросы, уметь находить подлежащее, подчёркивать.	Практич.			

69	Главные слова в предложении.	1	Комбин .	Находить слова-действия и слова-предметы. Словарная работа (театр).	Практич.	Знать о главных членах предложения: подлежащее, сказуемое и второстепенных членах предложения (без деления на виды).		
70	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний			