

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тияпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
физико-математического  
цикла

Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г.

Садг

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

Хоротина Т.В. Коротина  
«29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ Тияпинская СШ  
В.Ф. Антонова  
Приказ № 40-05  
«29» 08 2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(VIII вид, 1 вариант, индивидуальное обучение)

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Каракозова Ольга Юрьевна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 70,

в неделю - 2

Планирование составлено на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Учебник: «Математика» для 4 класса в 2-х частях, Алышева Т.В.  
И.М. Яковлева. М. «Просвещение», 2018 г.

Рабочую программу составила: Каракозова Ольга Юрьевна,  
учитель первой категории.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные** результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **К личностным результатам освоения курса относятся:**

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.
- проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность,
- уметь задавать вопросы.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Предметным результатом** изучения курса «Математика» является сформированность следующих базовых учебных действий:

- умение различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- умножение всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание,
- решение составных арифметических задач в два действия.
- решение составных задач с помощью учителя.
- умение называть меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения.

АОПП определяет два уровня овладения учебным предметом: минимальный и достаточный.

**Минимальный** уровнем является базовым и обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).

**Достаточный** уровнем является сниженным и применяется в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения учебного предмета.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Нумерация чисел в пределах 100.**

Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).

Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.

Задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз; на увеличение и уменьшение на несколько единиц; нахождение суммы и остатка; нахождение произведения и частного; деление на равные части и по содержанию; составные арифметические задачи.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…» , «меньше на (в)…».

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### 3.Тематическое планирование

| №п/п | Тема                                           | Количество часов | Вид учебной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Нумерация чисел в пределах 100.</b>         | 2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;</li> <li>- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> <li>- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;</li> <li>- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;</li> <li>- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;</li> <li>- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.</li> </ul> |
| 2    | <b>Арифметические действия в пределах 100.</b> | 53               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | <b>Меры и именованные числа</b>                | 5                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4    | <b>Простые и составные задачи.</b>             | 8                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | <b>Повторение.</b>                             | 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | <b>Итого</b>                                   | 70               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика», 4класс

| №                                                                                              | Изучаемый раздел, тема учебного материала                                                                                          | Кол-во час | Дата |      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                    |            | план | факт | знания                                                                                                                                                                                | умения                                                                                                                                  | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности                                                                                                                |
| I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (2ч) |                                                                                                                                    |            |      |      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                              | Устная нумерация в пределах 100.<br>Письменная нумерация в пределах 100.<br><br>Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).        | 1          |      |      | Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.<br><br>Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.                                         | Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.<br><br>Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | Читать и записывать натуральные числа.<br><br>Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий                                          |
| 2                                                                                              | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.<br><br>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1          |      |      | Знать состав однозначных чисел, способы сложения. и вычитания. по частям с переходом через разряд.<br><br>Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;                                                           | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.<br><br>Организовать рабочее место.<br><br>Четко и правильно осознавать цель своей работы. |
| II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (1ч)                                   |                                                                                                                                    |            |      |      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                  | <p>Меры длины: м, дм, см.</p> <p>Построение отрезков.</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.</p>                        | 1 |  |  | <p>Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.</p> <p>Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p> | <p>Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p>                                               | <p>Проводить простейшие измерения разными способами.</p> <p>Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.</p>                                                                            |
| <b>III. Миллиметр. (1ч).</b>                       |                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                                  | <p>Миллиметр - мера длины.</p> <p>Соотношение: 1см = 10мм</p> <p>Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Углы.</p>                                    | 1 |  |  | <p>Знать меры измерения длины (м, дм, см, <b>мм</b>), соотношения изученных мер длины.</p> <p>Знать обозначение миллиметра: мм</p> <p>Знать виды углов.</p>        | <p>Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.</p> <p>Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, определять виды углов.</p> | <p>Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни</p> <p>Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.</p> |
| <b>IV. Умножение и деление (повторение). (2ч).</b> |                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                  | <p>Умножение 2-х и деление на 2.</p> <p>Взаимосвязь деления и умножения.</p> <p>Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.</p> | 1 |  |  | <p>Знать названия компонентов умножения и деления.</p> <p>Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.</p>                                 | <p>Уметь решать простые задачи на умножение. и деление</p> <p>Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.</p>                                                                                                                | <p>Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.</p> <p>Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения</p>                       |

|                                                  |                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | информации                                                                                                                          |
| 6                                                | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.                                                                                                       | 1 |  |  | Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.                                                     | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.                                                              | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации                                     |
| <b>V. Меры массы: килограмм, центнер. (5 ч).</b> |                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| 7                                                | Меры массы: кг, ц.<br><br>Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг<br><br>Решение задач с мерами массы.                                         | 1 |  |  | Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.                                                                                                          | Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.                                                                    | Уметь находить и определять способ измерения.<br><br>Использовать метрические меры в повседневной жизни.                            |
| 8                                                | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.<br><br>(24+6, 24+16)                                                                             | 1 |  |  | Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)                                                                                       | Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16                                                                                                                | Уметь планировать текущую работу.                                                                                                   |
| 9                                                | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.<br><br>(40-12, 30-12, 100-4)<br><br>Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 1 |  |  | Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4). Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. | Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)<br><br>Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды углов               | Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь.<br><br>Уметь строить углы.<br><br>Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. |
| 10                                               | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.                                                                                                  | 1 |  |  | Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать                                                                                    | Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля. Уметь абстрагировать. |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Окружность.<br><br>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                                                      |   |  |  | понятие «радиус».<br><br>Знать способы решения составных задач.                                                                                             | Распознавать формы простейших плоских фигур.                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                             | Уметь решать составные задачи                                                                                                                                                                                        | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное. |
| 11                                                                                                                                                                                     | <b>Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>                                                          | 1 |  |  | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.                                                                                 | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.                                                                                                                                      | Контролировать правильность выполнения работы.                                       |
| <p align="center"><b>VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (7 ч).</b></p> <p align="center"><b>А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100</b></p> |                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| 12                                                                                                                                                                                     | Работа над ошибками.<br><br>Присчитывание и отсчитывание по 5.<br><br>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.<br><br>Вычисление стоимости. | 1 |  |  | Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.<br><br>Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                             | Уметь вычислять стоимость $C = \text{Ц} \times \text{К}$                                                                                                                                                             | Представлять материал (задачу) в табличном виде.                                     |
| 13                                                                                                                                                                                     | Классификация углов.<br>Многоугольник.                                                                                                               | 1 |  |  | Знать виды углов.                                                                                                                                           | Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы                                                  |                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Присчитывание и отсчитывание по 6.<br><br>Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.                                                  |   |  |  | Знать виды многоугольников.<br><br>Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.                                                                       | простейших плоских фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|                                       | выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с переходом через разряд.                                                                               |   |  |  | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| В) Вычитание с переходом через разряд |                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| 14                                    | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                                                                                           | 1 |  |  | Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.<br><br>Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.<br><br>выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.                                                                                                                          | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.<br><br>Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |
| 15                                    | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4<br><br>Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание | 1 |  |  | Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.<br><br>Знать свойства сторон прямоугольника.                                                | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.<br><br>Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 7. |                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | и отсчитывание по 7.                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                                           | Распознавать формы простейших плоских фигур.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16                                     | <b>Контрольная работа.</b><br><b>«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>                                      | 1 |   |  | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».                                      | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.                                                                                                                                                                     |
| 17                                     | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.<br><br>Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | 1 |   |  | Знать связь действий сложения и вычитания.<br><br>Знать математический смысл выражения «уменьшить на...». | Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.<br><br>Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, контролировать правильность выполнения. |
| 18                                     | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.                                                                  | 1 | / |  | Знать математический смысл выражения<br><br>«увеличить на...».                                            | Уметь выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                                                         |
| <b>VII. Умножение и деление. (4 ч)</b> |                                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19                                     | Умножение и деление числа 2.<br><br>Взаимосвязь умножения числа 2                                                                         | 1 |   |  | Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2,                                   | Уметь использовать знание таблицы умножения 2 <sup>х</sup> для решения соответствующих<br><br>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.                                                                                                                       |

|    |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и деления на 2.<br><br>Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.         |   |  |  | названия комп. умножения и деления.<br><br>3. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.                  | примеров на деление.<br><br>Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.                                                                        | Уметь пользоваться правилами.<br><br>Распознавать формы простейших геометрических фигур. |
| 20 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.<br><br>Деление на 3 равные части.<br><br>Таблица деления на 3. | 1 |  |  | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.<br><br>Знать таблицу деления на 3.<br><br>Знать названия компонентов деления.   | У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.<br><br>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.            | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.                |
|    |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                  | У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. |                                                                                          |
| 21 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.<br><br>Решение задач деления на 3 равные части и по 3.         | 1 |  |  | Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.<br><br>Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий. | У. исп-ть знание табл. умн-я $3^x$ для решения соотв-х примеров на деление.<br><br>Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3                                          |                                                                                          |
| 22 | Умножение числа 4.<br><br>Таблица умножения числа 4.<br><br>Переместительное свойство умножения.             | 1 |  |  | Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.<br><br>Знать переместительное свойство произведения.                                     | Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.<br><br>Уметь практ. пользоваться переместительным                                                                         |                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                              | свойством умножения.                                                                                                                                    |                                                                                  |
| VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| Ломаные линии. (3ч)                        |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| 23                                         | Прямая, кривая, ломаная, луч.<br><br>Деление на 4 равные части.<br><br>Таблица деления на 4.<br><br>Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 |  |  | Знать виды линий.<br><br>Знать таблицу деления на 4.<br><br>Знать названия компонентов деления.<br><br>Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. | У. чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.                                                                                  | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.    |
|                                            |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                              | Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. |                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                              | У.исполь-ть знание табл. умн. 4 <sup>x</sup> для решения соответ-х примеров на деление.                                                                 | Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. |
| 24                                         | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                                                                                  | 1 |  |  | Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.                                                                                       | Уметь решать примеры со скобками и без скобок.                                                                                                          | Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.                               |
|                                            | Решение задач деления на 4 равные части и по 4.                                                                                                   |   |  |  | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий.                                                                         | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.                                                                                                         | У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.    |

|                                                                 |                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                                              | <b>Контрольная работа.</b><br><b>«Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>                                                                                       | 1 |  |  | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.                                                                                           | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление                                                                      | Контролировать правильность выполнения работы.                                                                                   |
| <b>IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (4 ч)</b> |                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 26                                                              | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.<br><br>Работа над ошибками.<br><br>Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.                          | 1 |  |  | Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.<br><br>Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.                            | Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. |                                                                                                                                  |
|                                                                 |                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                       | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.<br><br>Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.              |                                                                                                                                  |
| 27                                                              | Умножение числа 5.<br><br>Таблица умножения числа.<br><br>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                                       | 1 |  |  | Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.<br><br>Знать способы решения составных задач.                        | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.<br><br>У. кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в 2 действия.                         | Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.<br><br>Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. |
| 28                                                              | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.<br><br>Деление на 5 равных частей.<br><br>Таблица деления на 5. | 1 |  |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.<br><br>Знать таблицу деления на 5.<br><br>Знать названия компонентов деления. | Уметь вычислять стоимость.                                                                                                                                            | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.                                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                       | Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.      |                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| 29                                                           | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.<br><br>Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.                                                 | 1 |  |  | Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.<br><br>Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. | Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.<br><br>У. использовать знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление.                                                                                                                      | Выполнять проверку и взаимопроверку.                                          |
| <b>Х.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (1ч)</b> |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| 30                                                           | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.                                                                                         | 1 |  |  | Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».                                                                                                | У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.                                                                                                                                                                                   | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.        |
| <b>ХІ. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (4ч)</b>       |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| 31                                                           | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.<br><br>Граница многоугольника.                                                                                 | 1 |  |  | Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.                                                                                                    | Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.                                                                                                                                                                                                         | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. |
| 32                                                           | Умножение числа 6.<br><br>Таблица умножения числа 6.<br><br>Деление на 6 равных частей.<br>Таблица деления на 6.<br><br>Взаимосвязь умножения числа 6 | 1 |  |  | Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.                                                                                                        | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.<br><br>Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.<br><br>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения |                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | и деления на 6.                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                               | частного и произведения.                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| 33                                                            | <b>Контрольная работа</b><br><b>«Умножение и деление на 5, 6».</b>                                                                                                                                                                           | 1 | / |  | Знать таблицу умножения и деления на 5,6.                                                                     | Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.                                                                                                                        |                                                                                 |
| 34                                                            | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.<br><br>Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |   |  | Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» | Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                                                                                          |                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                               | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.<br><br>Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.     |                                                                                 |
| XII. Длина ломаной линии. (1ч)                                |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| 35                                                            | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.<br>Построение отрезка, равного длине ломаной.                                                                                                                                              | 1 |   |  | Знать из чего состоит ломаная линия.                                                                          | Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач |                                                                                 |
| XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (3 ч) |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| 36                                                            | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.<br>Вычисление цены <b>Ц = С : К</b><br><br>Составные задачи, решаемые                                                                                                                      | 1 |   |  | Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.<br><br>Знать способы решения                            | Уметь вычислять цену<br><br>Ц = С:К<br><br>Уметь кратко записывать,                                                                                                                                                    | Представлять материал (задачу) в табличном виде.<br><br>Уметь выделять главное. |

|                                         |                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | двумя арифметическими действиями.                                                                                                                                         |   |  |  | составных задач.                                                                                                                    | содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно                                                                                   |                                                                                 |
| 37                                      | Умножение числа 7.<br><br>Таблица умножения числа 7.<br><br>Сравнение выражений.<br><br>Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 1 |  |  | Знать таблицу умн. числа 7, названия компоненты. умножения.<br><br>Знать виды многоугольников.                                      | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.                                                                                          |                                                                                 |
|                                         |                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                     | У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка.<br><br>Уметь сравнивать.<br><br>Распознавать формы простейших плоских фигур. |                                                                                 |
| 38                                      | Деление на 7 равных частей.<br>Таблица деления на 7.<br><br>Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.                                                         | 1 |  |  | Знать таблицу деления на 7.<br><br>Знать названия компонентов деления.<br><br>Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .<br><br>У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения примеров на деление.                          | Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. |
| <b>XIV. Прямая линия. Отрезок. (2ч)</b> |                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| 39                                      | Прямая линия. Отрезок.<br>Измерение отрезка в см и мм.                                                                                                                    | 1 |  |  | Знать отличие отрезка от прямой линии.                                                                                              | Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в <b>см</b> и <b>мм</b> , записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.                                    | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.   |
| 40                                      | <b>Контрольная работа. «</b>                                                                                                                                              | 1 |  |  | Знать таблицу умножения и                                                                                                           | Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для                                                                                                                             |                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Умножение и деление на 7».                                                                                                                                                                  |   |  |  | деления на 7.                                                                                                                   | решения соответствующих примеров на деление.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (5ч) |                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| 41                                                         | Работа над ошибками.<br><br>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.<br>Вычисление количества.<br><br><b>К = С : Ц</b><br><br>Умножение числа 8.<br><br>Таблица умножения числа 8. | 1 |  |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.<br><br>Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. | Уметь вычислять количество $K = C : Ц$<br><br>Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.                                                                                                                                                                       | Представлять материал (задачу) в табличном виде.<br><br>Следить за правильной осанкой на рабочем месте.        |
| 42                                                         | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.<br><br>Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.                                                                  | 1 |  |  | Знать способы решения составных задач.<br><br>3. порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.                         | Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.<br>Уметь решать примеры без скобок.                                                                                                                                                                   | Уметь выделять главное.<br><br>Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.                          |
| 43                                                         | Деление на 8 равных частей.<br>Таблица деления числа 8.<br><br>Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.                                                                         | 1 |  |  | Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.<br><br>Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.              | Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. |                                                                                                                |
| 44                                                         | Умножение числа 9.<br><br>Таблица умножения числа 9.<br><br>Сравнение выражений. Решение                                                                                                    | 1 |  |  | Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.<br><br>Знать таблицу умножения.                                | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.<br><br>Уметь сравнивать                                                                                                                                                                                             | Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.<br><br>Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, |

|                                                       |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | составных задач.                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                              | выражения, используя знаки $<$ , $>$ , $=$                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выделять главное.                                                                                                                   |
| 45                                                    | Деление на 9 равных частей.<br>Таблица деления на 9.<br><br>Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.  | 1 |  |  | Знать таблицу деления на 9.<br><br>Знать названия компонентов деления.<br><br>Знать порядок действий в примерах без скобок.                                  | У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.<br><br>Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.<br><br>Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное. |                                                                                                                                     |
| <b>XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (2ч)</b> |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| 46                                                    | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.<br><br>Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц. | 1 |  |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).<br><br>Знать понятия «короче на...», «длиннее на...». | У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.<br><br>Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.                                                                                                                                                                | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач<br><br>Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 47                                                    | Умножение единицы и на единицу.<br><br>Деление на единицу.                                                                    | 1 |  |  | Знать правило умножения единицы и на единицу.<br><br>Знать правила деления на единицу.                                                                       | Уметь применять правило в вычислениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь пользоваться правилами.                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                              | Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                                                                                                | алгоритмам.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (3ч)      |                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| 48                                                              | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.<br><br>Умножение нуля и на ноль.                                  | 1 |   |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).<br><br>Знать правила умножения нуля и на ноль. | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.<br><br>Уметь применять правило в вычислениях.                                                                                                         | Распознавать формы простейших плоских фигур.<br><br>Уметь пользоваться правилами. |
| 49                                                              | Деление нуля.<br><br>Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.                       | 1 |   |  | Знать правила деления нуля.<br><br>Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.                                                                     | Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.<br><br>Уметь вычислять кол-во<br><br>$K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ ,<br><br>стоимость $C = Ц \times K$<br><br>Представлять материал (задачу) в табличном виде. |                                                                                   |
| 50                                                              | Составление и решение примеров на нахождение разности.<br><br>Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 | 1 |  | Знать названия компонентов и результата вычитания.<br><br>Знать названия компонентов и результата сложения.                                                    | Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности.<br><br>У. составлять и решать примеры на нахождение суммы.                                                                                                                                                       | Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.                |
| XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (3ч) |                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |

|                         |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51                      | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.<br><br>Умножение числа 10 и на 10.                       | 1 |  |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).<br><br>Знать правило умножения числа 10 и на 10. | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.<br><br>Уметь применять правило в вычислениях.    | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.<br><br>Уметь пользоваться правилами.<br><br>Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |
| 52                      | Деление чисел на 10.                                                                                         | 1 |  |  | Знать правило деления чисел на 10.<br><br>Знать порядок действий в примерах без скобок.                                                                          | Уметь применять правило в вычислениях.<br><br>Уметь решать примеры без скобок.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | Порядок действий в примерах без скобок.                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.                                                                                                                                                                                               |
| 53                      | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.<br><br>Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |  | Знать способы решения составных задач.<br><br>Знать нумерацию чисел в пределах 100.                                                                              | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.                                                                           | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.                                                                                                                                                    |
|                         |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                  | Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. |                                                                                                                                                                                                                                               |
| XIX. Меры времени. (1ч) |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54                      | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.<br><br>Решение задач с мерами времени.                 | 1 |  |  | Знать меры времени и их соотношения.                                                                                                                             | Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).<br><br>Уметь читать показатели времени по часам.        |                                                                                                                                                                                                                                               |

| XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (2ч) |                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55                                                                  | Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка).<br><br>Числа, полученные при измерении <b>длины</b> (м, дм, см, мм).        | 1 |  |  | Знать единицы измерения стоимости.<br><br>Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. | Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     |                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                           | Использовать метрические меры в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                           | Уметь различать числа, полученные при измерении длины.<br><br>Проводить простейшие измерения разными способами.                                                                                                                                                                               |
| 56                                                                  | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины<br><br>Решение задач с мерами длины.<br><br>Построение отрезков заданной длины. | 1 |  |  | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.<br><br>Знать единицы измерения длины.     | У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.                                                                                                                                       |
|                                                                     |                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                           | Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.                                                                                                                           |
| XXI. Секунда – мера времени. (1ч)                                   |                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 57                                                                  | Мера времени секунда.<br><br>1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.                                   | 1 |  |  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с                            | Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.<br><br>Уметь читать показатели времени по часам.<br><br>У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин,1мин 20 с<br><br>Оценивать уровень овладения учебным материалом. |
| XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (2ч)                 |                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                 |                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                                              | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.<br><br>Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 |  |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).<br><br>Знать способы решения составных задач. | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.<br><br>Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи. | Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)<br><br>Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. |
| 59                                              | <b>Контрольная работа. «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>                               | 1 |  |  | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.                                                       | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.<br><br>Контролировать правильность выполнения работы.                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>XXIII. Все действия в пределах 100. (3ч)</b> |                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| 60                                              | Работа над ошибками.<br><br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                                | 1 |  |  | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.                                                                                                       | Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.                                                                                                       | Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями                                                                  |

|                                       |                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                                    | Умножение и деление.<br><br>Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.     | 1 |  |  | З. табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;<br><br>Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». | Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.<br><br>У. решать простые ариф.задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз. | Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.<br><br>Уметь следовать определённому алгоритму. |
| 62                                    | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.                  | 1 |  |  | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.                                                                                                                              | Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.                                                                                                                     | Уметь считать.                                                                                                              |
| <b>XXIV. Деление с остатком. (2ч)</b> |                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| 63                                    | Деление с остатком.<br><br>Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 |  |  | Знать смысл арифметического действия деления с остатком.                                                                                                                                             | Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.                                                                                                                  | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.                                                                 |
| 64                                    | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.              | 1 |  |  | Знать смысл арифметического действия деления с остатком                                                                                                                                              | Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.                                                                                                               | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.                                                      |
| <b>XXV. Треугольники. (1ч)</b>        |                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                              | <p>Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.</p>               | 1 |  |  | <p>Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.</p> <p>Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени</p> | <p>Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.</p> <p>Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.</p>                                     | <p>Распознавать формы простейших плоских фигур.</p> <p>Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.</p>                     |
| <b>XXVI. Определение времени по часам. (2ч)</b> |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 66                                              | <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.</p> <p>Четные и нечетные числа.</p>                              | 1 |  |  | <p>Знать меры времени и их соотношения.</p> <p>Знать четные и нечетные числа.</p>                                                                                                    | <p>Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.</p> <p>Уметь различать чётные и нечётные числа.</p>                                                                                        | <p>Уметь читать показатели времени по часам.</p> <p>Различать четные и нечетные числа.</p>                                                                                      |
| 67                                              | <p>Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.</p> <p>Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.</p> | 1 |  |  | <p>Знать способы решения составных задач.</p> <p>Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.</p>                                           | <p>Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.</p> | <p>Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.</p> <p>Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</p> |

| XXVII. Четырёхугольники. (3ч) |                                                                                                  |   |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 68                            | Прямоугольник и квадрат.<br>Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 |  |  | Знать название сторон прямоугольника и квадрата.                                | У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.                                                                                     | Распознавать формы простейших плоских фигур. |
| 69                            | <b>Контрольная работа. «Все действия в пределах 100».</b>                                        | 1 |  |  | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы. |                                              |
| 70                            | Работа над ошибками.<br><br>Повторение изученного                                                | 1 |  |  | З. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата).  | Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.<br><br>Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.           |                                              |

**Контрольная работа по теме:**

**« Сложение и вычитание без перехода через десяток».**

**1 вариант.**

**1. Задача.**

В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2.  $30\text{см} + 70\text{см} =$      $46\text{ дм} + 6\text{дм} =$

$80\text{см} - 20\text{см} =$      $93\text{ дм} - 3\text{дм} =$

$18\text{ м} - 9\text{м} =$      $16\text{р.} - 8\text{р.} =$

$4\text{м} + 8\text{м} =$      $17\text{р.} - 9\text{р.} =$

3. Вставь вместо точек нужные знаки : < , > , =.

$42 \dots 30$      $1\text{м} \dots 100\text{см}$

$36 \dots 63$      $19 \dots 29$

4.  $9\text{к.} + 5\text{к.} =$      $15 - 6 =$      $16 - \dots = 8$

$8\text{к.} + 6\text{к.} =$      $12 - 8 =$      $11 + \dots = 20$

$7\text{к.} + 9\text{к.} =$      $17 - 9 =$      $13 - \dots = 9$

$6\text{к.} + 4\text{к.} =$      $20 - 5 =$      $14 - \dots = 6$

**2 вариант.**

**1. Задача.**

На садовом участке собрали 45 стаканов малины. 10 стаканов малины съели, а из остальной сварили варенье. Сколько стаканов малины взяли для варенья?

2.  $20\text{дм} + 80\text{дм} =$      $40\text{см} + 6\text{см} =$

$50\text{дм} + 30\text{дм} =$      $85\text{см} - 5\text{см} =$

$7\text{р.} + 6\text{р.} =$      $15\text{р.} - 7\text{р.} =$

$9\text{р.} + 5\text{р.} =$      $13\text{р.} - 8\text{р.} =$

3. Вставь вместо точек нужные знаки: < , > , =.

$37 \dots 73$      $44 \dots 4$

$91 \dots 19$      $1\text{р.} \dots 50\text{к.}$

4.  $9 + 9 =$      $11\text{р.} - 9\text{р.} =$      $\dots + 8 =$

$7 + 8 =$      $14\text{р.} - 7\text{р.} =$      $7 + \dots = 36$

$4 + 7 =$      $17\text{р.} - 8\text{р.} =$      $\dots + 9 = 44$

## Контрольная работа по математике в 4 классе по теме «Повторение»

### 1 вариант

1. Реши выражения.

$82 - (50 + 20)$

$32 + (50 - 20)$

$16 - 8 \quad 5 + 9$

$48 - (60 - 20)$

$53 + (90 - 50)$

$20 - 17 \quad 15 - 7$

$24 + (70 - 50)$

$56 - 6 - 10$

$14 - 6 \quad 7 + 7$

2. Реши примеры.

$12p - 4p$

$1\text{дм} - 5\text{см}$

$16p - 9p$

$7\text{см} + 6\text{см}$

$1\text{см} - 5\text{мм}$

$1\text{м} - 10\text{см}$

$1\text{м} - 80\text{см}$

$1\text{дм} - 2\text{см}$

$12p + 5p$

3. Реши задачу.

В первый день в парнике собрали 56кг помидоров, а во второй день на 12 кг меньше. Сколько килограммов помидоров собрали за 2 дня?

### 2 вариант

1. Реши выражения.

$82 - (50 + 20)$

$5 + 9$

$48 - (60 - 20)$

$15 - 7$

$24 + (70 - 50)$

$7 + 7$

2. Реши примеры.

$12p - 4p$

$1\text{дм} - 5\text{см}$

$7\text{см} + 6\text{см} \quad 1\text{см} - 5\text{мм}$

$1\text{м} - 80\text{см}$

$12p + 5p$

3. Реши задачу.

В первый день в парнике собрали 56кг помидоров, а во второй день на 12 кг меньше. Сколько килограммов помидоров собрали за 2 дня?

## Контрольная работа по математике в 4 классе по теме «Умножение и деление»

### 1 вариант

Реши выражения.

$18 + 20 : 2$

$77 - 44 + 4 \times 4$

$70\text{кг} + 30\text{кг}$

$82 + 18 : 3$

$65 - 32 + 5 \times 3$

$1\text{ц} - 40\text{кг}$

$24 - 15 : 5$

$98 - 53 + 2 \times 7$

$75\text{кг} - 53\text{кг}$

$17 + 9 : 3$

$84 - 61 + 2 \times 8$

$45\text{ц} + 14\text{ц}$

Реши задачу.

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

Реши задачу.

Повар испёк 58 пирожков. Взрослые дети съели 48 пирожка за обедом. Остальные пирожки раздали поровну 5 малышам. Сколько пирожков получил каждый малыш?

### 2 вариант

Реши выражения.

$18 + 20 : 2$

$70\text{кг} + 30\text{кг}$

$82 + 18 : 3$

$1\text{ц} - 40\text{кг}$

$24 - 15 : 5$

$75\text{кг} - 53\text{кг}$

$17 + 9 : 3$

$45\text{ц} + 14\text{ц}$

Реши задачу. 12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик? Начерти отрезок 50мм, а другой на 20мм больше.

**Контрольная работа по математике в 4 классе по теме  
«Умножение числа 6 и деление на 6»**

**1 вариант**

1. Реши примеры.

$$18 : 6 \qquad 18 : 3 \times 2$$

$$6 \times 7 \qquad 30 : 6 \times 5$$

$$21 : 3 \qquad 48 : 6 \times 3$$

2. Реши выражения.

$$24 : 6 \times 5 \qquad 54 : 6 + 38$$

$$36 : 6 \times 4 \qquad 48 : 6 + 15$$

$$6 : 6 \times 3 \qquad 60 : 6 + 84$$

3. Реши задачу.

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

4. Реши задачу.

24 туриста разместились в 6 палатках. Сколько туристов разместилось в каждой палатке?

**2 вариант**

1. Реши примеры.

$$18 : 3 \times 2 \qquad 30 : 6 \times 5 \qquad 48 : 6 \times 3$$

2. Реши выражения.

$$24 : 6 \times 5 \qquad 54 : 6 + 38$$

$$36 : 6 \times 4 \qquad 48 : 6 + 15$$

$$6 : 6 \times 3 \qquad 60 : 6 + 84$$

3. Реши задачу.

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

**Годовая контрольная работав 4 классе по теме «Умножение и деление»**

**1 вариант**

1. Реши выражения.

$$16 : 4 \times 6 \qquad 41 - 4 \times 7$$

$$4 \times 8 - 17 \qquad 25 + 4 \times 9$$

$$36 : 4 + 28 \qquad 24 : 4 + 48$$

2. Реши выражения.

$$(16 + 20) : 4 \qquad (18 + 6) : 4$$

$$(72 - 44) : 4 \qquad (64 - 37) : 3$$

$$25 - 24 : 3 \qquad 4 \times 4 : 2$$

3. Реши задачу.

Учительница разложила 32 яблока поровну в 4 вазы. Сколько яблок учительница положила в каждую вазу?

4. Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни. На 6 наволочек израсходовали по 3 м ткани на каждую, а на 9 простыней – по 4 м на каждую простынь. Сколько всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки?

**2 вариант**

1. Реши выражения.

$$16 : 4 \times 6 \qquad 41 - 4 \times 7$$

$$4 \times 8 - 17 \qquad 25 + 4 \times 9$$

2. Реши выражения.

$$(16 + 20) : 4 \qquad (18 + 6) : 4$$

$$25 - 24 : 3 \qquad 4 \times 4 : 2$$

4. Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни. На 6 наволочек израсходовали по 3 м ткани на каждую, а на 9 простыней – по 4 м на каждую простынь. Сколько всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки?

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе и контролируются через устный опрос, выполнение практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация проводится в следующей форме: обобщение текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение всей учебной четверти. Промежуточная аттестация: обобщение четвертных отметок, выставленных обучающемуся в течение учебного года.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми** ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

### **3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### **4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **6. Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общечисла.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

