

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
естественнонаучного
цикла

Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Хорошкова Т.В. Коротина
«29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СП

В.Ф. Антонова
Приказ № 40-08
«29» 08 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(VIII вид, 1 вариант, индивидуальное обучение)

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Каракозова Ольга Юрьевна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 35,

в неделю - 1

Планирование составлено на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Учебник: «Окружающий мир» для 4 кл. специальных(коррекционных) образовательных организаций (VIII вида) / С.В. Кудрина. М. «ВЛАДОС», 2017 г.

Рабочую программу составила: Каракозова Ольга Юрьевна,
учитель первой категории.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К личностным результатам освоения курса относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- использование знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметным результатом изучения курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» является:

- сформированность представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-

познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- умение наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о жизни воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

АОПП определяет два уровня овладения учебным предметом: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является базовым и обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень является сниженным и применяется в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения учебного предмета.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2. Содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения.

Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия.

Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Тематическое планирование

№ п/п	тема	кол- во часов	краткое содержание темы	жизненные компетенции	академические компетенции
1	Времена года	4	Погода. Приметы времен года.	Уметь: вслушиваться в слова учителя. Формировать умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Уметь: называть времена года, явления природы
2	Сезонные изменения в природе	5	Погода, изменения в природе, жизни растений, животных, деятельности людей	Уметь: слушать слова учителя, ответы одноклассников; Развивать способность ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя и невербальные возможности;	Знать: времена года; Уметь: называть времена года по порядку;
3	Овощи, фрукты, грибы, ягоды, орехи	5	Классификация грибов,ягод,фруктов, Орехов.	Уметь: повторять слова, действия учителя присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя и невербальные возможности;	Знать : грибы,ягоды,фрукты, орехи,овощи. уметь: их дифференцировать ,делать элементарные обобщения.
4	Жизнь и быт школьника.	5	.Квартира, домашний адрес, адрес школы, транспорт до школы, правила дорожного движения.	Уметь: отвечать на поставленные вопросы полным предложением (с помощью учителя); пользоваться устной речью для решения	Знать: свой домашний адрес, называть части дома, правила дорожного движения Уметь: называть свой домашний адрес, адрес школы, знать дорогу в школу и обратно

				соответствующих возрасту житейских задач;	
5	Растения	5	Названия деревьев (береза, сосна, ель). Части деревьев, кустов. выращивание, использование, комнатные растения, раннецветущие растения.	Уметь: организовывать свое рабочее место. Уметь устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.	Знать: названия растений, определять форму, цвет, вкус, полно и правильно отвечать на вопросы с помощью учителя.
6	Животные. Птицы. Насекомые. Рыбы	5	Дикие, домашние животные, птицы, насекомые.	Уметь: вслушиваться в слова учителя, ответы одноклассников; уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.	Уметь: отвечать на вопросы, узнавать и называть животных, классифицировать их.
7	Охрана здоровья	5	Части тела человека, волосы, кожа, ногти, уход за кожей, правильное питание, культура поведения за столом, режим дня.	Уметь: отвечать на поставленные вопросы полным предложением с помощью учителя. пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;	Знать: части тела, приемы ухода за собой, значение правильного питания и режима дня, Уметь: участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы.
8	Резерв	1			
	Всего - 35 часов.				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока	Методы и приёмы	Работа с обучающимся	Оборудование
1		Времена года: лето	Выявить уровень коммуникативных навыков и умений; определить основную лексическую единицу, которой оперируют ученики;	урок совершенствования ЗУН	словесные, наглядные, практические	«осколочные картинки» времён года – назвать по порядку, работа с учебником, упражнения на звукопроизношение, активизация словаря по теме, работа с карточками – определителями, работа с текстом, составление рассказа по плану	сюжетные картинки времён года, птицы, насекомые, звери, деревья
2		Начало осени. Сбор урожая. Фрукты, слива.	Формировать умение моделировать простое распространённое предложение составлять текст - повествование	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в словообразовании, обобщающая беседа по временам года с опорой на символы, работа с карточками, упражнения в классификации слов на тему осень, работа с учебником, текстом – повествованием с опорой на лексический материал	картофель, морковь, репа, яблоко, груша, сюжетные картинки по теме, учебник
3		Овощи (укроп, петрушка), фрукты, ягоды.	Формировать умение составлять описательный рассказ по опорам, моделировать простое распространённое	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в моделировании фразы, в описании опорной картинки, используя план рассказа, работа с учебником, составление рассказа	иллюстрации фруктов, овощей,

			предложение			«Домашний повар»	ягод, консервированные фрукты, овощи, ягоды
4		Зерновые культуры: рожь, кукуруза, овёс и их использование	Формировать умения самостоятельно описывать предмет с опорой на заданный образец	урок изучения нового материала	словесные, наглядные	упражнения в запоминании и уточнении словаря по теме – работа с карточками, рассказ учителя, обобщающая беседа, работа с серией сюжетных картинок – этапы производства хлеба	различные полевые растения - натуральные , сюжетные картинки с изображением поля в разное время года, полевые растения в разное время года
5		Сезонные изменения в природе: сентябрь. Осенние цветы на лугу и клумбе	Вырабатывать умение вести диалог в конкретной ситуации	урок–экскурсия	словесные, наглядные	Организационная беседа, наблюдение за погодой(солнце, облачность, ветер, осадки), природой(деревья, трава, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии, заключительная беседа	
6		Растения осенью и их плоды: орехи	Формировать представление о разнообразии растений, отрабатывать умение самостоятельно составлять описание	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения на запоминание, на точный отбор слов – обобщение, группировка, действие, составление предложения	схема «природа» картинки орехов
7		Деревья (ель и сосна),	Формировать обобщенное понятие «растения», отрабатывать умение	урок изучения	словесные,	упражнения в классификации слов - найди лишнее слово, подбор	учебник, сюжетные картинки по

		кустарники, травы	самостоятельно составлять текст - описание	нового материала	наглядные, практические	обобщающих понятий, лексические упражнения, упражнения в описании дерева, кустарника по словам-карточкам, работа с учебником	теме, слова- карточки
8		Грибы. Сезонные изменения в природе. Октябрь	Формировать умение самостоятельно описывать предмет, развивать словообразовательную функцию речи	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	Упражнения в согласовании «один –много», подборе антонимов, отгадывание загадок, работа с учебником, рассматривание съедобных и несъедобных грибов – работа с картинками, составление фразы и предложения по теме	
9		Твоя семья .	Уточнить и расширить представление о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей, уточнить анкетные данные. Обобщение представлений о семье	урок изучения нового материала	наглядные, практические	упражнения в развитии к анализу – синтезу, по развитию памяти, лексические упражнения, упражнения на сравнение, соотнесение картинок со словом, работа с учебником, карточками, обобщающая беседа	Фотографии членов семьи, картинки с изображением различных профессий, игра «Что нужно для работы?»
10		Сезонные изменения в природе, погоде: ноябрь	Уточнить представления учащихся о сезонных изменениях в природе, об изменении температуры воздуха, отработка навыка умения вести диалог	урок - экскурсия	словесные, наглядные	организационная беседа, наблюдение за погодой (солнце, облачность, ветер, осадки), природой (растения), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии,	

						заключительная беседа	
11		Населённые пункты нашей страны.	Формировать умение составлять текст – описание. Формировать умение вести диалог; формировать знание основных местных условий	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнение на развитие памяти, беседа по картинке «Город»,словарная работа, работа с учебником, обобщающая беседа, игра «Путешествие по городу», «Поедем в гости». упражнение на развитие памяти, изменение слов по образцу «один-много», работа с учебником, календарем природы, диалог на тему: «Какая сегодня погода?», беседа по картинке «Село»,словарная работа	Иллюстрации, карточки, учебник
12		Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины	Уточнить и расширить знания детей о нашей Родине, учить узнавать её очертания на карте и глобусе. Уточнить представления: президент России, столица России, символы государства	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнение на развитие памяти, беседа по картинке, ,словарная работа, работа с учебником, обобщающая беседа, игра «Путешествие по России»,	Иллюстрации, карточки, учебник
13		Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Магазин	Уточнить и расширить знания детей об основных видах денежных единицах страны, их соотношении, получение и расходование денег, формировать обобщенные понятия	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения по развитию памяти, лексические упражнения, словарная работа, работа над обобщающими понятиями, работа с учебником, составление рассказа со словами для справок, игра	различные виды денег, картинки с изображением купюр, учебник

						«Магазин»	
14		Правила дорожного движения. Городской транспорт. Правила поведения в транспорте	систематизировать правила об основных правилах движения, проверить уровень сформированности навыков и умений	урок обобщения и систематизации	словесные, наглядные, практические	лексические упражнения, составление текста – повествования по сюжетной картинке по плану на темы: «Мой город», «Золотая осень», «Как доехать до школы», работа с учебником – правила ПДД	сюжетные иллюстрации, план повествования, учебник
15		Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь	Уточнить представления учащихся о сезонных изменениях в природе, об изменении температуры воздуха, отработка навыка умения вести диалог	урок - экскурсия	словесные, наглядные	организационная беседа, наблюдение за погодой (солнце, облачность, ветер, осадки), природой (растения), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии, заключительная беседа	
16		Охрана здоровья и безопасное поведение Простуда и грипп.	Формировать умение составлять рассказ – повествование, закрепить представление о правилах поведения зимой, об охране здоровья	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения «найди пару», обобщающие понятия, составление предложений, работа по картинкам «Режим дня школьника зимой», составление рассказа «Приключения Иры и Саши», обобщающая беседа, составление сводки погоды по опорам, работа с дневником наблюдений	сюжетные иллюстрации, карточки- опоры
17		Одежда и обувь к каждому сезону.	Уточнить представления учащихся о сезонных одежде и обуви, о сочетании одежды,	урок изучения нового материала	словесные, наглядные,	упражнения «найди пару», обобщающие понятия, составление предложений,	сюжетные иллюстрации,

		Головные уборы	головных уборов по цвету, сезону, стилю		практические	работа по картинкам	карточки- опоры
18		Домашние животные: кролик, свинья	Обобщение и систематизация знаний учащихся о домашних животных, формирование умения составлять рассказ - описание	урок обобщения и систематизации	словесные, наглядные, практические	лексические упражнения, работа с учебником, словарная работа, составление предложений, составление описания по картинке и плану	картинки домашних животных, учебник, тетрадь
19		Дикие животные: лось, бобёр	Закрепить знания учащихся о диких животных, отработать умение составлять сравнительное описание	Урок совершенствования ЗУН	словесные, наглядные, практические	упражнения в сравнении, классификации, описание лося на основе серии вопросов, рассказ учителя, словарная работа, работа с учебником	картинки домашних животных, учебник, тетрадь
20		Домашние и дикие птицы: индюк, лебедь	Формировать представление о домашних и диких птицах, отработать умение моделировать фразу, отрабатывать умение самостоятельно описывать объект, составлять рассказ - повествование	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в классификации - схема, работа с учебником, работа в тетради, сравнение 2-х картинок с изображением индюка и лебедя, описание птиц	схема, картинки, учебник тетрадь
21		Февраль – месяц метелей и вьюг	Обобщить результаты наблюдений за зимними месяцами, формировать умение составлять текст - рассуждение	Урок совершенствования ЗУН	словесные, наглядные, практические	лексические упражнения, задание-описание, обобщение и систематизация результатов наблюдений за погодой – работа с календарём природы, составление рассказа – рассуждения,	календарь природы, учебник, сюжетная картинка

						работа с учебником	
22		Сезонные изменения в природе: март	Развитие умения составлять описательный рассказ	урок – экскурсия	словесные, наглядные	организационная беседа, наблюдение за погодой(солнце, облачность, ветер, осадки), природой(деревья, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ходу экскурсии	
23		Перелётные и зимующие птицы	Формировать представления о разнообразии групп животных, развивать умения сравнительного описания	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в классификации - третий лишний, подбор название к группе слов, работа со схемой, работа с учебником, лексические упражнения, составление сравнительного описания	схема «природа» картинки птиц, сюжетная иллюстрация на тему
24		Разнообразие животных в природе. Дикие и домашние животные	Формировать представления о разнообразии групп животных, развивать умения сравнительного описания	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в классификации - третий лишний, подбор название к группе слов, работа со схемой, работа с учебником, лексические упражнения, составление сравнительного описания	схема «природа» картинки животных, сюжетная иллюстрация на тему
25		Гадюка, лягушка, жаба	Формировать представление о животных, отрабатывать умение составлять описательный рассказ, вести	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в классификации, по развитию слуховой памяти, анализ и описание строения лягушки, обобщающая беседа	схема, картинки, учебник,

			диалог			учителя, составление описательного рассказа	тетрадь
26		Рыбы	Формировать представление о рыбах как водных животных, отрабатывать словообразовательные навыки и умения	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнение по развитию логического мышления, работа с учебником, работа в тетради, узнавание и описание рыб, отгадывание загадок, сравнение рыб и заполнение таблицы, лексические упражнения	схема, картинки рыб, учебник, тетрадь
27		Насекомые вредные и полезные	Формировать представление о насекомых, отрабатывать умение составлять рассказ - описание	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в классификации - схема, в описании, отгадывание загадок о насекомых, работа с учебником, узнавание насекомых по описанию	схема, картинки насекомых, учебник, тетрадь
28		Апрель – середина весны	Обобщить и систематизировать признаки весны, развивать умение составлять текст-повествование по заданному окончанию рассказа	урок обобщения и систематизации ЗУН	словесные, наглядные, практические	упражнения в установлении причинно – следственных связей, работа с календарём природы, составление фраз по результатам наблюдений, составление рассказа по заданному окончанию	картинки по теме, учебник, тетрадь
29		Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги. Компьютер	Формировать потребность в адекватном общении с использованием различных средств коммуникации	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения на запоминание, подборе синонимов, работа с учебником, схемой, речевые игры «Общение по телефону», «Диалог в	картинки по теме, учебник, тетрадь

						школе», и т.п.	
30		Труд людей	Формировать представление детей о профессиях, формирование умения составлять текст-повествование	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	работа с учебником, словарная работа, лексические упражнения, составление рассказа - повествования	картинки по теме, учебник,
31		Как устроен человек	Формировать представление об органах чувств человека, здоровом образе жизни, формировать навыки речевой коммуникации в реальной ситуации	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения в классификации «Что лишнее?», в установлении причинно-следственных связей и отношений, упражнения в моделировании фразы на основе работы с таблицей, рассказ учителя, обобщающая беседа, упражнения в отработке речевых умений	схема, иллюстрации по теме, учебник, тетрадь
32		Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым	Формировать представление о режиме питания и здоровом образе жизни, отрабатывать умение составлять связное устное высказывание	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения по развитию логического мышления, лексические упражнения, составление предложений из слов, работа с учебником	серия сюжетных картинок на тему, учебник
33		Поликлиника	Формировать потребность в адекватном общении с использованием различных средств коммуникации	урок изучения нового материала	словесные, наглядные, практические	упражнения на запоминание, подборе синонимов, работа с учебником, схемой, речевые игры: «Разговор у врача», «Больной ангиной и его	схема, иллюстрации по теме, учебник, тетрадь

						просьбы» (жесты, мимика)	
34		Май – конец весны. Первоцветы	Формировать умение фиксировать изменения в природе и принимать соответствующие решения, определить уровень усвоения учащимися речевых навыков и умения пользоваться монологической и диалогической речью	урок – экскурсия,	словесные, наглядные, практические	организационная беседа, наблюдение за погодой (солнце, облачность, ветер, осадки), природой (деревья, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ходу экскурсии, заключительная беседа	
35		Повторение. Резерв					

Проверочные работы
Хвойные растения зимой

1. Укажите номера зимних месяцев.

- 1). Январь 2). Март 3). Август
4). Сентябрь 5). Декабрь 6). Февраль

2. Расположите названия зимних месяцев по порядку.

- ☐ Февраль
☐ Декабрь
☐ Январь

3. Дополните предложение: «Зимой хвойные растения ...»

- 1) сбрасывают листья.
2) остаются зелёными.

4. Обведите номера частей хвойного дерева.

- 1) ствол 2) ветви 3) листья
4) хвоя 5) серёжки 6) шишки

5. Дополните предложение: «Шишки ели ...»

- 1) имеют округлую форму.
2) вытянутые, с множеством чешуек.

Домашние животные

1. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- 1) живут в природе и сами заботятся о себе; 2) живут возле человека, о них заботится человек

2. Обведи номера названий домашних животных.

- 1) медведь 2) корова 3) лошадь 4) лось 5) свинья
6) овца 7) белка 8) лиса 9) заяц 10) кролик

3. Продолжи ряд слов по образцу:

Свинья – боров – поросёнок

Корова – –

Лошадь – –

Овца – –

6. Назови жилище лошади.

- 1) хлев 2) конюшня 3) конура

7. Назови отличительные особенности коровы.

- 1) рога 2) грива 3) вымя 4) хвост

8. Назови действия, которые выполняет лошадь.

- 1) мычит 2) ржёт 3) скачет 4) грызёт 5) везет

Весна

1. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- 1) перебираются на зиму ближе к жилью человека.
- 2) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.
- 3) зимуют в наших краях.

2. Обведи номера названий перелётных птиц.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) ворона | 2) воробей | 3) ласточка | 4) скворец |
| 5) кукушка | 6) дятел | 7) соловей | 8) грач |

3. Расположите названия весенних месяцев по порядку.

- ☐ май
- ☐ март
- ☐ апрель

4. Подберите слова признаки для описания весеннего снега, солнца, неба.

Снег (какой?) _____

Солнце (какое?) _____

Небо (какое?) _____

Тест по теме «Зима»

1. Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ о зимних изменениях в живой природе.

Все лиственные деревья в зимнем лесу стоят Только и Хвастаются зелёным нарядом. Травянистые растения зимуют Не слышно в лесу птичьего щебета. Только далеко-далеко разносится стук В зимнем лесу можно увидеть, прыгающую по деревьям пушистую красавицу Люди помогают зверям и птицам перенести зимний голод. Они
.....

2. Закончи предложения об изменениях в неживой природе зимой.

Самое заметное изменение в неживой природе – это Часто идёт сухой, колючий или мокрый Метут сильные Вода в реках и прудах Почва

3. В какую погоду можно слепить снеговика?

1. в мороз 2. в оттепель 3. в любую

4. Как называют образование льда на дорогах?

1. метелью 2. оттепель 3. гололедица

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе и контролируются через устный опрос, выполнение практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация проводится в следующей форме: обобщение текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение всей учебной четверти. Промежуточная аттестация: обобщение четвертных отметок, выставленных обучающемуся в течение учебного года.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Объектом **оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

