

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

**Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

•        Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•        осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•        развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•        развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•        становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•        становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•        развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•        формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•        развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•        ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•        развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•        понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•        осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•        осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•        развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•        ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•        представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•        Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•        овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•        планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•        учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•        выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

•        выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•        контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•        оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•        адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•        Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•        самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•        понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•        использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•        воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•        анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•        осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•        использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•        пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•        анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•        осуществлять синтез как составление целого из частей;

•        овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•        ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•        находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•        осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•        осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•        осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•        составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•        строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•        Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•        ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•        адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•        участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•        задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•        контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•        учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•        оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•        строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•        применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

•        Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•        представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•        формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•        понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•        приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•        овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•        овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также способность находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и способности для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•        овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•        участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•        применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•        анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•        строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•        понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•        понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•        восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•        распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•        замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•        знакомиться с жанрами объявления, письма;

•        строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•        определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•        пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•        письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•        составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•        использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•        пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•        находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•        проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

•        характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

•        определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•        устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•        осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•        произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•        использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•        применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•        пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•        осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*•        оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*•        соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*•        пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•        находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•        наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•        иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•        иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•        наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•        распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•        иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•        пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•        осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*•        замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*•        оценивать уместность использования слов в тексте;*

*•        подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*•        выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*•        размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*•        приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

•        владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•        различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•        различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•        находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•        выделять нулевое окончание;

•        подбирать слова с заданной морфемой;

•        образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•        находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*•        различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*•        узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*•        сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*•        соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*•        осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*

*•        наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

*•        разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

*•        подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

•        распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•        распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•        распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•    распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•        распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•        узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•        устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•        узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•        подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•        производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*•        наблюдать за словообразованием частей речи;*

*•        замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

•        различать предложение, словосочетание и слово;

•        выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•        определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•        различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•        находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•        устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•        соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•        различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•        отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•        разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•        устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*•        выделять в предложении основу и словосочетания;*

*•        находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

*•        опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*•        выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•        непроизносимые согласные;

•        разделительный твёрдый знак (ъ);

•        непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•        гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•        мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•        безударные родовые окончания имён прилагательных;

•        раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•        раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*•        соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•        е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*

*•        запятая при обращении;*

*•        запятая между частями в сложном предложении;*

*•        безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

**Раздел 1:«Язык и речь» (1 ч.)**

        Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

        Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

        Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Раздел 2:«Текст. Предложение. «Словосочетание» (9 ч.)**

        Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

        Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

        Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

        Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

        Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

        Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

        Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

        Распространённые и нераспространённые предложения.

        Разбор предложения по членам.

        Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

        Простое и сложное предложения (общее представление).

        Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.         Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

        Контрольная работа №1.

**Раздел 3:«Слово в языке и речи» (15 ч.)**

        Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

        Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

        Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста.Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

        Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

        Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

        Имя числительное (общее представление).

        Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

        Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

        Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

        Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

        Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

        Контрольная работа №2.

**Раздел 4:«Состав слова» (13 ч.)**

        Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

        Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

        Контрольная работа№3.

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект*: «Семья слов».

**Раздел 5:«Правописание частей слова» (25 ч.)**

        Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

        Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

        Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

        Контрольная работа №4; №5.

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект*«Составляем «Орфографический словарь».

**Раздел 6:«Части речи» (62 ч.)**

Имя существительное (30 ч.)

        Имя прилагательное (14 ч.)

        Местоимение (5 ч.)

        Глагол (13 ч.)

        Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

        Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

        Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

        Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

        Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

        Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

        Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

        Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

        Контрольная работа №6;

        Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

        Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

        Проект: «Зимняя страница».

        Контрольная работа №7.

        Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

        Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

        Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

        Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания   имён   прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

        Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

        Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

        Контрольная работа №8.

                Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

        Проект: «Имена прилагательные в загадках»

        Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

        Формирование бережного отношения к природе.

        Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

        Контрольная работа №9.

        Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

        Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

        Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

        Контрольная работа №10.

        Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

        Морфологический разбор глагола.

        Контрольная работа № 11.

**Раздел 7:«Повторение» (11ч.)**

        Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.*Обучающее изложение. «Гнездо».

        Однокоренные слова.  Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи*. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

        Итоговая контрольная работа № 12.

        Промежуточная аттестация.

 **2.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/ тема** | **К-во час** |
| **1** | **Язык и речь**Наша речь и наш язык. Виды речи.Речь, её назначение*. Развитие речи. Составление текста по рисунку.* | **2 ч.** |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание**Текст.  Признаки теста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.  Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены . Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам.  Запятая внутри сложного предложения. | **11 ч.** |
| **3** | **Слово в языке и речи**Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы  Использование омонимов в речи*..* Слово и словосочетание.  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу*чк чн, чт, щн, нч,.*Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **18 ч.** |
| **4** | **Состав слова**Корень слова.  Чередование согласных  в корне. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание.    Приставка как значимая часть слова.                Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу | **14ч.** |
| **5** | **Правописание частей слова** Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах . Употребление предлогов. Место и роль разделительного твёрдого знака  в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым  знаком. | **23 ч.** |
| **6** | **Части речи.***Имя существительное*Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа*(салазки, мёд).* Род имён существительных (7 ч) Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования*(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Род имён существительных иноязычного происхождения. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Падеж имён существительных (12 ч)*Имя прилагательное*Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте.  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного.*Местоимение*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.*Глагол*Значение и употребление глаголов  в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм словФормы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* Неопределённая форма глагола.Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Правописание частицы *не*с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | **61 ч.****27 ч.****15 ч.****4 ч.****14 ч** |
| **7** | **Повторение**Части речи: самостоятельные и служебные. Части речи. Падеж имён существительных. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагол. Изменение глаголов по родам и числам.Разбор предложения по членам предложения. Правописание окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфологический разбор глагола. | **8 ч.** |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**4.** **Календарно – тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **Язык. Речь (2 ч.)** |
| **№ урока** | **План** | **Факт** | **Тема урока** |
| **1.** |  |  | Наша речь.  Виды речи. |
| **2.** |  |  | Наш язык.**Стартовая диагностическая работа** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)** |
| **3.** |  |  | Текст. Типы текстов. |
| **4.** |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |
| **5.** |  |  | Виды предложений по интонации.**Словарный диктант № 1** |
| **6.** |  |  | Предложения с обращением.**Обучающее изложение** |
| **7.** |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| **8.** |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| **9.** |  |  | Простое и сложное предложения. |
| **10.** |  |  | Простое и сложное предложения. |
| **11.** |  |  | Словосочетание. |
| **12.** |  |  | **Проверочная работа № 1** |
| **13.** |  |  | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** |
| **Слово в языке и речи (18 ч.)** |  |  |  | Урок формирования умений и навыков. |
| **14.** |  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.**Словарный диктант № 2** |
| **15.** |  |  | Синонимы и антонимы. |
| **16.** |  |  | Омонимы. |
| **17.** |  |  | Слово и словосочетание. |
| **18.** |  |  | Фразеологизмы. |
| **19.** |  |  | **Обучающее изложение  (упр.88)** |
| **20.** |  |  | Части речи. |
| **21.** |  |  | Имя существительное. |
| **22.** |  |  | Имя прилагательное. |
| **23.** |  |  | Глагол. |
| **24.** |  |  | Что такое имя числительное?**Проверочная работа №2 «Части речи»** |
| **25.** |  |  | Однокоренные слова.**Проверочная работа № 3** |
| **26.** |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. |
| **27.** |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. |
| **28.** |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки.Разделительный мягкий знак. |
| **29.** |  |  | Обучающее изложение (упр.129)**Словарный диктант № 3** |
| **30.** |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. | умений |
| **31.** |  |  | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»**Проверочная работа****№ 4** |
| **Состав слова (14 ч.)** |
| **32.** |  |  | Корень слова. Как найти в слове корень? |
| **33.** |  |  | Сложные слова.**Контрольное списывание № 1** |
| **34.** |  |  | Окончание.  Как найти в слове окончание? |
| **35.** |  |  | Окончание слова. |
| **36.** |  |  | **Приставка.****Контрольный диктант № 3** |
| **37.** |  |  | Значение приставок.**Словарный диктант № 4** |
| **38.** |  |  | Суффикс. Как найти в слове суффикс? |
| **39.** |  |  | Значение суффиксов. |
| **40.** |  |  | **Сочинение по картине** А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| **41.** |  |  | Основа слова. |
| **42.** |  |  | Обобщение знаний о составе слова. |
| **43.** |  |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».** |
| **44.** |  |  | **Обучающее изложение**Упр. 191 |
| **45.** |  |  | Проект «Семья слов»**Проверочная работа № 5** |
| **Правописание частей слова (23 ч.)** |
| **46.** |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| **47.** |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| **48.** |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
| **49.** |  |  | Правописание слов с  глухими и  звонкими согласными в корне. |
| **50.** |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| **51.** |  |  | **Обучающее изложение.** |
| **52.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**Контрольное списывание № 2** |
| **53.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| **54.** |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| **55.** |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| **56.** |  |  | **Сочинение по картине** В.М. Васнецова «Снегурочка». |
| **57.** |  |  | **Контрольный диктант № 5  по теме «Правописание корней слов».** |
| **58.** |  |  |  Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Урок  |
| **59.** |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | рок |
| **60.** |  |  | Правописание суффиксов и приставок.**Словарный диктант № 5.** | Урок еи |
| **61.** |  |  | Правописание  приставок и предлогов. | Урок контроля знаний и умений |
| **62.** |  |  | Правописание  приставок и предлогов. | Урок-игра |
| **63.** |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Урок закрепления знауй. |
| **64.** |  |  | **Контрольный диктант № 6 по теме****«Правописание частей слова.** | Урок формирования знаний и умений |
| **65.** |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Урок-исследование |
| **66.** |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Урок  |
| **67.** |  |  | **Обучающее изложение (упр.278)** | й |
| **68.** |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь |   |
| **Части речи  ( 61 час)** |
|  |
| **69.** |  |  | **Учебник  «Русский язык» часть2**Части речи |  |
| **Имя существительное (27 ч)** |
| **70.** |  |  | Имя существительное и его роль в речи. |
| **71.** |  |  | Значение и употребление имён существительных в речи. |
| **72.** |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| **73.** |  |  | **Обучающее изложение (упр. 21).** |
| **74.** |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| **75.** |  |  | Проект «Тайны имени».**Контрольное списывание № 3** |
| **76.** |  |  | Число имён существительных. |
| **77.** |  |  | Число имён существительных. |
| **78.** |  |  | Род имён существительных. |
| **79.** |  |  | Род имён существительных. |
| **80.** |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| **81.** |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |
| **82.** |  |  | **Обучающее изложение (упр.62)** |
| **83.** |  |  | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»** |
| **84.** |  |  | Склонение имён существительных. |
| **85.** |  |  | Падеж имён существительных.**Словарный диктант № 6** |
| **86.** |  |  | **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** |
| **87.** |  |  | Именительный падеж. |
| **88.** |  |  | Родительный падеж. |
| **89.** |  |  | Дательный падеж. |
| **90.** |  |  | Винительный падеж. |
| **91.** |  |  | Творительный падеж. |
| **92.** |  |  | Предложный падеж. |
| **93.** |  |  | **Обучающее изложение (упр.101)** |
| **94.** |  |  | Обобщение знаний.**Проект « Зимняя страничка»** |
| **95.** |  |  | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** |
| **96.** |  |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** |
| **Имя прилагательное (15 часов)** |
|  |
| **97.** |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |
| **98.** |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |
| **99.** |  |  | Роль имён прилагательных в тексте. |  |
| **100.** |  |  | Текст – описание. **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** |  |
| **101.** |  |  | Род имён прилагательных. |  |
| **102.** |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| **103.** |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| **104.** |  |  | Число имён прилагательных. | Урок  |  |
| **105.** |  |  | Число имён прилагательных. |  |  |
| **106.** |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок обобщение |  |
| **107.** |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Урок- проект |  |
| **108.** |  |  | Обобщение знаний.**Словарный диктант № 7** | Урок контроля знаний и умений |  |
| **109.** |  |  | Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | Урок  |  |
| **110.** |  |  | Обобщение знаний об имени  прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках». | и |  |
| **111.** |  |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| **Местоимение (4 ч.)** |
| **112.** |  |  |  Личные местоимения. |
| **113.** |  |  | Изменение личных местоимений по родам |
| **114.** |  |  | Правописание местоимений.**Проверочная работа № 6** |
| **115.** |  |  | **Обучающее изложение** |
| **Глагол (14 часов)** |
| **116.** |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| **117.** |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| **118.** |  |  | Неопределённая форма глагола. |
| **119.** |  |  | Неопределённая форма глагола. |
| **120.** |  |  | Число глаголов. |
| **121.** |  |  | Времена глаголов. |
| **122.** |  |  | Времена глаголов.2-ое лицо глаголов. |
| **123.** |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| **124.** |  |  | Изменение глаголов по временам.**Обучающее изложение.****Упр. 213** |
| **125.** |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| **126.** |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| **127.** |  |  | Обобщение изученного материала  о глаголе. |
| **128.** |  |  | Обобщение изученного  материала о глаголе.**Проверочная работа №7.** |
| **129.** |  |  | **Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»** |
| **Повторение изученного материала (7 часов)** |
|  |
| **130.** |  |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи.**Словарный диктант № 8.** |
| **131.** |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении.**Обучающее изложение. Упр.242** |
| **132.** |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных |
| **133.** |  |  | Правописание приставок и предлогов |
| **134.** |  |  | Правописание безударных гласных |
| **135.** |  |  | **Итоговый контрольный диктант.** |
| **136.** |  |  | Анализ контрольного  диктанта. Однокоренные слова |
| **ИТОГО: 136 ЧАСОВ** |