

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тяпинская средняя школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей

гуманитарного
цикла

Протокол № 1

от «31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Коро Т.В.Коротина

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ Тяпинская СШ

В.Ф.Антонова

Приказ № 27-ос

«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Иностранный (немецкий) язык**

Класс: **2**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Коротина Татьяна Викторовна**

Срок реализации программы: **2020 – 2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

В год – 68,

в неделю – 2

Учебник: «Немецкий язык» для 2 класса в 2-х частях, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.
М. «Просвещение», 2019 г.

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; способности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучо – буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно – справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоения знаний на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно – ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные (das Kino, die Fabrik) и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи:
 - a. утвердительные и отрицательные предложения;
 - b. простое предложение
 - с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*),
 - с составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*),
 - с составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*);
 - c. безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*);
 - d. побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*);
 - e. предложения с оборотом *Es gibt...*;
 - f. простые распространённые предложения;
 - g. предложения с однородными членами;
 - h. сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. грамматические формы глаголов в изъявительном наклонении: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*;
 - b. слабые и сильные глаголы;
 - c. вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*;
 - d. глагол-связка *sein*;
 - e. модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*;
 - f. неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
 - b. склонение существительных.
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
 - b. местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*;
 - c. наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*;
 - d. количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);
 - e. наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета

Вводный курс. 31 ч.

Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Страна изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название страны, столица.

Крупные города

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения

Основной курс. 37 ч.

Новые персонажи нашего учебника. 6 часов

Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

Чьи это фотографии? Что они рассказывают? 6 часов

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? 6 часов

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

И что мы только не делаем! 7 часов

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? 5 часов

Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

Добро пожаловать на наш праздник! 7 часов

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Tschus, 2. Klasse!»). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
I.	Вводный курс	31
II.	Основной курс	37
	1. Новые персонажи нашего учебника.	6
	2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
	3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
	4. И что мы только не делаем!	7
	5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	5
	6. Добро пожаловать на наш праздник!	7
	Всего	68

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Вводный курс. 31ч.			
1.	03.09		Чему нужно ученику научиться перед тем, как отправиться в путь?
2.	07.09		Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.
3.	10.09		Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?
4.	14.09		О чём говорят пальчиковые куклы?
5.	17.09		Поиграем? Споём?
6.	21.09		Поиграем? Споём?
7.	24.09		А всё ли мы успели повторить?
8.	28.09		Как при знакомстве представить других?
9.	01.10		Как уточнить, переспросить?
10.	05.10		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
11.	12.10		Поиграем? Споём?
12.	15.10		Поиграем? Споём?
13.	19.10		А всё ли мы успели повторить?
14.	22.10		Как выяснить, кто это?
15.	26.10		Проверочная работа «Мы знаем буквы»
16.	29.10		Итак, как спросить, кто это?
17.	02.11		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.
18.	05.11		Поиграем? Споём?
19.	09.11		А всё ли мы успели повторить?
20.	12.11		Спросим, кто откуда?
21.	23.11		Как спросить о возрасте?
22.	26.11		Что мы уже можем сообщить о себе?
23.	30.11		Поиграем? Споём?
24.	03.12		Работа со словарём.
25.	07.12		А всё ли мы успели повторить?
26.	10.12		Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?
27.	14.12		Как сказать, кто какой?
28.	17.12		Итак, кто каким является, кто какой есть?
29.	21.12		Диктант «Буквы».
30.	24.12		Поиграем? Споём?
31.	28.12		«Праздник алфавита».
Основной курс. 37 ч.			
1. Новые персонажи нашего учебника. 6 ч.			
32.	11.01		Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?
33.	14.01		А вот и новые персонажи.
34.	18.01		Почта пришла.
35.	21.01		Мы играем и поём.
36.	25.01		Мы повторяем.
37.	28.01		Что мы не успели сделать?
2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? 6 ч.			
38.	01.02		Семейные фото из Германии.
39.	04.02		А чьё это семейное фото?

40.	08.02		Письмо от Свена.
41.	11.02		Мы играем и поём.
42.	15.02		Лексический диктант (промежуточный контроль)
43.	25.02		А что мы не успели повторить?
3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? 6 ч.			
44.	01.03		О чём рассказывают семейные фото Свена?
45.	04.03		Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?
46.	11.03		А что делают Сабина и Свен не очень охотно?
47.	15.03		Играем и поём.
48.	18.03		А что ещё мы не успели повторить?
49.	22.03		А что ещё мы не успели повторить?
4. И что мы только не делаем! 7 ч.			
50.	25.03		Аня и Саша играют в репортёра.
51.	29.03		О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?
52.	01.04		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?
53.	08.04		Мы играем и поём.
54.	12.04		Мы повторяем.
55.	15.04		Что ещё мы не успели сделать?
56.	19.04		Вот что мы умеем!
5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? 5 ч.			
57.	22.04		Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?
58.	26.04		Как хотел Касперле развеселить принцессу?
59.	29.04		Кто пришёл однажды к королю?
60.	03.05		Мы играем и поём.
61.	06.05		Повторение.
6. Добро пожаловать на наш праздник! 7 ч.			
62.	13.05		Скоро будет праздник.
63.	17.05		Как заканчивается сказка?
64.	20.05		Как заканчивается сказка?
65.	24.05		Итоговый тест за курс 2 класса.
66.	27.05		Праздник «Прощай, 2-ой класс»
67.			Что мы ещё не сделали?
68.			Обобщающее повторение