

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тияпинская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

*ГМ*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

*Коротина* Т.В. Коротина  
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ Тияпинская СШ  
*В.Ф. Антонова*  
Приказ № 40-ос  
«29» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Проектная деятельность по географии  
«Страны мира»

Класс: 10

Уровень образования: среднее общее образование

Учитель: Губина Наталия Ивановна

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Количество часов по учебному плану:

В год – 35,

в неделю - 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы среднего общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной Программы среднего общего образования МКОУ Тияпинская СШ.

Рабочую программу составила: Губина Наталия Ивановна

**Цели и задачи проектной работы:** формирование у учащихся интереса к научной работе.

**Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся:** значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

**Проектная деятельность развивает:** исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

**Продуктом проекта** будет работа в виде презентации или презентаций, которые могут быть использованы учителем на своих уроках, а также распространение работы для других учителей.

**Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).**

**Планируемые результаты проектной деятельности:**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с новой страной.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Организационная работа по подготовке проекта**

“Путешествие по стране” строится следующим образом:

1 этап - подготовительный

1. ученик, из предложенного списка, выбирает страну, о которой будет делать работу;
2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

1. Страна, столица.
  2. Краткая историческая справка.
  3. Политико-географическое положение:
    - положение на материке;
    - какие страны окружают;
    - в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
    - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
    - изменение ПГП во времени;
    - влияние ПГП на развитие хозяйства
  4. Экономико-географическое положение;
    - выходы на мировые торговые пути;
    - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
    - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
    - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;
  5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
    - рельеф;
    - климат;
- а) ресурсы для промышленности (оценка)
- топливно-энергетические;
  - ресурсы для металлургии;
  - водные и гидроресурсы;
  - лесные;

- рекреационные;
  - и другие природные ресурсы;
- б) ресурсы для с/х
- сумма температур;
  - зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
  - почвы;
- в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.
6. Население.
- плотность;
  - размещение;
  - национальный состав;
  - естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
  - миграции;
  - соотношение городского и сельского населения;
  - крупные города, агломерации;
  - структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непромышленной сфере);
7. Общая характеристика хозяйства:
- уровень развития страны;
  - ведущие отрасли экономики;
  - уровень оснащенности экономики достижениями НТР;
8. Промышленность.
- название главных отраслей специализации;
  - крупные центры;
  - территориальное размещение (причины);
9. Сельское хозяйство.
- общая характеристика аграрных отношений;
  - характеристика главных отраслей и их размещение (причины);
10. Транспорт.
- ведущие виды транспорта;
  - густота транспортной сети;
  - крупные транспортные злы, порты.
11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).
12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).
3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип - ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

2 этап - подготовительный

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления.

Здесь работает еще один дидактический принцип - это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и komponуются в компьютерную презентацию. В презентации включаются так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей.

Для полного раскрытия “образа страны” в типовой план характеристики страны десятиклассники добавляют свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали.

Так же в типовой план можно добавить свой пункт плана, он является последним слайдом презентации. Цифры, факты со временем стираются из памяти, но ассоциированное восприятие страны остается надолго.

Например, Финляндия - это страна сыра “Виола”, тысячи озер, Санта-Клауса, Рождества, качественной обуви, зимних видов спорта и т.д.

Япония - это страна сакуры, суши, восходящего солнца, высококачественной электроники и т.д.

3 этап - творческий отчет.

Это проведение учеником урока “Путешествие по стране” с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками.

Таким образом, обучающийся, выполняя проект “Страны мира”, учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации. Также активизируется и познавательная деятельность ученика.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей юных россиян.

### Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема занятия	
1.	1	7.09.18	Что такое проект?
2.	2	14.09.18	Выбор предполагаемых тем для проектов.
3.	3	21.09.18	Обсуждение предполагаемых тем для проектов.
4.	4	28.09.18	Обсуждение рекомендаций будущим авторам.
5.	5	5.10.18	Формулирование основных идей и замыслов.
6.	6	12.10.18	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7.	7	19.10.18	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.
3.	8	26.10.18	Консультации по выбору информации для проектов.
9.	9	2.11.18	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.
	10	9.11.18	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.
	11	16.11.18	Промежуточные отчеты учащихся.
1	12	23.11.18	Промежуточные отчеты учащихся.
	13	30.11.18	Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.
	14	7.12.18	Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.
	15	14.12.18.	Консультации по содержанию учебных проектов.
	16	21.12.18.	Консультации по содержанию учебных проектов.
	17	11.01.19	Оформление результатов проектной деятельности.
	18	18.01.19	Предзащита проектов.

20	25.01.19	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
21	01.02.19	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.
22	08.02.19	Подготовка к публичной защите проектов.
23	15.02.19	Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.
24	22.02.19	Консультации по содержанию учебных проектов.
25	01.03.19	Оформление результатов проектной деятельности.
26	15.03.19	Оформление результатов проектной деятельности.
27	22.03.19	Предзащита проектов.
28	05.04.19	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
29	12.04.19	Конструктивный анализ выполненной работы.
30	19.04.19	Конструктивный анализ выполненной работы.
31	26.04.19	Предзащита проектов.
32	03.05.19	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
33	10.05.19	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.
34	17.05.19	Защита проектов.
35	24-31.05.19.	Подведение итогов работы за год. Резерв.