Рабочая программа по истории 10 класс

Рабочая программа по праву для 10 класса составлена на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 2) Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Количество часов: 70 (в неделю 2 часа).

Основные цели курса:

- актуализация и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, истории Средних веков, Нового времени и новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории России;
- формировании у старшеклассников целостного представления о роли и месте России в мировом развитии на различных этапах;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, умение критически анализировать полученную информацию, определять собственную точку зрения на исторические факты и явления;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; информационно-коммуникативной деятельности, поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны **знать и понимать**:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
- специфику исторического пути России в мировом сообществе;
- особенности методов исторического анализа.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учебно-тематическое планирование по курсу «История» (10 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)									
1.	Этапы развития исторического знания.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития».	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков.	§§1-2	.	
2.	Проблемы периодизации всемирной истории.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Этапы развития человечества».	Давать характеристику способам периодизации истории.	§3		
Человечество на заре своей истории (4ч.)									
3.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника, с допол. литературой	Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека.	Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности.	§§4-5		
4.	Первые государства Древнего мира.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, источниками.	Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни».	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности.	§6-§8	.	
5.	Города-государства Греции и Италии.	1	Урок изуч.	Работа с текстом	Заполнить таблицу	Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь	§9-§11		

	Возвышение Рима.		нов. матер .	учебника.	«Пунические войны».	объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов.			
6.	Изменение условий развития народов Евразии. Закат римской империи.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнить таблицу «Падение Рима».	Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества.	§§12-13		
Европа и Азия в средние века (10ч.)									
7.	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	Урок изуч. нов. матер .	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Подготовить сообщение о доколумбовых цивилизациях Африки	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов. Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.	§§14-15		
8.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Подготовить сообщение	Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.	§§16-17		
9.	Византия и Восточная Европа в V- X вв.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнить таблицу «Расселение славян».	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада	§18		

						славян; объяснять причины обособления славянских племен.			
10.	Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнение таблицы «Органы сословного представительства»	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы.	§19-§21		
11.	Государства Азии в период европейского средневековья.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с документами	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока.	§22		
12.	Международные отношения и войны Средневековья.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер.	§§23-24		
13.	Духовная жизнь европейского Средневековья.	1	Комб. урок	Работа с тестом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века.	§25	.	
14.	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнение таблицы «Великие географические открытия»	Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	§§26-27		
15.	Западная Европа: Социально-экономические и духовные факторы модернизации.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации.	§§28-29		
16.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в	§§30-31		

	международных отношений в Европе.				тексту	Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений.			
Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)									
17.	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма.	§§32-33		
18.	Война за независимость в Северной Америке.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость	§34		
19.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1		Работа с документами.	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия.	§§35-36		
20.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.	1	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия»	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.	§§37-38		
21.	Идейно-политическое	1	Комб. урок	Работа с текстом	Заполнить таблицу	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в	§§39-40		

	развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.			учебника	«Общественно-политическая мысль в XIX в.»	XIX в. в. Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения. Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.			
22.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Военный фактор в объединении Германии».	Объяснить влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. в Европе. Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия Гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке.	§41-§43		
23.	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии.	§44-§47		
24.	Эволюция системы международных отношений в новое время.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	§48		

История России

Древняя Русь (4 ч.)

25.	Происхождение славян. Восточные славяне в древности.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей).	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян.	§1-§2		
26.	Образование	1	Комб.	Работа с	Общий опрос.	Приводить разные точки зрения на проблему	§3		

	Древнерусского государства.		урок.	текстом учебника, тетрадью.		создания государства у славян, давать им оценку.			
27.	Первые киевские князья. Русь во времена Владимира Святославича.	1	Комб. урок.	Работа с источниками и доп. литературой.	Тестирование	Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать характеристику историческим деятелям.	§4-§5		
28.	Расцвет Древнерусского государства. Общество и государство Древней Руси.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, тетрадью.	Составить схему системы гос. управления Древней Руси.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Знать систему гос. управления в Древней Руси.	§§6,7		
Удельная Русь (5 ч.)									
29.	Феодальная раздробленность на Руси.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества. Характеризовать политических деятелей.	§8		
30.	Господин Великий Новгород.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника, доп. литературой.		Выявлять отличительные черты хозяйственной жизни и политического устройства Новгородской земли.	§9		
31.	Нашествие. Ордынское владычество на Руси.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с дополнительными источниками и литературой.	Выступление с сообщением об Александре Невском.	Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батю. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал.	§11- §12		
32.	Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой.	Общий опрос.	Знать историю ранних тюркоязычных племен, их первые государства.	§		
33.	Волжская Булгария	1	Комб.	Работа с картой.	Сообщение	Характеризовать первое государство болгар в			

	и монгольские завоевания.		урок.		учащихся по теме.	Среднем Поволжье. Знать основные вехи истории Волжской Булгарии.			
Московская Русь (3 ч.)									
34.	Возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой, текстом учебника.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды.	§13- §14		
35.	Образование единого Русского государства. Русское государство и общество во второй пол. XV- нач. XVI в.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Составить схему гос. устройства.	Характеризовать личность Ивана III. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства.	§16- §17		
36.	Русская культура в X- XV вв.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с доп. литературой.	Общий опрос.	Раскрыть значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства.	§10, §18		
Эпоха Ивана Грозного (5 ч.)									
37.	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты.	1	Урок изуч. нового матер.	Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного и их значение».	Составить схему гос. устройства.	Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные направления внешней политики.	§19- §20		
38.	Россия в годы Ливонской войны и опричнины.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Знать основные события Ливонской войны. Раскрыть сущность опричнины.	§21- §22		
39.	Русская культура XVI в.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника и допол.	Тестирование	Характеризовать памятники культуры.	§23		

				материалом.					
40.	Казанское ханство.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. литературой.	Сообщение.	Знать особенности социально-экономического и политического развития Каз. ханства.			
41.	Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. литературой.	Общий опрос.	Знать историю родного края, особенности и место Ср. Поволжья в истории России.			
Смутное время (3 ч.)									
42.	Начало Смуты. Правление Василия Шуйского.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой, текстом учебника. С допол. материалом.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси.	§24-§25		
43.	Освобождение Москвы.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Тестирование	Объяснять причины распада Первого ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях смуты.	§26		
44.	Начало правления Романовых.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Общий опрос.	Характеризовать установление новой династии. Объяснять причины Смоленской войны.	§27		
Вступление России в новый период (5 ч.)									
45.	Хозяйственное развитие.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Составить схему «Сословия в России в XVII в.»	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал.	§28		
46.	Бунташный век. Движение Степана Разина.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Сравнить соц. состав участников, их требования, методы.	Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия народных выступлений. Уметь объяснять причины поражения восстаний.	§29, §31		

47.	Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения. Царская власть и эволюция государственного аппарата.	1	Комб. урок.	Работа с допол. материалом, источниками.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравн. таблицу. Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.	§30, §33		
48.	Церковный раскол. Дело патриарха Никона.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. материалом, источниками.	Составить сравн. характеристику.	Объяснить причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума.	§32, §34		
49.	Внешняя политика Русского государства. Освоение Сибири.	1	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Развернутый план ответа по внешней политике.	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.	§35-§37		
Преобразования Петра Великого и рождение империи (4 ч.)									
50.	Эпоха Петра Великого. Северная война.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой, текстом учебника.	Таблица «Северная война».	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.	§40, §41, §43		
51.	Реформы Петра I. Социально-экономическая политика.	1	Комб. урок.	Работа с допол. материалом, источниками.	Таблица «Реформы Петра I».	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.	§42, §44, §45		
52.	Среднее Поволжье в составе Российской империи.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. материалом, источниками.	Хронологическая таблица.	Характеризовать развитие края после вхождения его в состав Российского государства.			

53.	Социально-экономическая, религиозная политика в Среднем Поволжье в XVII-XVIII вв.	1	Комб. урок.	Работа с допол. материалом, источниками.	Общий опрос.	Уметь анализировать и систематизировать материал, делать выводы.			
Эпоха дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.)									
54.	Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с допол. литературой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения.	§47-§49		
55.	Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Общий опрос.	Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты.	§51-§52		
56.	Внешняя политика Русского государства с 1725 г. по 1800 г.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Тестирование	Называть главные направления внешней политики, особенности внешней политики.	§50, §53, §57		
57.	Крестьянская война 1773-1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	§55-§56		
58.	Россия при Павле I.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Тестирование	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение.	§58		
59.	Культура и быт.	1	Комб. урок.	Выступление на основе	Подготовить сообщение.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с	§59		

				презентации.		дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.			
Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (3 ч.)									
60.	Внутренняя политика правительства Александра I.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Раскрывать основные положения проекта М.М.Сперанского.	§60		
61.	Внешняя политика России при Александре I.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Общий опрос.	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы.	§61- §62		
62.	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов. Отзвуки декабристского движения в Казанском крае.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника и источниками.	Составить сравнительную таблицу программ.	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	§63		
Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (5 ч.)									
63.	Внутренняя политика Николая I.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Таблица «Реформы времен Николая I».	Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь систематизировать и анализировать изученный материал.	§64- §65		
64.	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Записать хронологию событий.	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.	§66		
65.	Общественное движение в годы правления Николая	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Работа с вопросами и заданиями к	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов,	§67		

	I.				параграфу.	высказывать свою оценку.			
66.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Тестирование	Называть характерные черты соц-экон. развития; характеризовать финансовую политику Е.Ф.Канкрин.	§68-§69		
67.	Золотой век русской культуры.	1	Комб. урок.	Работа с допол. литературой.	Общий опрос.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры., путешественников и их открытия.			
Россия в царствование Александра II и Александра III (3 ч.)									
68.	Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Таблица «Реформы, их значение».	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права.	§75-§77		
69.	Контрреформы Александра III. Российская промышленность: успехи и издержки. Сельское хозяйство.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника, допол. литературой.	Общий опрос.	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать динамику развития пореформенной экономики страны.	§78, §84-§87		
70.	Внешняя политика во второй половине XIX в. Общественное движение.	1	Комб. урок.	Работа с картой.	Тестирование	Называть цель и основные направления внешней политики Александра III. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений.	§79-§83		