

Принят
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Утверждаю
Директор школы
В.Н. Сафронов



ПЛАН РАБОТЫ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Тияпинская средняя школа
на 2017-2018 учебный год

Информационная справка о школе.

В 2016-2017 учебном году в 10 классах – комплектах обучалось: на начало года – 30 обучающихся, на конец учебного года – 31 человек. 2 и 4 классы были объединены в 1 класс комплект.

На I уровне образования в 3 классах-комплектах обучалось 11 уч-ся;
на II уровне образования в 5 классах-комплектах обучалось 15 уч-ся;
на III уровне образования в 2 классах-комплектах обучалось 5 уч-ся.

Мальчиков – 18 человек, девочек – 13 человек. Средняя наполняемость классов – 3 человека. Классов-комплектов – 10.

Школа работала в одну смену. В школе работали 12 педагогических работников, 1 из которых совместитель, в том числе: от 30 до 40 лет – 2 человека, от 40 до 50 лет – 2 человека, старше 50 лет – 8 человек.

Высшую квалификационную категорию имел – 1 человек,
Первую квалификационную категорию имеют – 7 человек,
Соответствуют занимаемой должности - 4 человека.

Мужчин – 3, женщин – 9.

Стаж работы имели:

- до 5 лет - 0 чел.;
- от 5 до 10 лет - 1 чел.;
- от 10 до 20 лет – 1 чел.;
- свыше 20 лет - 10 чел.

Курсы повышения квалификации по предмету прошли педагоги: Коротина Т.В.(ин.язык, биология), Коротин В.В.(ОБЖ, физкультура), Антонова В.Ф.(русский язык), Сафронов В.Н.(физика), Нуждина Л.Н. (русский язык), Губина Н.И.(математика, география), Каракозова О.Ю.(начальные классы). Все учителя школы имеют курсовую подготовку по коррекционной педагогике. 5 человек в течение года прошли профессиональную переподготовку.

83% от общего числа педагогических работников имеют высшее образование. 6 человек награждены правительственными и отраслевыми наградами. Из них:

- 1 учитель награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
 - 3 учителя – Почетной грамотой Министерства образования РФ;
 - 1 учитель – Почётной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области.
- 5 учителей являются выпускниками школы.

Учебно-материальная база школы

Школа оснащена оборудованием:

10 компьютеров,
4 ноутбука,
5 мультимедийных проектора,
4 принтера
1 телевизор, 1 DVD, музыкальный центр.

В школе имеются:

10 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, музей.

Школа работает в 1 смену. Осуществлялся подвоз 19 детей из трёх сёл: Аксаур, Пятино, Большое Шуватово.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни. Состояние и развитие работы, направленной на формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в ОУ

Цель – сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Задачи:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Для решения данных вопросов в образовательном процессе применяются физкультминутки на развитие зрительно-двигательной активности, на опорно-двигательную систему, на органы дыхания. Проводятся пальчиковые гимнастики, широко применяются нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки путешествия и др.

В целях профилактики травматизма обязательными стали беседы о правилах дорожного движения, поведения на улице, на водоемах и т.п. Проведены спортивно-оздоровительные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: «Школа – территория здоровья», просмотр кинофильмов из серии «Наше общее дело», соревнования среди младших школьников. Стали традиционными: Дни здоровья - в сентябре и апреле, весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек («Вредным привычкам - нет!»).

В целях совершенствования знаний, умений, навыков по здоровьесбережению используются различные методы и приемы: практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, соревновательный метод и т.д. Средства выбираются в соответствии с конкретными условиями работы. Это элементарные упражнения во время занятий, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, различные виды гимнастики (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, подвижные игры, тренинги, витаминизация пищевого рациона в декабре и весной, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья и др.)

Профилактическая работа проводилась совместно с медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации, организация приема витаминов. А так же по плану совместной деятельности с ФАП по укреплению здоровья воспитанников ОУ проводилась:

- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика ОРЗ и гриппа;
- экскурсия в ФАП;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями, находящимися в социально-опасном положении.

Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье. Этому были посвящены родительские собрания, консультации фельдшера ФАП. Проведены экскурсии в лес, на берег реки Суры.

Оздоровительные работы:

1. Рациональное питание – ежедневно с включением мяса (рыбы), молока и других основных продуктов.
2. Витаминизация блюд – ежедневно с включением овощей.
3. Профилактические прививки – в течение года.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Охват питанием - 100% . 10 человек из малообеспеченных семей питались бесплатно. Стоимость обедов составляет в пределах 30 рублей.

Медицинское обслуживание, диспансеризация сотрудников, лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляются на основании соглашения с МУЗ «Инзенская ЦРБ. Профилактический осмотр учащихся до 14 лет в школе, с 15 лет осмотр проходит в поликлинике ЦРБ или в военном комиссариате (юноши допризывного возраста). Такие обширные медосмотры проходят 1 раз в год, профилактические прививки выполняются по плану с согласия родителей в течение года.

Работа психолого-педагогической службы осуществляется заместителем директора по УВР, старшей вожатой и классными руководителями. Психологическая служба занимается изучением индивидуальных особенностей, профессиональной направленности школьников, оценкой взаимодействия коллектива и личности, мониторингом уровня воспитанности, действуя на основании Договора от 11 января 2017г. «О взаимодействии Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МКОУ Тияпинская средняя школа».

Проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Результаты мониторинга «Здоровье»

Общие показатели здоровья по классам:

Тип заболевания	Классы/количество детей										
	1/2	2/3	3/1	4/5	5/4	6/1	7/2	8/3	9/5	10/2	11/3
Сердечно-сосудистые заболевания	-	-	-	-		-	-	-	-	1	
Болезни дыхательных путей	-	-	1	-		-	-	-	-	-	
Желудочно-кишечные заболевания	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1
Болезни эндокринной системы	-	-		-		-	-	1	-	-	
Болезни опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-		-	-	-	1	-	
Нарушение зрения	-	-	-	2		1	1	-	-	-	
Нарушение речи	1	1	-	-		-	-	-	-	-	
Заболевания нервной системы	-	1	-	-		-	-	-	-	-	
Болезни моче-половой системы	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
Кожные заболевания	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
Гипотрофия	-	-	-	-		-	-	-	-	-	

Общие показатели здоровья по школе:

Тип заболевания	в % отношении
Сердечно - сосудистые заболевания	3%
Болезни дыхательных путей	3%
Желудочно-кишечные заболевания	9%
Болезни эндокринной системы	6%
Болезни опорно-двигательного аппарата	6%
Нарушение зрения	12%
Нарушение речи	6%
Заболевания нервной системы	3%
Болезни моче - половой системы	0%
Кожные заболевания	0%
Гипотрофия	0%

Таким образом, данные уровня здоровья свидетельствуют о преобладании желудочно-кишечных заболеваний, болезни эндокринной системы, болезни опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения и речи, заболевания нервной системы.

Количество детей с хроническими заболеваниями:

Класс	% детей с хроническими заболеваниями
1	1(50%)
2	-
3	-
4	-
5	1(25%)
6	-
7	-

8	1(25%)
9	-
10	-
11	1

По результатам мониторинга за последний год уменьшилось число детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Подверженность школьников вредным привычкам:

Класс	В % отношении от кол-ва обуч-ся в классе
1	-
2	-
3	-
4	
5	-
6	-
7	-
8	
9	2(40%)
10	-
11	1(33%)

Данные мониторинга дают основание сделать вывод, что подвержены вредным привычкам (табакокурению) учащиеся среднего и старшего звена.

Количество здоровых детей в динамике:

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
29%	31%	35%	34%

Таким образом, показатели здоровья свидетельствуют о повышении % здоровых детей по сравнению с прошлыми годами.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Причины ухудшения здоровья	Пути по сохранению и укреплению здоровья
Внешкольные факторы	
Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды	
Школьные факторы	
Недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности	<ul style="list-style-type: none">- организация учебного процесса в соответствии с СанПиНом и нормами техники безопасности,- организация мероприятий и условий по формированию потребности у обучающихся и их родителей в здоровом образе жизни,- сотрудничество с медицинскими службами с целью оперативного реагирования на изменение в здоровье и психологическом состоянии детей,- разработка оздоровительных мероприятий по профилактике нарушения осанки, зрения и речи,

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения среди подростков в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий, - медицинский контроль и диспансеризация школьников с последующим и своевременным лечением выявленных заболеваний, - организация сбалансированного горячего питания (с применением йодированной соли) и витаминизации питания школьников, - оборудование классных помещений с учетом особенностей возрастного распределения учащихся по группам роста
<p>Недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внутри школьного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения, - усиление физкультурно-массовой работы в школе: Дни здоровья, туристические слеты, походы, экскурсии и др. - профилактика нарушений опорно-двигательной системы на уроке, - проведение в комплексе физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика перед первым уроком, физминутки на уроках в 1-6 классах, динамический час в 1 классе, организация подвижных перемен)
<p>Некоторая перегрузка учебным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, - оптимизация учебной нагрузки, - рациональная организация урока, - индивидуализация педагогических воздействий на учащихся

Недостаточная компетентность и недооценка некоторыми педагогами создания психологического комфорта во время учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной среды во время учебных занятий, - недопущение психотравмирующих ситуаций в школе
---	---

Выводы:

1. Продолжить диагностические исследования.
2. Провести всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
3. Изучать и внедрять в структуру урока здоровьесберегающие технологии.
4. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике нарушения речи, сколиоза и других заболеваний.
5. Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися.

2.2 Анализ уровня воспитанности

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

.

Всего в школе:

Учащихся на начало учебного года – 30 человек.

На конец учебного года – 31 человек.

Классов – 11.

Классных руководителей -6(объединялись классы 1 и 3, 2 и 4, 5и 6,7 и 8, 9 и 10,11).

Работа классных руководителей была направлена на решение поставленных задач: занятость учащихся во внеурочное время, профилактическая работа с учащимися и их родителями, организация внеклассных мероприятий. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но с разной степенью активности. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между

учащимися. Необходимо проводить открытые классные мероприятия, для обучения и передачи опыта, начинающим классным руководителям.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

Вся воспитательная и образовательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система.

В прошлом учебном году воспитательная деятельность была направлена на достижение следующей цели: формирование духовно развитой, в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, в секциях. Проводились тематические классные часы, спортивные соревнования, викторины, выставки книг, конкурсы творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Воспитательная работа проводилась на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, плана методического объединения классных руководителей и была направлена на решение следующих задач:

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- 2.Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей.
- 3.Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
4. Повышение качества дополнительного образования.
5. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

План воспитательной работы в 2016-2017 учебном году в основном реализован. Это стало возможно в результате слаженной работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей и представителей ученического самоуправления.

Мероприятия, заявленные в плане воспитательной работы, проводились по технологии коллективного творческого дела. Вся работа была нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников и построена на основе реализации целевых воспитательных программ «Школа-социокультурный центр на селе», «Каникулы», «Военно-патриотическое воспитание», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», реализация которых осуществлялась в ходе проведения различных мероприятий.

Основные направления воспитательной системы школы:

- «Вектор интеллекта»;
- «Славен человек трудом»;
- «АРТ – пространство»;
- «Истоки духовности»;
- «Моя Родина – Ульяновская область» ;
- «Моё здоровье – моё будущее»;
- «В кругу семьи»;
- «Зелёная планета»;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- организация летнего труда и отдыха.

В течение года была проделана целенаправленная работа по направлению «Моя Родина – Ульяновская область»: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Были проведены беседы о комсомоле и комсомольцах (Туманова Н. Г.), конкурс «А ну-ка, мальчишки!» (Коротин В. В.), игра «Зарница», музейный урок «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», прошли встречи с тружениками тыла и ветеранами Великой Отечественной войны, 9 мая учащиеся приняли участие в митинге, посвященном Дню Победы. В феврале проходил месячник патриотического воспитания: классные часы на военно – патриотическую тематику, конкурсы рисунков, плакатов, книжные выставки в библиотеке. В школе была развернута целенаправленная поисковая работа учащихся по сбору краеведческого материала для сохранения истории, культуры и традиций родного края. Под руководством Тумановой Н. Г. был продолжен сбор экспонатов для школьного музея. Патриотическое воспитание ориентировано на формирование у школьников глубокого

патриотического сознания, воспитания чувства гордости за свой народ. Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории села Тияпино. В течение года проводились субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраивались памятники деревень поселения.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию.

Работа школы по экологическому направлению «Зелёная планета» имела исследовательскую и практическую направленность. Под руководством классных руководителей проводились экскурсии в лес, на реку Сура. Изготавливались поделки из природного материала. Педагоги проводили беседы, викторины, конкурсы рисунков, праздники: «День птиц», «Золотая осень», «Весна». Была организована посадка деревьев, кустарников и плодово-ягодных культур в весенний и осенний периоды.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся «Моё здоровье – моё будущее» также являлось приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носило системный характер. Работа по сохранению здоровья учащихся в школе велась в следующих направлениях:

- Соблюдение санитарно – гигиенических требований и правил ТБ. В школе осуществлялось проведение влажной уборки кабинетов (ежедневно), проветривание классных комнат, ежедневный контроль температурного режима в классах.
- Обязательное проведение физкультминуток.
- Охват всех учащихся горячим питанием.
- Организация спортивно-оздоровительной работы.
Классные руководители осуществляли работу по профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Активное участие школа принимала в акциях «Молодёжь за здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В рамках акции «Молодёжь за здоровый образ жизни» с 1 октября по 30 ноября были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся. В жизни современного общества особо

остро стали проблемы, связанные с вредными привычками. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни, беседы по формированию понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. Были проведены легкоатлетическая эстафета, первенство школы по волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, Дни здоровья, «Веселые старты». В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводились медицинские осмотры детей и работников школы. Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса выявил положительную динамику. Уровень состояния здоровья детей остается стабильным на протяжении последних лет. Одной из причин этих данных может являться создание в школе специальных условий в рамках целевой программы «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», проведения Дней здоровья, участие в месячниках, акциях, агитпоездах «За здоровый образ жизни», в проекте «Спортивная суббота». Регулярно отслеживались и фиксировались все случаи заболеваемости учащихся. Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, диспансеризации учащихся всех возрастов. Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся отслеживалась систематически.

Учащиеся школы активно принимали участие во многих районных спортивных мероприятиях. Команда школы являлась призером районных соревнований по волейболу. Команда девочек заняла 1 место.

В течение года в школе проводились мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Планово и ситуационно проводилось знакомство учащихся с правилами техники безопасности. Велась следующая документация:

- Журнал по ТБ у классного руководителя;
- Журнал по ТБ у учителя-предметника;
- Журнал первичного контроля по ТБ.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно – транспортных происшествий школа в начале учебного года принимала участие в

профилактической акции «Внимание – дети!», которая проводилась в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы по проведению «Декады дорожной безопасности детей» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых являлось – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»;
2. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»;
3. Путешествие в страну дорожных знаков.

Основной целью воспитательной работы в направлении нравственно-эстетического воспитания является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Учащиеся активно принимали участие в предметных декадах, выставках, школьных праздниках: «Золотая Осень», «День учителя», «День матери», «Новогоднее представление», «8 Марта». Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В ходе проведения воспитательной работы в школе большое внимание уделялось трудовому воспитанию. В течение учебного года учащиеся следили за порядком в классах и около школы, работали на пришкольном участке.

В течение года эффективно работало МО классных руководителей. Основными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являлось:

- оказание помощи классным руководителям в реализации принципов, методических приемов обучения и воспитания школьников;
- включение классных руководителей в творческий педагогический поиск;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки. В течение года было проведено 4 заседания, на которых анализировалась работа классных руководителей, обсуждалось значение классных часов в воспитании учащихся, давалась информация с курсов повышения квалификации. Проводились инструктивно-методические совещания по вопросам воспитательной работы, рассматривались теоретические вопросы педагогики и психологии, проводился обзор современной литературы по проблемам воспитания.

В своей работе классные руководители старались выполнять единые принципиальные подходы к воспитанию учащихся. Все педагоги имели планы воспитательной работы. При составлении планов учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, возможности и интересы учащихся данного коллектива, способствующие самоопределению и самореализации школьников. Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для многих классных руководителей. Следовательно, и планы воспитательной работы с классом этих педагогов глубоки по смыслу, конкретны по содержанию.

Содержание воспитательной работы в классах соответствовало общешкольным целям и задачам. Коллективная работа проводилась в разнообразных формах: КВН, викторины, защита проекта и т. д., индивидуальная – в форме бесед, встреч, анкетирования. Многие классные руководители провели открытые классные часы. Творческий подход к проведению классных часов продемонстрировали классные руководители 3,4,8,9,10-х классов.

Анализ воспитательных планов выявил, что при составлении плана классными руководителями не всегда сохранялся общий алгоритм планирования.

Школой проводилась работа по созданию условий для саморазвития школьника как личности через создание органов самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществлялось через Школьное правительство. По инициативе Школьного правительства и активном его участии организовывались дежурства по школе и столовой, проводились рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД, поисковая и исследовательская работа в школьном музее, проводились вечера, дискотеки, концерты. Под руководством президента школы, ученицы 11 класса Керчевой Юлии, школьники участвовали в субботниках, в ремонте и благоустройстве школы, в конкурсах сочинений, фотографий, проводили вечера отдыха. Вся деятельность органов самоуправления отражалась на рабочем стенде «Самоуправление в школе», школьном сайте. В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В школе функционировало объединение младших школьников «Светлячок» (1-4 класс). Были разработаны программа деятельности этого объединения и план работы на учебный год. В ноябре прошёл «Праздник Светлячка», на котором учащихся 1 класса приняли в «Светлячки». В течение года для младших школьников было проведено много развлекательных и спортивных мероприятий.

Дополнительное образование школы служит повышению образовательного уровня и созданию воспитывающей среды во внеурочное время, подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора жизненного пути. В прошлом учебном году в школе функционировало 7 кружков: «Математика вокруг нас», «Мой мир», «Город

мастеров», «Юный математик», «Наша родина – Инзенский край», «Кладовая Буквоеда», «Шашки – шахматы», работала спортивная секция. Имелись возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитания культурной одаренности.

Для эффективности работы по профилактике правонарушений было принято положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ Тияпинская СШ. Совет профилактики работал по утверждённому плану: рассматривались личные дела учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки, проводились беседы с учащимися, неуспевающими по предметам и нарушающими «Устав школы». В начале года классные руководители совместно с Советом профилактики проводили посещения детей на дому, выявляли семьи, находящиеся в социально опасном положении. Согласно Положению о постановке и снятии с внутри школьного профилактического учета учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, классные руководители 1-11 классов предоставляли в Совет профилактики сведения на постановку на внутришкольный учет обучающихся и семей по мере выявления. Безнадзорных детей не выявлено.

Разработана эффективная система контроля посещаемости занятий в школе. Классные руководители знали о месте нахождения каждого ребенка. Родители сообщали по телефону, если ребенок заболел, при выходе на занятия предъявлялась справка. В случае отсутствия по иным причинам (обследование в больнице или семейные обстоятельства) родители писали заявление на имя директора или объяснительную записку. Поэтому учащихся, не посещающих учебные занятия и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в течение года не было. Выявлены также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. К новому учебному году приняли участие в акции «Помоги собраться в школу». Для участников образовательного процесса оформлены стенды на правовую тематику.

Представители школы, педагоги и учащиеся, регулярно принимали участие и одерживали победы в районных соревнованиях, конкурсах и смотрах.

Наиболее значимые достижения 2016-2017 учебного года: в районном конкурсе «Новогодняя суэта» в номинации «Новогодний плакат» Чапурина Алина заняла 3 место, в номинации «Ёлочные украшения» Чикинёва Алина заняла 3 место, в конкурсе фотографий «Экофото» в номинации

«Вдохновение» Коротина Анна заняла 2 место, в номинации «Фотоохота» Мельникова Анастасия заняла 2 место, в конкурсе рисунков «Дружбой нашей мы сильны», посвящённом Дню народного единства, Чикинёва Алина заняла 3 место, в Межрегиональном конкурсе «Возродим Русь святую» Чапурина Алина заняла 1 место в конкурсе на лучшее стихотворение, Каракозов Никита занял 2 место в конкурсе на лучшее стихотворение, Каракозов Никита занял 2 место в номинации литературное творчество «Десять заповедей – основа жизни». Учащиеся школы принимали участие в конкурсах рисунков на темы: «Я и природа», «Два опасных колеса», «День космонавтики», в конкурсах сочинений на темы: «Моя малая Родина», «Моя мама», «Моя бабушка», в конкурсе поделок «Зеркало природы», в конкурсе декоративно-прикладного искусства, в конкурсе фотографий на тему: «Зима любви рукоплещет». Вся информация о проведенных мероприятиях регулярно размещалась на школьном сайте.

Мотивы самоопределения выпускников определяются профориентационной работой школы, влиянием родителей и социально-экономической ситуацией в стране, в частности, перспективами трудоустройства после получения образования в высших или средних специальных учебных заведениях. В школе был оформлен стенд, на котором размещалась полезная информация о востребованных профессиях, графики проведения открытых дверей учебных заведений г. Ульяновска и области, буклеты об учебных заведениях. В школе проведено 6 уроков успеха, 3 встречи с преподавателями и студентами.

Информация об определении выпускников 11 классов за последние пять лет.

Учебный год	Определение выпускников			
	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Трудоустройство
2008-2009	7	2	4	1
2010-2011	4	2	2	0
2011-2012	10	5	2	3

2013-2014	7	4	3	0
2014-2015	4	3	1	0
2015-2016	-	-	-	-
2016-2017	3	2	1	-

Процент поступления учащихся школы в учебные заведения остается высоким.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включались в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинали проявлять себя в самоуправлении школы.

Вся воспитательная работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, школьной и сельской библиотекой, СДК. Школа была укомплектована кадрами воспитания в соответствии со штатным расписанием.

Для регулирования деятельности участников воспитательного процесса издавались приказы директора школы:

- о назначении классных руководителей
- об утверждении Плана работы на каникулах
- об утверждении Графика дежурства классов
- о проведении воспитательных мероприятий.

Работа была основана на следующих локальных актах:

- Положение о Школьном правительстве,
- Правила поведения учащихся в школе,

- Положение о классном руководителе;
- Положение о Совете профилактики, родительском комитете

В целом воспитательную работу в школе за 2016-2017 учебный год можно признать удовлетворительной.

Наряду с позитивными моментами воспитательной работы школы следует отметить ряд проблем:

- не решается проблема активизации органов ученического самоуправления школьников;
- актуальной остается проблема недостатка отцовского влияния на воспитание детей, что негативно отражается на детях, поэтому следует обратить внимание на вопросы семейной этики школьников.

В следующем учебном году следует продолжить обновление содержания методической работы по проблемам воспитания:

1. Педагогам необходимо активно участвовать в программах инновационной, экспериментальной деятельности по проблемам воспитания, необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей, в течение учебного года вносить корректировку, дополнения в планы в связи с государственными, региональными, муниципальными документами об образовании и воспитании.
2. Продолжить работу по оформлению кабинета здоровья, работу со школьным сайтом.
3. Обратить внимание на совершенствование мониторинга воспитательной деятельности.
4. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.
5. Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей.
6. Продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.
7. Необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Центральной проблемой развития образования является повышение его качества. Необходимость создания системы мониторинга в сфере образования, основанной на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования, является важным условием решения поставленной задачи. Поэтому создание системы мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения – необходимое условие реализации механизмов управления качеством образования. Мониторинг позволяет установить обратную связь между системой управления и элементами системы образования как объекта управления.

Контроль в образовательной системе состоит, прежде всего, из множества и разнообразия объектов, о которых необходимо получить информацию для организации адекватного управления.

Одним из важных факторов контроля является результат образовательного процесса и условия качественной работы педагогов – их подготовленность к деятельности и профессионально значимые качества личности.

Оценка качества образования требует систематического мониторинга, но сам по себе мониторинг не повышает качества образования, а только помогает его отследить и стандартизировать (нормировать) развитие образования.

Мониторинг позволяет:

- обеспечить обратную связь, информирующую о соответствии фактических результатов деятельности педагогических и управленческих систем конечным результатам;
- корректировать образовательные стратегии, политики в области качества; выбора приоритетов в управлении;
- совершенствовать образовательные программы, программно-методические комплексы, региональный компонент содержания образования;
- определять резервы совершенствования управления, улучшение качества всех видов деятельности в рамках образовательной системы, эффективности использования всех видов ресурсов, и на этой основе – совершенствование обеспечения образовательной деятельности;

- обнаружить и решить проблемные ситуации;
- проводить сопоставительный анализ качества образования по основным его ступеням и, как следствие, принятие соответствующих управленческих решений;
- накапливать статистическую информацию с целью создания базы сравнительной оценки, корректировки оценочных шкал и стандартов;
- контролировать не только результат, но и образовательный процесс с целью выявления отрицательно действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий, своевременного ситуационного анализа и прогнозирования, что позволит повышать и поддерживать требуемое качество образования.

Мониторинг качества образования, проведённый в течение 2016-2017 учебного года, был направлен на выявление качества усвоения предметных базовых знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ работы ступени начального общего образования

На 2016-2017 учебный год перед начальной школой были поставлены *задачи* сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Основными целями начального образования являются:

- создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- создание прочной базы знаний учащихся на уровне государственных стандартов образования;

- создание развивающей творческой образовательной среды для самореализации личности, в которой ученик мог бы максимально проявить и развить свои склонности и способности;
- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, владеющей прочной базой знаний, умеющей и желающей учиться;
- обеспечение содержательной методической преемственности с основной школой;
- формирование положительного отношения к учению, готовности к продолжению образования в основной школе.

Начальное звено обязано научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание: дети своевременно обедают. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Обучение на начальной ступени образования велось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Выбор данной модели начального обучения позволяет обеспечить индивидуальный подход в обучении и удовлетворить потребности родителей учащихся.

Комплект «Перспективная начальная школа» включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, прежде всего учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала.

Учитель, начинающий работать в первом классе, проводит диагностику готовности ребенка к обучению в школе, которая помогает ему определить индивидуальные особенности каждого ученика.

Продвижение детей в освоении всех умений, необходимых для формирования навыков чтения, письма, счета и др. фиксировалось в специальном листе индивидуальных достижений учащихся, который имеется для каждого ребенка.

Уровень достижений	На начало 2015-2016 учебного года	На конец 2015-2016 учебного года
высокий		
выше среднего		
средний	50% (1)	50% (1)
ниже среднего		
низкий		

Результаты проверки чтения учащихся первого класса (2 чел.) на конец 2016-2017 учебного года:

Читают по слогам	0
Читают слогами и целыми словами	50% (1)
Читают словами	0
Читают без ошибок	0% (0)
Читают с 1-2 ошибками	0
Читают с 3 ошибками и более	100% (2)
Ошибки на замену слов, повторы, искажения	100% (2)
Читают в норме	50% (1)

Читают выше нормы	0
Читают ниже нормы (не читают)	50%(1)
Понимают прочитанное	50%(1)
Соблюдают соответствующую интонацию	0

Необходимо продолжать работу по развитию навыков безошибочного чтения, чтения словами и предложениями, проводить работу над развитием понимания и осмысливания прочитанного.

Пристального внимания со стороны учителей начальных классов, требует работа по формированию вычислительных навыков, развитию логического мышления, формированию умений применять знания в измененных условиях, работа над становлением почерка, работа по формированию орфографической зоркости.

СОУ учащихся 4 класса

(по результатам административных контрольных работ)

Предмет	Начало 2016-2017 учебного года	Конец 2016-2017 учебного года
Математика	58%	60%
Русский язык	66%	73%

Литературное чтение является той областью образования, через которую дети познают мир и самих себя. Оно влияет на словарный запас учащихся, развитие речи, формирует память, мышление, служит средством общения. Умения и навыки литературного чтения формируются не только как важнейший речевой и умственный вид деятельности, но и как сложный

комплекс умений, навыков и знаний, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных областей, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

В целях проверки готовности учащихся 4 класса к продолжению обучения в средней школе была проведена проверка техники чтения учащихся (5 человек).

Результаты техники чтения учащихся 4 класса

Число уч-ся в классе	5
Число проверенных уч-ся	5
Способ чтения:	
Не читают	
Читают по буквам	0%
Читают слогами	0%
Читают слогами и словами	0%
Читают целыми словами	5(100%)
Правильность чтения	
Без ошибок	0
С 1-2 ошибками	2(40%)
С 3-мя ошибками и более	3(60%)
Замена, искажение, повтор	3(60%)
Ударение	2(50%)
Окончание	2(40%)
Темп чтения	
В норме	2(40%)
Ниже нормы	0
Выше нормы	3(60%)

Осознанность чтения: понимают прочитанный текст	5(100%)
Выразительность: соблюдают соответствующую интонацию, читают отчётливо	4(80%)

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-м классе показал, что у 4-х учащихся из 5 на конец учебного года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения: обучающиеся прочитали текст с ошибками.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 4 классе

	класс	Учитель	в классе по списку	прове- рено	Норма чтения по программе	темп чтения		
						ниже нормы	норма	выше нормы
Начало года	4	Каракозов а О.Ю.	5	5	65-75	1(20%)	2(40%)	2(40%)
По итогам 1-го полугодия	4	Каракозов а О.Ю.	5	5	75-85	-	3(60%)	2(40%)
	Итого на конец года		5	5	80-90	-	2(40%)	3(60%)

Таким образом, учащиеся 4 класса усвоили обязательный минимум образования в начальной школе и готовы к обучению в основной школе.

Учителю литературы, которому предстоит работать с учащимися этого класса в 2017-2018 учебном году, систематически проводить проверку техники чтения, шире и эффективнее использовать новые технологии при проведении уроков литературы в 5-м классе.

Анализ работы ступени основного, среднего общего образования

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов осваивают образовательный минимум, не имеют академической задолженности.

Класс	Кол-во обуч.	Аттестовано	Отличники	Хорошисты	Коеф-т обученности	СОУ	Коеф-т образования
5	4	4	1	2	100%	66%	75%
6	1	1			100%	36%	0%
7	2	2		1	100%	50%	50%
8	3	3	1	2	100%	76%	100%
9	5	5			100%	36%	0%
итого	15	15	2	5	100%	54%	47%

Итоги внутреннего мониторинга качества образования

по результатам итоговых контрольных работ по математике и русскому языку за 2016 – 2017 учебный год

Цель: получить объективную информацию о состоянии преподавания математики и русского языка в МКОУ Тияпинская СШ.

Во 2-10 классах проводились итоговые контрольные работы за учебный год по русскому языку и математике, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
кол-во выполнявших работу	3	1	5	4	1	2	3	5	2
КО %	67	0	80	75	0	50	100	0	100
СОУ %	67	36	58	75	36	50	88	36	64

Средний показатель качества образования

по 2 – 4 классам составил - 51,6%;

по 6-9 классам составил - 46,8 %;

по 10-11 классам составил – 80 %.

Средний показатель уровня обученности (СОУ)

по 2 – 4 классам составил - 51,6 %;

по 6-9 классам составил - 46,8 %;

по 10-11 классам составил – 58,4%.

Типичные ошибки во 2-4 классах – на пропуск, замену, перестановку, правописание проверяемых безударных гласных в корне слова и слов, о/е после шипящих, замена буквы, разделительный ъ\ь знак, пропуск буквы, безударный гласный, проверяемый ударением, парный звонкий/ глухой согласный, состав слов, определение омонимов, синонимов и антонимов

В 5-10 классах допущены пунктуационные ошибки при обособленных членах предложения и в сложном предложении, в правописании безударных гласных в корне, правописании звонких и глухих согласных, определение второстепенных членов предложения.

Анализ результатов показывает, что учащиеся 2-10 классов овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы.

Учителям рекомендуется продолжить работу по формированию навыка проверки безударных гласных в корне слова, скорректировать систему работы с учащимися, неуспешно выполнившими работу.

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующее:

- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике;
- в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ.

МАТЕМАТИКА

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во выполнявших работу	3	1	5	4	1	2	3	5	2	3
КО %	66	0	60	75	0	50	100	0	100	66
СОУ %	66	36	66	66	36	50	76	36	64	66

Средний показатель качества образования

по 2 – 4 классам составил - 55 %;

по 6-9 классам составил - 59,5 %;

по 10-11 классам составил- **80%**

Средний показатель уровня обученности (СОУ)

по 2 – 4 классам составил – **57** %;

по 5 - 9 классам – 46 %

по 10-11 классам- 65%

Анализ работ показал, что обучающиеся с работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

В 2-4 классах допустили ошибки:

- в определении следующего, предшествующего, между, арифметического действия, в вычислениях, оформлении задачи,

- при нахождении значения выражения на умножение, сложение, вычитание.

В 6-9 классах типичными ошибками являются: работа с дробями и процентами, знание формул, ошибки в вычислениях, в выборе действий, при решении уравнений, вычислении периметра.

В 10 классе допущены ошибки при выполнении действий со степенями, при установлении соответствия между величинами, при построении математической модели.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений,
2. обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
3. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
4. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками. На уроках больше внимания уделять работе над составными задачами, использовать разные виды работ, учить планировать решение задачи разными приемами, использовать удобную форму краткой записи, проводить дифференцированную и индивидуальную работу, предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде высказывания. Использовать на уроках задания повышенной сложности.

В плане контроля качества образования в ОУ было изучено состояние преподавания в 9, 11 классах.

Результаты мониторинга качества образования в 9 классе

Предмет	Учитель	I полугодие		Итоги года	
		% кач.	СОУ%	% кач.	СОУ
Русский язык	Антонова В.Ф.	40	47,2	40	47,2
Математика	Губина Н.И.	0	36	40	47,2
Физика	Сафронов В.Н..	0	36	0	36
Химия	Батаев И.Н.	75	57	50	50
История	Туманова Н.Г.	100	100	100	100
Общество- знание	Туманова Н.Г.	100	100	100	100
География	Губина Н.И.	100	64	100	100
Биология	Батаев И.Н.	100	73	100	73

По итогам года СОУ учащихся 9-го класса составила 50% (в прошлом учебном году степень обученности учащихся 9-го класса составляла 57%), качество знаний - 50%.

Таким образом, на конец 2016-2017 учебного года в школе обучались 31 человек. По итогам года аттестовано 29 человек (обучающиеся первого класса не аттестуются).

Из 29 человек хорошистов – 14, отличников – 2. Неуспевающих – нет. Степень обученности по школе составляет 53,9%, качество знаний – 55,6 %.

В начальной школе из 11 аттестуемых 6 хорошистов. Степень обученности составляет 55,3%, качество – 63,6% .

В **основном звене** из 13 аттестуемых 4 хорошиста, 2 отличника, успевающих на «удовлетворительно» - 7. Степень обученности составляет 54,5%. Качество – 46,2%.

В **среднем звене** из 5 аттестуемых 4 хорошиста, отличников нет, успевающих на «удовлетворительно» - 1. Степень обученности составляет 54,7%, качество – 80%.

В таблице представлены **проценты качества и СОУ** по классам и оценка образовательной деятельности. Оптимальный уровень качества успеваемости во 2,4,5,7,8,10 и 11 классах, критический уровень во 3,6 и 9 классах. Самое высокое качество успеваемости в 8 классе.

Класс	СОУ%	Уровень качества%	Оценка образовательной деятельности
1			
2	53	67	оптимальный
3	36	0	Критический
5	53	75	Оптимальный
4	53	60	оптимальный
6	36	0	критический
7	50	50	оптимальный
8	76	100	оптимальный
9	36	0	критический
10	64	100	оптимальный
11	67	67	оптимальный

Есть резерв: в 3 классе **один** обучающийся с 2 «4», , с одной «4» - один в 5 классе, **двое** обучающийся 2 и 3 классов с одной тройкой, один 7 и 11 классов с одной «3».

	На «5»	С одной «4»	На «4 и 5»	Качество знаний	С двумя «4»
2кл	0	0	2	67%	Чикинёва А. (рус., матем.)
3кл.	0	0	0	0	0
4 кл	0	0	3	60%	Губин Д., Конаков С.
1 ступ	0	0	5	50%	3
5кл	1	0	2	75%	Лихачёва О.
7кл	0	0	1	50%	0
8кл	1	0	2	67%	0
9кл	0	0	0	0	0
2 ступень	2	0	5	46,7%	1
10кл	0	0	2	100%	0
11 кл.	0	1	1	67%	0
3ступень	0	0	4	80%	0
По школе	2	1	14	55,6%	4

Выводы: 1. На первой и третьей ступенях образования качество успеваемости выше 50%. Хороший процент качества успеваемости во 2,4,8 классах.

2. Качество успеваемости на второй ступени обучения сравнительно низкое, особенно в 6,9 классах.

3. В классах наблюдается стабильная динамика качества успеваемости.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР Антоновой В.Ф. усилить контроль за преподаванием предметов на второй ступени обучения в 2017-2018 учебном году.

2. Учителям-предметникам направить работу на повышение качества успеваемости обучающихся, особое внимание, обратив на обучающихся, имеющих по итогам учебного года по одной «4» и одной «3».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2017 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки от 7 июля 2015г №692).

В 2017 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, ИКТ.

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась с 26 мая по 9 июня 2016 года.

В соответствии с планом мероприятий МКОУ Тияпинская СШ по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11 классов в 2016 – 2017 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2017 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов к государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации и плану информационно-разъяснительной работы на 2016 – 2017 учебный год в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», предметные стенды в кабинетах, кроме того было оформлено дополнение к информационным стендам – методические уголки по ГИА, в которых разместились образцы тестов по русскому языку и математике, литература для подготовки к ГИА по предметам, правила заполнения бланков-тестов ГИА, правила поведения на экзаменах.

Внутришкольный контроль в 2016 – 2017 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 9 и 11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников и администрации, обучающиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

ОГЭ по математике

Общее время экзамена – 235 минут.

Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2). Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части 2 – 3 задания с полным решением.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий с кратким ответом, в части 2 – 3 задания с полным решением.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания в части 1 с кратким ответом и выбором ответа.

С заданиями части 1 учащиеся в основном все справились и выполнили в среднем 18 заданий. Трудность вызвали задания преобразование алгебраических выражений с формулами сокращенного умножения.

Вторая часть состояла из 6 заданий, 3 из которых по алгебре и 3 по геометрии. В отличие от заданий части 1 они выполнялись с записью решения. В этих заданиях проверяется глубина знаний, нестандартный подход и поиск правильного решения, грамотное и ясное изложение хода решения. Большинство учащихся испытывали трудности при решении геометрических задач повышенного уровня сложности как на вычисления, так и на доказательство.

Показали результаты:

Есипов Фёдор - 20(«4»)

Дёмин Роман – 19(«4»)

Конаков Кирил – 20 («4»)

Ларьков Илья -18(«4»)

Ларьков Денис -20(«4»)

Средний балл по математике – 19.

Средняя оценка –«4»

ОГЭ по русскому языку

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

При этом в 2017 году по сравнению с 2016 годом значительно повысился уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Средний балл по школе составляет 33.

Средняя оценка «4,6»

Показали результаты:

Дёмин Роман – 31 («4»)

Есипов Фёдор - 27 («4»)

Конаков Кирил – 36 («5»)

Ларьков Денис – 35 («5»)

Ларьков Илья -34 («5»)

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы

Предмет	2016-2017 учебный год 5 обуч-ся			2015-2016 учебный год 4 обучающихся				2014-2015 учебный год 5 обучающихся				2013-2014 учебный 3 учащи	
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»
Математика	0	5	0	0	4	0	0	0	2	3	0	1	0
		100%		0%	100%	0%	0%	0%	40%	60%	0	33%	0%
Русский язык	3	2	0	2	2	0	0	2	0	3	0	1	2
	60%	40%		50%	50%	0%	0%	40%	0%	60%	0%	33%	67%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-го класса по обязательным предметам.**

Предмет	2016-2017 учебный год			2015-2016 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	Ф.И.О. учителя	Ко л- во уч- ся	Сре дня я оце нка	Ф.И.О. учителя	Кол- во уч- ся	Сред няя оцен ка	Ф.И.О. учителя	Кол- во уч- ся	Сред няя оценк а
Русский язык	Антонов а В.Ф.	5	4,6	Нуждина Л.Н.	4	4,5	Нуждина Л.Н.	5	3,8
Математ ика	Губина Н.И.	5	4	Губина Н.И.	4	4	Сафронова В.В.	5	3,4

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-го класса по предметам по выбору.**

Предмет	2015-2016 учебный год						
	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
Обществознание	Туманова Н.Г.	5	25	4	3(60%)	2(40%)	
Биология	Батаев И.Н.	5	36	4	2(40%)	3(60%)	

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ- 2017

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл	Минимальная граница
Русский язык	3	67	81	41	24
Математика базовый уровень	3	4(15)	5(18)	3(9)	7
Математика профильный уровень	2	54	62	45	27
Обществознание	3	52	63	34	42
История	1	49	49	49	32

Биология	1	38	38	38	36
----------	---	----	----	----	----

Рекомендации:

1. Заместителю директору по УВР довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школы за 2016-2017 учебный год на педагогическом совете в августе 2017 года.
2. Заместителю директора по УВР к 01.10.2017г. разработать план подготовки выпускников 9и 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям-предметникам следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9,11 классах, к 01.10.2017г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 9,11 классах, вести учёт отработки умений и навыков каждого обучающегося.
6. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами.
7. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах диагностических работ под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся.

8. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам. Администрации школы, классным руководителям 9 и 11 классов вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Проанализировав результаты образовательной деятельности, составлен

План ликвидации пробелов в знаниях

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
2. Вести учет личных затруднений учащихся
3. Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение
4. Работать над предупреждением ошибок
5. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений
6. Постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса математики для поддержания и совершенствования наиболее важных умений
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий)
8. Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов
9. Использование тренажеров
10. Усилить практическую направленность обучения
11. Отрабатывать навыки осмысленного чтения
12. Адресная работа над ошибками
13. Использование различных форм внеклассной и индивидуальной работы
14. Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

1. выявление способностей учащихся;
2. развитие способностей и выявление одаренности;
3. развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность

Одним из средств развития интереса учащихся к предмету является проведение олимпиад. У учащихся имеется возможность проверить свои знания, способности и умения. Олимпиады способствуют выявлению и развитию способностей учащихся к тому или иному предмету.

Итоги олимпиад позволяют сравнивать состояние преподавания предметов в отдельных классах школы. В 2016-2017 учебном году олимпиады прошли по всем учебным предметам кроме технологии, астрономии и информатики.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 14 обучающихся 8-11 классов, из них 9 стали победителями.

Предмет	Количество участников
Физика	8
Немецкий язык	8
Русский язык	14
Математика	14
Биология	12
Химия	6
География	10

Литература	10
История	12
Обществознание	10

Победители школьного этапа ВОш

№п/п	ФИ учащегося	Класс	Победитель по предмету
1.	Каракозов Н.	8	Русский язык Физика Обществознание
2.	Любимова И.	8	Биология
3.	Тарасов А.	8	Литература История
4.	Мельникова А.	10	Обществознание Русский язык
5.	Чапурина А.	10	Биология Литература
6.	Керчева Ю.	11	Русский язык Литература История
7.	Кузнецов А.	11	География Обществознание

**Данные учащиеся заявлены на участие в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным
предметам**

Вывод:

Анализ результатов участия классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады подтверждает хорошее качество реализуемой образовательной программы школы:

- потенциальные возможности учащихся 8 класса (классный руководитель Коротина Т.В.), 10 класса (классный руководитель Губина Н.И) и 11 класса (классный руководитель Нуждина Л.Н.).

Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад.

Следует отметить то, что многие обучающиеся стали участниками по нескольким предметам. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей, более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были отобраны победители по всем школьным предметам.

Призёрами на муниципальном этапе стали:

-Любимова Ирина(7 класс)-3 место по биологии, учитель Батаев И.Н.,

-Каракозов Никита(7 класс)-3место по обществознанию, учитель Туманова Н.Г.

Тем не менее ,сравнивая количество призёров и победителей 2014-2015 г.г. и 2015-2016 г.г. на муниципальном этапе олимпиады, можно сделать вывод, что результативность стала ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

Результаты участия школьников в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах в 2016-2017 учебном году («Медвежонок», «Кенгуру» и «Человек и природа».)

Наименование конкурса	Ф. И. О. учащегося	Результат
«Человек и природа»	Коротина Анна, 4класс	116 баллов (1 место в районе)
	Каракозов Никита, 7 класс	49 баллов (5 место в районе)
	Керчева Юлия, 10 класс	43 балла (1 место в районе)

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение.

Анализируя работу с одаренными детьми и работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации считать необходимым в 2016 -2017 учебном году решать задачи:

- учителям начальных классов целенаправленно и эффективно вести работу с учащимися по развитию вычислительных навыков и правильного беглого чтения;

- педагогам ОУ эффективнее использовать в учебно-воспитательном процессе новые подходы и технологии к обучению, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся,

- использовать новые формы и приемы установления обратной связи с учащимися,

- овладеть основами современной педагогической диагностики для выявления реальных результатов обучения,

- обеспечить оформление и оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями,

- целенаправленно и систематически использовать материал ГИА и ЕГЭ прошлого года в ходе повторения и изучения нового материала по предметам.

2.4. Анализ уровня социализации выпускников школы.

Распределение выпускников 9 класса по направлениям продолжения образования:

Годы	Окончил и 9 классов	Поступили				
		В 10 класс своей школы	В 10 класс другой школы	В ССУЗы	В ПТУ	Другое
2013-2014	3	-	-	2	1	-
2014-2015	5	3	-	2	-	-
2015-2016	4	2	-	2	-	-
2016-2017	5	2	-	3	-	-

Таким образом, данные таблицы свидетельствуют, что не все выпускники 9 класса продолжили дальнейшее обучение в стенах родной школы.

Выбор будущей профессии выпускники 9 класса прошлого учебного года определили следующим образом:

- желаю сам – 60%,
- хотят родители – 20%,
- хотят родители, и я с ними согласен – 20%.

Таким образом, самоопределение выпускников 9 класса определяется совместно родителями и учащимися. В связи с этим, основные задачи школы:

- помочь учащимся выявить общие способности, нужные в данной деятельности (умственные способности, способность воспринимать и анализировать информацию, концентрировать внимание) и специальные способности, которые могут быть своими для каждой профессии, т.е. опираются на определенные задатки (математические, спортивные, конструкторские),

- продуманно спланировать работу по организации профориентационной подготовки учащихся 8-9 классов.

**Распределение выпускников 11 класса по направлениям
продолжения образования:**

Годы	Окончили 11 классов	Поступили				
		в ВУЗы	в ССУЗы	в ПТУ	на курсы	другое
2013-2014	7 чел.	4 чел.	3	-	-	-
2014-2015	4 чел.	3 чел.	1	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	3	2	1	-	-	-

Таким образом, данные таблицы показывают, что из года в год количество выпускников 11 класса, поступающих в высшие учебные заведения остаётся стабильным.

Сравнивая данные предварительного распределения выпускников 9 класса, собранные в начале учебного года, можно сделать вывод, что все учащиеся достаточно серьезно относились к самоопределению и целенаправленно готовились к нему в течение учебного года. Этому способствовала согласованность в воспитании со стороны семьи и школы.

В связи с этим, основной задачей школы при решении вопросов социализации выпускников 9 и 11 классов, является

- серьезная и продуманная работа по организации базовой подготовки учащихся,
- создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональной направленностью и учетом реальных потребностей современного рынка труда,

- а также совместная и целенаправленная работа школы и семьи по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

2.5. Осуществление обязательного среднего (полного) общего образования.

Все дети школьного возраста обучались в школе.

Для охвата всех детей школьного возраста обучением и сохранения школьного контингента в 2015-2016 учебном году проводилась следующая работа:

- дети из малообеспеченных семей с 01.09.2015 г. в количестве 10 человек из расчета 30-00 руб. на человека питались бесплатно,

- для детей из отдаленных сел (Аксаур, Пятино, Б.Шуватово) в количестве 19 человек был организован подвоз на школьном автобусе ПАЗ С249ВН.

Работа по выявлению детей школьного возраста, нуждающихся в обучении, велась заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе Антоновой В.Ф. совместно с фельдшером Тияпинского ФАПа. В январе каждого года составляется список детей, рожденных в прошлом календарном году. Контроль движения учащихся осуществляется директором школы Сафроновым В.Н. дважды в год (в конце учебного года и в августе) проводится его анализ.

Движение учащихся

Учебный год	Прибывшие	Выбывшие
2011-2012	-	1
2012-2013	2	1
2013-2014	2	1
2014-2015	6	2
2015-2016	1	4
2016-2017	1	0

В целях обеспечения всеобщего среднего (полного) общего образования классные руководители контролируют посещаемость своих воспитанников, ежедневно информируют об этом администрацию школы. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе ежедневно проводит анализ посещаемости, дает поручения классным руководителям, оформляет журнал учёта посещаемости и оперативно информирует директора школы. Директор школы по фактам пропусков занятий без уважительной причины принимает оперативные решения, по необходимости привлекая к решению данных проблем сельскую администрацию, органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних, ОПДН, а также ежедневно анализ учета сохранности контингента учащихся направляется в Управление образования МО «Инзенский район». Совместная и оперативная работа педагогов, администрации школы, органов опеки и попечительства, КПДН и ОПДН дает положительные результаты, учащиеся по неуважительным причинам мало пропускали занятий, пропуски занятий были, в основном по болезни или иной уважительной причине (получение паспорта, участие в конкурсах и соревнованиях и др.)

Таким образом, в школе проводится немалая работа по обеспечению всеобщего среднего (полного) общего образования, но вместе с тем в 2016-2017 учебном году необходимо держать вопросы организации работы с детьми из «проблемных» семей, а также посещаемости учащимися учебных занятий на постоянном контроле.

План работы по всеобучу

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе	до 31 августа	администрация
2	Комплектование 1, 10 классов	до 31 августа	директор
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 26 августа	кл. руководители
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 5 сентября	зам. директора по УВР
5	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности	до 10 сентября	администрация

	школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы		
6	Проведение дней безопасности дорожного движения	сентябрь-май	преподаватель-организатор ОБЖ
7	Организация горячего питания в школе. Составление графика питания. Организация дежурства учителей.	август-сентябрь	директор
8	Составление расписания занятий	до 2 сентября	зам. директора по УВР
9	Комплектование кружков	до 5 сентября	администрация
10	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	Сентябрь	зам. директора по ВР
11	Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	Сентябрь	зам. директора по ВР
12	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	администрация
13	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	зам. директора по ВР
14	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	кл. руководители
15	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)	в течение года	зам. директора по УВР
16	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в полугодие	зам. директора по УВР
17	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (организация занятий по подготовке к школе)	С 1 февраля	Администрация, учитель
18	Профориентация (изучение	в течение года	классные

	профессиональных предпочтений , связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)		руководители
19	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений	в течение года	зам.директора по ВР, кл.руководители
20	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	зам. директора по УВР
21	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	кл. руководители
22	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя- предметники
23	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители
24	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	директор

2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 12 педагогов, из которых один учитель – совместитель.

Данные по возрасту

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	После 50 лет
0	2	1	9

Данные по стажу

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	1	1	10

Образовательный уровень

Высшее образование	Среднее педагогическое образование
10(83%)	2(17%)

Уровень квалификации

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
5(42%)	1(8%)	6(50%)

1 учитель награждены значком «Отличник народного просвещения», трое – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

5 педагогов являются выпускниками школы.

Методическую работу в ОУ возглавляла и организовывала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Антонова В.Ф.

Из приведённых данных видно, что большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Школа укомплектована кадрами.

Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности и его соответствие требованиям государственного стандарта.

По этому направлению велась работа, которую возглавляла заместитель директора по УВР. Заместитель директора по УВР посещала районные совещания с заместителями директоров по разработке и оформлению рабочих программ по предметам, полученную информацию своевременно доводила до сведения педагогов.

Организация базового и дополнительного образования.

Методическая работа школы.

Был проведён смотр кабинетов в два этапа: первый в сентябре, где учителям и руководителям кабинетов указано на недостатки – в основном это хранение и систематизация наглядного и раздаточного материала.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Каждый ребенок – индивидуальность. Каждый ребенок идет своим путем развития, поэтому в образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В условиях классно-урочной системы целесообразен курс на дифференциацию обучения, так как дифференцированное обучение позволяет учесть в педагогической деятельности индивидуальные особенности каждого ребенка, создать оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей школьника.

Дифференциация в образовательной деятельности может выражаться в различном уровне сложности заданий, в определении необходимой меры помощи индивидуально для каждого обучающегося. На наш взгляд, такая дифференциация обучения не позволяет в полной мере учесть индивидуальные особенности школьников. Поэтому перед педколлективом встала проблема, как обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности, чтобы обучающиеся смогли достичь качественных образовательных результатов.

Учитывая уровень образовательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава обучающихся в 2016-2017 учебном году была выбрана следующая **методическая тема**: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Для её решения были поставлены следующие цели и задачи:

Цели методической работы:

- повышение уровня образованности педагогического коллектива;
- внедрение инновационных технологий;

- создание условий для развития педагогического мастерства учителей;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Обобщение опыта работы

- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Функции методической работы:

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования;
- оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и НОО;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет***. В 2016-2017 учебном году были проведены педагогические советы, повестка дня которых включала в себя вопросы методического характера

- Адаптация учащихся 1 класса.

- Адаптация учащихся 10 класса. Анализ качества знаний по предметам.

Цель проведения – изучить уровень адаптации.

- «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Цель проведения: выработать управленческое решение по осуществлению системы поддержки и мониторинга талантливых детей.

В течение 2016-2017 учебного года были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, по подготовке проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, по организации работы и принятию плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году, по организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются *методические объединения*. В школе работают 4 методических объединения: МО классных руководителей (руководитель Володина В.Н.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Нуждина Л.Н.), МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Губина Н.И.) и МО физико-математического (руководитель Сафронова В.В.). Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточном уровне.

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы

обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Школьные МО обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания

образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- поиск эффективных путей психологической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- здоровьесбережение детей на уроке,
- особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития, профилактика девиантного поведения подростков.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить

следующий аспект: реализация целей и задач МО в 2016-2017 уч. года осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся нашей школы со 2 по 10 классы приняли активное участие в международных игровых конкурсах: по

русскому языку «Русский медвежонок», по естествознанию «ЧиП», по

математике «Кенгуру». Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Также ребята приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, где заняли призовые места.

Призёром муниципального тура 2016-2017 года по биологии стала Любимова Ирина (7класс)-3 место, учитель Батаев И.Н.

Призёром (3 место) по обществознанию стал Каракозов Никита (7 класс) – учитель Туманова Н.Г.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях. За последнее время значительно повысился интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Однако, не наблюдается динамики участия педагогов в печатной деятельности. По-прежнему остается неэффективной работа по обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через ***курсовую подготовку повышения квалификации***. В 2016-2017 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» г. Ульяновск учителя: Коротин В.В. (физкультура и ОБЖ), Антонова В.Ф.(русский язык и литература), Губина Н.И.(математика), Каракозова О.Ю.(начальные классы). Все учителя прошли курсовую подготовку по коррекционной педагогике. Дистанционно обучались Сафронов В.Н.(физика), Антонова В.Ф.(управление). В летний период прошли профессиональную переподготовку: Володина В.Н. по специальности «Русский язык и литература» и Батаев И.Н. по специальности «Биология» учебном центре ООО «Магистр» в г.Москва.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Составлен план прохождения аттестации.

**Сведения об аттестации педагогических работников
МКОУ Тияпинская СШ**

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата прохождения аттестации	Категория	Сроки следующей аттестации
Сафронов Владимир Николаевич	Директор, учитель физики	29.12.15	Соответствие занимаемой должности	12.2020
Антонова Валентина Федоровна	Зам.директора по УВР, учитель рус.яз. и литер.	28.06.17	1к.	06.2022
Батаев Иван Николаевич	учитель биологии	29.12.15	Соответствие занимаемой должности	12.2020
Володина Валентина Николаевна	учитель	19.10.13	Соответствие занимаемой должности	10.2018
Губина Наталия Ивановна	учитель географии	01.09.17	Высш.к.	09.2022
Каракозова Ольга Юрьевна	учитель нач.кл.	30.01.13	1к.	01.2018
Коротин Виктор Владимирович	учитель физкультуры	31.05.17	1 к.	05.2022
Коротина Татьяна Викторовна	Учитель ин.яз.	01.09.17	1 к.	09.2022
Нуждина Любовь Николаевна	учитель русского языка	27.02.13	1к.	02.2018
Сафронова Вера Владимировна	учитель математики	30.03.15	1к.	03.2020
Туманова Нина Григорьевна	учитель истории	19.10.13	Соответствие занимаемой должности	10.2018
Устимкина Лидия Ивановна	Учитель информатики	27.03.2017	1 к.	03.2022

Работа с одаренными (успешными детьми)

Работа строится в соответствии с программой школы, на основе разработанного плана. В 2016-2017 учебного года был разработан психолого-педагогический инструментарий сопровождения одаренных детей. Было проведено тестирование ОД и разработаны рекомендации по дальнейшей работе с этими детьми. Систематически обновляется банк данных.

В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством
2. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный и творческий процесс.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
6. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам.
7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие

рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Стимулировать педколлектив к участию в муниципальных, региональных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Внедрение современных образовательных технологий

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении один компьютерный класс – 5 компьютерных мест, имеется канал доступа в Internet. В школе активно используются возможности электронной почты.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники.

На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.
3. Осуществляется лично ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся.

Педагоги и учащиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями.

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета.

Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточность использования проектных технологий;

Задачи на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование, расширение локальной сети.

Заключение, выводы:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации.

Ключевая идея педагогики успеха – вера в человека и опора на его внутренние силы. Выросший за последние годы престиж школы обязывает каждого повышать уровень мастерства.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

План методической работы МКОУ Тияпинская СШ
на 2017-2018 уч.г.

№	Мероприятия	Сроки	Формы	Ответственные	Форма представления результатов
1	Принятие плана работы на 2016 – 2017 уч. год. Принятие планов работы школьных методических объединений.	август	заседания ШМО,	Директор, Руководители ШМО	Планы работы ШМО
2	Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей-предметников.	август	заседания ШМО,	Директор Рук-ли ШМО	Рабочие программы
3	Разработка и утверждение образовательных программ.	до 30 августа	Заседание ПС	директор	Образовательные программы
4	Контроль обеспеченности учебниками, в том числе профильными и соответствующими ФГОС НОО и ФГОС ООО.	август		директор, учителя - предметники	Перечень УМК, используемых в учебном процессе в 2016-2017 уч.году СД

5	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников Участие в школьном и муниципальном турах	Октябрь-ноябрь	заседание ШМО, СД	Учителя - предметники	СД
6	«Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся»	октябрь	ПС	.	протокол ПС
7	«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС»	март	ПС		Протокол ПС
8	Организация индивидуального консультирования учителей	по необходимости		Директор	
9	Участие в обучающих вебинарах («ИКТ-компетентность» и другие)	В течение учебного года		Учителя школы	Сертификаты участия
10	Участие в работе районных методических объединений по предметам	В течение учебного года		учителя - предметники	
11	Размещение методических разработок на сайтах	В течение учебного года		учителя – предмет	Сертификат/свидетельство

	«Инфоурок», «Ргошколу», на портале «Социальная сеть работников образования»			ники	
--	---	--	--	------	--

Формы методической работы:

- а) работа педсовета;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа проблемных групп;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- з) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- и) внеклассная работа;
- к) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- л) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- м) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы МКОУ Тияпинская СШ СШ на 2017-2018 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности проблемных групп педагогов;

- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) совершенствование кабинетной системы;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности обучающихся:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий.

2.7. Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми коллективами предприятий, со спонсорами.

К управлению школой активно привлекается родительская общественность. Для решения важнейших вопросов, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса, в школе создан и действует общешкольный родительский комитет, состав которого формируется из председателей классных родительских комитетов. На заседании общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы организации горячего питания, соблюдения санитарных норм и требований, обеспечения школьной библиотеки учебниками, организации общешкольных мероприятий, текущего ремонта классных комнат.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, знакомство их с нормативными документами и основными направлениями модернизации образования организовано через проведение классных и общешкольных родительских собраний. К сожалению, на родительские собрания приходят всего до 40% родителей и, в основном те, чьи дети прилежно учатся и принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях.

Большую помощь оказывают родители в обеспечении школьной библиотеки учебными пособиями, которые закупаются централизованно классными родительскими комитетами и передаются в школьную библиотеку в качестве спонсорской помощи. Также родители оказывают большую помощь в ремонте классных комнат, выступая помощниками классных руководителей.

Администрация Валгусского сельского поселения в лице председателя Жаринова С.А. оказывает посильную помощь в благоустройстве пришкольной территории и содержании здания школы.

2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.

В целях сохранения целостности здания школы и ее сооружений была проведена следующая работа:

- произведен текущий ремонт всех классных комнат, коридора, фойе, за счет субвенций, родительских средств.

В целях антитеррорестической безопасности в школе установлены 2 камеры видеонаблюдения.

В целях повышения пожарной безопасности:

- обеспечены эвакуационные выходы согласно нормам пожарной безопасности,
- разработана специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму работников школы.

Для выполнения предписания Роспотребнадзора выполнена следующая работа:

- пройден ежегодный медосмотр всеми сотрудниками школы,
- частично восстановлено ограждение территории школы.

По результату проведенной работы был вовремя подписан акт приемки школы к новому учебному году.

Вместе с тем, необходимо в 2017-2018 учебном году решать следующие проблемы:

- ремонт входной двери,
- оборудование козырька над главным входом,
- ремонт отмосток,
- ремонт потолка ,
- ремонт кровли крыши .

2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

В условиях модернизации современного образования к образовательным учреждениям предъявляются новые требования, которые должны способствовать повышению качества воспитания и обучения учащихся. Немаловажную роль в этом играет правильная организация системы управления учебно-воспитательным процессом, где основой является инспекционно-контрольная деятельность, которая способствует выполнению

государственных стандартов в области образования, качеству преподавания, воспитанию и развитию личности.

Инспекционно-контрольная деятельность позволяет не только оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, но и владеть в полном объеме информацией о развитии каждого ученика, о росте педагогического мастерства каждого учителя, то есть формировать педагогический мониторинг. Именно педагогический мониторинг лежит в основе банка данных о состоянии учебно-воспитательного процесса и выполнении Закона РФ «Об образовании». Источником сбора информации являются:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, обобщенные диаграммы),

- анализ проверки школьной документации: классных журналов (на начало года, на конец каждой четверти), дневники и тетради учащихся, календарно-тематическое и поурочное планирование учителей базового и дополнительного образования, личные дела учащихся, планы классных руководителей и др.,

- анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий,

- анализ результатов итоговых административных контрольных работ,

- учебного мониторинга и мониторинга результативности педагогической деятельности,

- итоговой и переводной аттестации учащихся,

- анализ посещаемости учащихся,

- анализ работы с педагогическими кадрами,

- данные анкетирования учащихся: по мотивации будущего самоопределения выпускников, по мотивации готовности младших школьников к переходу на 2 ступень обучения, по выявлению жизненно-важных профессиональных намерений учащихся 8-9 классов и др.,

- статистические документы (отчеты в Управление образования).

На основе полученной информации был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. В этом анализе отражаются

требования социального заказа, то есть требования к результатам, требования к кадрам и фактически полученные результаты (положительные и отрицательные), выявляются проблемы и причины возникновения проблем.

Так, основными проблемами, вытекающими из анализа деятельности школы за 2016-2017 учебный год, являются:

- проблема искоренения вредных привычек среди подростков,
- проблема преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего образования,
- проблема снижения качества знаний в основной школе ,
- проблема организации современного урока,
- проблема овладения педагогами основами современной диагностики для выявления реальных результатов обучения,
- проблема организации системной работы с одаренными детьми.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы определяет задачи инспекционно-контрольной деятельности в новом учебном году и служат основой для ИКД на текущий учебный год.

Для достижения оптимальных конечных результатов используются следующие меры стимулирования участников образовательного процесса:

- для педагогов: представление на более высшую категорию, премирование, представление к награждению грамотами Департамента Ульяновской области и Министерства образования РФ, для учащихся: награждение похвальными листами, Почетными грамотами и подарками, объявление благодарности на общешкольной линейке и т.д.

Для выявления качества образования осуществляется диагностика успешности обучения учащихся и эффективности педагогической деятельности. Мониторинг качества знаний в проблемных классах проводится на начало учебного года, на конец первого полугодия и конец учебного года.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей). Для обеспечения государственно-общественного характера управления в школе созданы:

Управляющий совет школы, Совет старшеклассников. Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами. Нет ни одного важного вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса. Но при этом остается главной проблемой эффективное взаимодействие школы с неблагополучными семьями, органом местного самоуправления и местными предпринимателями. Недостатком сложившейся практики управления деятельностью школы является также и несистематический повторный контроль по решению выявленных проблем. Поэтому данные проблемы следует решать в новом 2017-2018 учебном году.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Цель работы школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в различные виды деятельности, формирование конкретных и адекватных современному обществу качеств личности - человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Задачи школы:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- 1.2. стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 1.3. организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-

- исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах;
- 1.4. совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети;
- 1.5. духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и внеклассной работы;
- 1.6. разработка предложений по корректировке методической темы школы.

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

2.1. Реализация ФГОС НОО, ООО в 1-4,5-9х классах;

2.2. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;

2.4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

2.5. Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника, организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности и внедрение новых педагогических технологий.

2.6. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2.7. Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе.

2.8. Профилактика девиантных форм поведения и пагубных привычек.

2.9. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

3.1. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

3.2 Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

3.3 Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

3.4 Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников

4. Усиление самостоятельности школы.

4.1 Обеспечить работу школы по направлению введения Федеральных государственных образовательных стандартов,

4.2 Обеспечить эффективное функционирование мониторинга состояния здоровья, психического и физического развития учащихся.

5. Ключевые направления деятельности школы

1. Обновление образовательных стандартов общего образования, что влечёт за собой изменение содержания образования, новые подходы в оценке качества образования, новые условия в реализации образовательных программ, в том числе в усилении роли программ дополнительного образования.

2. Создание современной школьной инфраструктуры.

3. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья детей.

4. Создание системы поддержки талантливых детей.

5. Развитие учительского потенциала.

6. Воспитательное направление в работе школы

Задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку.

5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Активизировать участие детей в детских объединениях, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Основные направления воспитания и социализации:

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2) Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3) Создание условий для развития у

	<p>учащихся творческих способностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2) Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3) Проведение природоохранных акций.
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. 2) Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. 3) Формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2) Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей

	<p>профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.</p>
Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2) Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива ученического самоуправления.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций.

3) Увеличение сети кружков и секций.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ МКОУ Тияпинская СШ
на 2017 – 2018 учебный год

Цель ВШК:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и своевременное внесение корректив в ход учебно-воспитательного процесса.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей.
4. Повышение качества образования в школе.

Задачи ВШК:

1. Выявление случаев нарушения законодательства.
2. Обеспечение безопасности учащихся и сохранение их здоровья.
3. Достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся, адекватных их индивидуальным возможностям и способностям.
4. Мониторинг знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся на базовом и повышенном уровнях.
5. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных тенденций в организации образовательного процесса с целью распространения педагогического опыта.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям.
7. Анализ финансово-материального обеспечения образовательного учреждения.

Виды контроля:

1. Тематический
2. Комплексный

Формы контроля:

1. Тематически-обобщающий
2. Предметно-обобщающий
3. Классно-обобщающий
4. Персональный

№	Содержание	Цель контроля	Вид контроля	Сроки	ФИО контролирующего	Подведение итогов
АВГУСТ						
Контроль за выполнением закона «Об образовании»						
1	Тарификация. Обеспеченность кадрами.					
2	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ	Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте	Фронтальный	Третья декада	Администрация	Рекомендации
СЕНТЯБРЬ						
Контроль за выполнением закона «Об образовании»						
1	Содержание рабочих учебных программ	Определение качества составления. Соответствие учебным программам	Обзорный	1-неделя	Зам. директора по УВР	Рекомендации

2	Посещаемость занятий	Контроль посещаемости учебных занятий и кружков	Тематический	в течение всего года	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы. 1 раз в месяц на СЗ
Контроль за состоянием методической работы						
3	Планы работы школьных методических объединений	Согласование позиций, перспективных направлений методической работы	Обзорный	1-3 недели	Зам. директора по УВР	Заседание ШМО
Контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС и ФКГОС						
4	Входные контрольные работы по предметам	Выявление базового уровня знаний по предметам на начало учебного года	Тематический	2-3 неделя	Директор, зам. директора по УВР	Справка. СД
5	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Анализ результатов школьных олимпиад	Тематический	4 неделя	Зам. директора по УВР	Справка. СД
ОКТАБРЬ						
Контроль за работой с одарёнными детьми						

1	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Анализ результатов школьных олимпиад	Фронтальный	1-2 недели	Зам. директора по УВР	Рекомендации
Контроль за состоянием здоровьесберегающей среды						
2	Адаптация обучающихся 1, 5 классов	Выполнение требований санитарно-гигиенических норм, преемственности при переходе на новый уровень образования	Тематический	в течение месяца	Директор, зам. директора по УВР	Справка СД
Контроль за подготовкой к ГИА						
4	Организация подготовки к ОГЭ в 9 классе	Анализ работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации	Тематический	3 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка. СД
Контроль за школьной документацией						
5	Контроль состояния дневников учащихся	Работа классных руководителей с дневниками учащихся	Фронтальный	4 неделя	Зам. директора по УВР	Справка СЗ

6	Контроль состояния журналов	Соблюдение единого орфографического режима, методических рекомендаций по оформлению журналов	Тематический	2 декада	Зам. директора по УВР	Справка.СЗ
---	-----------------------------	--	--------------	----------	-----------------------	------------

НОЯБРЬ

Контроль и оценка результатов освоения образовательных программ

1	Результаты образования по итогам 1 четверти. Выполнение образовательной программы школы за 1 четверть	Анализ результатов 1 четверти.	Тематический	1 неделя	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы СД
2	Контроль состояния журналов	Анализ объективности выставленных отметок за 1 четверть, выполнение государственных программ.	Фронтальный	2 неделя	Зам. директора по УВР	Рекомендации

Контроль качества преподавания

3	Состояние УВП в 8 классе	Соответствие содержания и качества подготовки требованиям федерального государственного	Классно-обобщающий	2 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка. СЗ
---	--------------------------	---	--------------------	----------	---------------------------------	-------------

		образовательного стандарта				
4	Формы контроля знаний, умений, навыков учащихся на уроках биологии	Анализ используемых на уроке форм контроля знаний, умений, навыков учащихся на уроке и степени их эффективности.	Тематический	3 декада	Зам. директора по УВР	Справка СД
ДЕКАБРЬ						
Контроль за работой с одарёнными детьми. Контроль воспитания						
1	Работа с одарёнными детьми	Анализ качества внеурочной работы с одарёнными детьми, формы и методы проведения кружковых занятий	Тематический	1 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка. СД
2	Состояние профориентационной работы в школе	Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	Тематический	2 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка. СД
Контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС и ФКГОС						
3	Техника чтения в 1-6 классах	Определение уровня владения умениями и навыками сознательного, беглого,	Тематический	3 декада	Зам. директора по УВР	Справка. СЗ

		выразительного чтения				
4	Контрольные работы по русскому языку и математике за 1 полугодие	Определение уровня знаний по предметам	Тематический	3 декада	Зам. директора по УВР	Справка. СЗ
4	Выполнение образовательной программы за 1 полугодие. Результаты успеваемости за 1 полугодие (2 четверть)	Анализ результатов 1 полугодия (2 четверти).	Тематический	последняя неделя	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы СЗ
ЯНВАРЬ						
Контроль за школьной документацией						
1	Контроль состояния журналов	Анализ объективности выставленных отметок за 2 четверть, своевременность заполнения	Фронтальный	1 неделя	Зам. директора по УВР	Рекомендации
2	Посещаемость занятий	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися, их родителями	Фронтальный.	2 декада	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы. СЗ

Контроль за подготовкой к ГИА

3	Контроль за преподаванием учебных предметов, обязательных для сдачи государственной итоговой аттестации	Анализ качества преподавания уроков математики и русского языка в 11 классе	Тематический	3 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка, СД
---	---	---	--------------	----------	---------------------------------	-------------

ФЕВРАЛЬ

Контроль качества преподавания

1	Использование ИКТ на уроках географии, истории	Анализ эффективности использования на уроке ИКТ.	Тематический	1 декада	Зам. директора по УВР	Справка СД
2	Реализация ФГОС в начальной школе	Определить качество работы по реализации ФГОС НОО в 2,4 классах.	Тематический	2 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка СД

Контроль за школьной документацией

3	Контроль рабочих тетрадей учащихся начальных классов	Анализ эффективности работы учащихся начальных классов в рабочих тетрадях	Тематический	3 неделя	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы
---	--	---	--------------	----------	-----------------------	-------------------------

4	Контроль состояния журналов	Своевременность и качество заполнения	Фронтальный	После дня неделя	Зам. директора по УВР	Рекомендации
МАРТ						
Контроль за подготовкой к ГИА						
1	Состояние УВП в 11 классе.	Соответствие содержания и качества подготовки требованиям образовательных стандартов, подготовка к ГИА	Классно-обобщающий	1 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка СД
2	Состояние УВП в 9 классе.	Соответствие содержания и качества подготовки требованиям образовательных стандартов, подготовка к ГИА.	Классно-обобщающий	2 декада	Директор, зам. директора по УВР	Справка СД
Контроль и оценка результатов освоения образовательных программ						
3	Результаты образования за 3 учебную четверть.	Анализ результатов образования.	Тематический	последняя неделя	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы
АПРЕЛЬ						
Контроль за школьной документацией						
1	Контроль	Выполнение	Фронтальный	1	Зам.	Реком

	состояния журналов	программ по предметам. Соблюдение требований по заполнению	ный	неделя	директора по УВР	ендац ии
2	Контроль состояния дневников	Своевременность заполнения, работа с дневником классного руководителя и учителей-предметников	Фронтальный	После дня неделя	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы
Контроль качества преподавания						
2	Работа с учащимися по профилактике неуспеваемости	Предупреждение неуспеваемости учащихся	Тематический	2 декада	Зам. директора по УВР	Справка. СД
3	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания	Отследить прохождение программного материала по предметам детьми	Тематический	3 декада		Справка. СД
МАЙ						
Контроль качества преподавания						
1	Преподавание учебных предметов гуманитарного цикла	Развитие речи учащихся на уроках	Тематический	1-2 декада	Зам. директора по УВР	Справка

**Контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся
требованиям ФГОС и ФКГОС**

2	Итоговые контрольные работы по предметам	Выявление уровня сформированности ЗУН и УУД учащихся на конец учебного года	Тематический	После дня декада	Зам. директора по УВР	Справка. СД
3	Результаты образования за 4 четверть и учебный год	Анализ результатов образования	Тематический	последняя неделя	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы
ИЮНЬ						
Контроль за школьной документацией						
1	Контроль состояния личных дел	Своевременность и правильность	Фронтальный	1 неделя	Зам. директора	Рекомендации

	учащихся	заполнения			по УВР	ии
2	Контроль состояния журналов	Завершение государственной итоговой аттестации выпускников.	Фронтальный	2 декада	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы
Контроль и оценка результатов освоения образовательных программ						
Контроль социализации выпускников						
3	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл.	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов	Тематический	2 декада	Администрация	Педсовет

Педсоветы МКОУ Тияпинская СШ на 2017-2018 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответствен ные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год. 2. Задачи школы на 2016-2017 учебный год 3. Обсуждение и принятие локальных актов ОУ. 4. Распределение учебной нагрузки на 2016-2017 учебный год. 5. Утверждение плана работы школы на новый учебный год и рабочих программ педагогических работников школы 	Август	Директор школы, заместитель директора
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся» 2. Итоги успеваемости обучающихся за первую четверть. 3. Обсуждение и принятие локальных актов ОУ 	Октябрь	Заместитель директора, кл. руководители
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости и движение обучающихся за вторую четверть , I полугодие учебного года 2. Духовно-нравственное развитие личности школьника. 3. Состояние подготовки к ГИА. 	Январь	Директор, зам. директора по УВР
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости и движение учащихся по итогам третьей четверти. 2. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся 3. -Отчет по работе с одаренными детьми -Отчет по работе с «группой риска» -Отчет по работе со слабыми учащимися 	Март	Зам. директора по УВР Ст.вожатая Учителя-предметники
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА. 2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, и 10 классов 	Май	Директор школы, зам. директора по УВР
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. О переводе обучающихся 2-8, и 10 классов. 	Май	Директор

	<p>2. Утверждение учебного плана на 2017-2018 учебный год.</p> <p>3. Утверждение перечня учебников и программ на 2017-2018 учебный год</p>		школы, зам. директора по УВР, библиотекарь
8	<p>1. Вручение аттестатов об окончании основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Выпуск учащихся 9,11 классов.</p>	Июнь	Директор школы, зам. директора по УВР

МКОУ Тияпинская СШ
Совещания при директоре на 2017-2018 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Август			
1	<p>1. Педагогические приоритеты в области образования на предстоящий учебный год.</p> <p>2. Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.</p>	До 31 августа	Директор
Сентябрь			
2	<p>1. Обеспеченность учебниками.</p> <p>2. О режиме работы школы. График дежурства классов, администрации.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников.</p> <p>4. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах .</p> <p>5. Анализ входного контроля по русскому языку и математике.</p> <p>6. Об организации школьного питания.</p>	Вторая неделя месяца	Директор, заместитель директора, классные руководители, заведующий хозяйством
Октябрь			
3	<p>1. О проведении школьных предметных олимпиад.</p> <p>2. Об адаптации 5 класса.</p> <p>3. Итоги проверки электронных журналов.</p> <p>4. Состояние подготовки к ОГЭ в 9 классе.</p>	В течение месяца	Директор, заместитель директора

Ноябрь			
4	1.Итоги 1 четверти. 2. Итоги проверки журналов. 3.Итоги тематического контроля по биологии. 4.Тепловой режим в школе	В течение месяца	Заместитель директора, заведующий хозяйством
Декабрь			
5	1.Анализ контрольных работ за 1 полугодие, проверки тетрадей по контрольным работам 2.Анализ посещаемости учащихся. 3.О дежурстве по школе. 4. Работа классных руководителей по профориентации. 5. Работа с одарёнными детьми. 6. Итоги районных предметных олимпиад 7. Подготовка к Новогодним праздникам	В течение месяца	Заместитель директора по УВР , ст.вожатая, классные руководители
Январь			
6	1. Состояние успеваемости 9-11 классов 2.Итоги проверки журналов 3. Анализ санитарно-гигиенического режима 4.О прохождении программного материала за 1 полугодие 5. Состояние внеурочной деятельности в начальной школе 6.Комплектование педагогических кадров на 2018-2019 уч.г.	В течение месяца	Директор, заместитель директора по УВР и ст.вожатая
Февраль			
7	1. Использование ИКТ на уроках географии, истории. 2.О подготовке к ГИА. 3. Реализация ФГОС в начальной школе. 3. Итоги проверки тетрадей по русскому языку, математике. 5. Подготовка к празднованию 8 марта	В течение месяца	Директор школы, заместитель директора по УВР и ст. вожатая
Март			
8	1. Итоги 3 четверти. 2. Состояние УВП в 9, 11 классах. 3. О графике отпусков. 4. Итоги проверки журналов. 5. Итоги контроля за соблюдением ТБ на уроках	В течение месяца	Директор школы, заместитель директора по УВР

Апрель			
9	1. Работа с учащимися по профилактике неуспеваемости. 2. Утверждение графика годовых контрольных работ. 3. Об итоговой аттестации учащихся. 4. Итоги проверки журналов. 5. Итоги проверки санитарного состояния кабинетов, пришкольной территории	В течение месяца	Директор школы, заместитель директора по УВР, ст. вожатая
Май			
10	1. Итоги контроля выполнения программ за год. 2. Итоги работы классных руководителей с личными делами учащихся, анализ работы за год 3. Состояние классных журналов 1-11 классов. 4. Итоги успеваемости учащихся за год. 6. Анализ работы школы. 7. Разработка плана работы школы на 2018-19у.г.	В течение месяца	Директор школы, заместитель директора